

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.07 МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.07 «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и):

Быкова Г.А., ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины.

Освоение образования современных подходов и теоретических основ процесса познавательного развития дошкольников, главные из которых:

- закономерности и логика овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира;
- сущность основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, форма, алгоритмы и др.);
- общие подходы к отбору содержания, концепций познавательного развития детей;
- определение содержания, условий развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и логического развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

Становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии познавательных способностей детей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» (Б1.В.1.О1.07) включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Методический» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)	эффективные методы и приемы, способствующие развитию когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер ребенка	содержательно, интересно, по-новому организовывать педагогический процесс, заботясь о развитии внутреннего мира ребенка, его духовности, его человечности использование при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребенка и разных форм ее организации.	профессиональными качествами такими, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями
2	ПК-7	способен реализовывать личностно-ориентированную	Особенности и закономерности развития познавательных	самостоятельно адаптировать технологии логико-математических	навыками взаимодействия с семьей, педагогами по

	модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	процессов, особенности становления деятельности и развития личности ребенка в дошкольном детстве	представлений у детей к имеющимся условиям	вопросами воспитания, обучения и развития дошкольников
--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 час, зачетных единиц 3, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО – 5 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32	32
КСР	6	6
ИКР	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зз.е.	Зз.е.
Всего часов	108	108

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 час, зачетных единиц 3, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО, 6 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	28
КСР	6	6
ИКР	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зз.е.	Зз.е.
Всего часов	108	108

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	1	1				
2	Модуль 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	5	1	2			2
3	Модуль 3. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста	4		2			2
4	Модуль 4. Содержание математического образования детей дошкольного возраста	11	1	6			4
5	Модуль 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	10		6			4
6	Модуль 6. Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	18	4	8			6
7	Модуль 7. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	17	3	8			6
8	КСР	6					
9	ИКР	0,3					
10	Контроль	35,7					
11	экзамен	3 з.е.					
12	Итого по дисциплине:	108	10	32	6		24

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	8
1	Модуль 8. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений	14	2	6	4
2	Модуль 9. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях	14	4	6	4
3	Модуль 10. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности	4	2		2
4	Модуль 11. Формирование первичных представлений о себе и других людях	4		2	2
5	Модуль 12. Методика воспитания отношения детей к взрослым	4		2	2
6	Модуль 13. Методы формирования гражданской принадлежности	8		4	4
7	Модуль 14. Земля наш общий дом	4		2	2
8	Модуль 15. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка	8		4	4
9	Модуль 16. Организация методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности	8	2	2	4
10	КСР	6			
11	ИКР	0,3			

12	Контроль	35,7			
	экзамен	3 з.е.			
	Итого по дисциплине:	108	10	28	28

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (5 семестр).

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	Познавательное развитие как психолого-педагогическая проблема. Содержание, методическое обеспечение и организация познавательного развития	реферат
2	Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления	опрос
3	Организация обучения и математического развития дошкольников элементам математики	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников	тест
4	Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах. Множества и операции с ними. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам. Развитие у детей представлений и понятий о числе	реферат
5	Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	Понятие «свойства» и «отношения». Объективность и относительность свойств. Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобщие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые	опрос

Занятия лекционного типа (6 семестр).

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 7. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений	Понятие о пространственных отношениях и ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения. Игры игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. Развитие у детей способности к пространственному моделированию	реферат
2	Модуль 8. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях	Роль заведующего детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	опрос
3	Модуль 11. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности	Деятельность как условие познания детьми социального мира. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире	тест
4	Модуль 16. Организация работы методиста и	Роль методиста в организации работы по формированию представлений и ознакомлению дошкольников с социальным	опрос

	воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.	миром. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей по вопросу ознакомления дошкольников с социальным миром. Планирование и организация работы с детьми по проблеме приобщения к социальной действительности	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (5 семестр)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста(анализ программ)	Индивидуальные сообщения
2	Становление методики математического развития детей дошкольного возраста	Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений в 50-60-е гг. XX в.	Индивидуальные сообщения
3	Содержание математического образования детей дошкольного возраста	Содержание математического развития дошкольников (анализ программ). Формы организации детей элементам математики. Роли дидактических средств в математическом развитии детей	Индивидуальные сообщения Тест
4	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	Иножества и операции с ними. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств. Возможности ознакомления детей с графическим на основе кругов Эйлера- Венна	Индивидуальные сообщения
5	Развитие количественных представлений и счетной деятельности у детей дошкольного возраста	Формирование у детей понятий о числе. Палочки Кюизнера в обучение детей счету. Обучение детей счету и вычислительной деятельности. Особенности измерительной деятельности дошкольников, ее влияние на развитие вычислительной деятельности	Тест Индивидуальные сообщения
6	Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств. Логические блоки Дьенеша- универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств и отношений между предметами. Обучение упорядочиванию предметов по величине.Разбиение множеств по совместимым и несовместимым свойствам	Индивидуальные сообщения Тест

Занятия семинарского типа (6 семестр)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 8. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений	Использование моделей для освоения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года	опрос
2	Модуль 9. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях	Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста	реферат
3	Модуль 11. Формирование первичных представлений о себе и других людях	Методика работы с детьми: Что я знаю о себе. Мой организм Мои чувства Мои мысли Мои умения. Мои друзья. Зачем и как люди отдыхают.Методика формирования гендерных представлений детей «Мы, девочки и мальчики»	Индивидуальные сообщения Тест
4	Модуль 12. . Методика воспитания отношения детей к взрослым	Труд и профессии людей. Человек-творец: Материалы, созданные человеком. Человек — художник. Человек создает технику	Презентации
5	Модуль 13. Методы формирования гражданской принадлежности	Пути и средства, методы и приемы патриотического воспитания дошкольников. Воспитания любви к отечеству. Приобщение к народной культуре	Тест Индивидуальные сообщения.
6	Модуль 14. . Земля наш	Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди	Индивидуальные

	общий дом	заселили Землю. Твоя страна, твой народ. Использование познавательной литературы, развлечений в работе с дошкольниками	сообщения. оставление конспектов азвлечений, викторин, игр.
7	Модуль 15. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка	Средства, методы и приемы ознакомления детей с предметным миром. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения	Реферат презентации
8	Модуль 16. Организация методиста и воспитателя пр приобщению детей к социальной действительности	Методика ознакомления дошкольников с социальным миром в системе дошкольного образования. Проектирование процесса ознакомления с социальным миром.детей дошкольного возраста. Организация педагогического процесса познавательного развития детей дошкольного возраста	Индивидуальные сообщения. Составление конспектов.планов

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г. Журналы «Дошкольное образование» Журнал «Дошкольное воспитание»
2	Модуль 3. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. А.В.Белошистая Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005г. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
3	Модуль 4. Содержание математического образования детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
4	Модуль 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
5	Модуль 6. Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.

6	Модуль 7. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
7	Модуль 8. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
8	Модуль 9. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного озраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
9	Модуль 10. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.
10	Модуль 11. Формирование первичных представлений о себе и других людях.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.
11	Модуль 12. . Методика воспитания отношения детей к взрослым	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.
12	Модуль 13. Методы формирования гражданской принадлежности	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.
13	Модуль 14. . Земля наш общий дом	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.
14	Модуль 15. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.
15	Модуль 16. Организация методиста и воспитателя пр приобщению детей к социальной действительности	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов по модулю (Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста)

1. Сенсорные основы в формировании представлений о множестве.
 2. Математические понятия, множество, величина, геометрические фигуры, время и его особенности, натуральный ряд чисел, и его свойства.
 3. Руководство развития счетной деятельности (этапы, последовательность, цель счетной деятельности).
 4. Содержание математического развития в современных программах
 5. Роль и место познавательной и художественной литературы в развитии математических представлений у детей.
 6. Реализация дидактических принципов при формировании математических представлений у детей. Формы, средства, методы обучения математике детей в ДОУ.
- Примерные вопросы к опросу по модулю (Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений)
1. Методика ориентации в окружающем пространстве, на листе бумаги.
 2. Методика ознакомления детей с календарем.
 3. Использование работы с детьми дидактических игр и упражнений с геометрическими фигурами.
 4. Этапы и особенности освоения ребенком пространства.
 5. Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране.
 6. Планирование работы по развитию математических представлений у детей (виды планирования).
 7. Классификация занимательных математических игр для дошкольников.
 8. Слова и грамматические формы, обозначающие пространственные признаки. Освоение их детьми.
 9. Развитие представлений детей о времени.
 10. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми. Организация родительских собраний.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену (5 семестр).

1. Значение и задачи развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть своеобразие формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Становление методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников (третий этап).
4. Направление совершенствования содержания математического образования дошкольников на современном этапе.
5. Составление множеств и обучение способам сравнения двух групп предметов в младшей и средней группе. Организация работы с детьми по формированию понятия итогового числа счета.
6. Вклад Леушиной А.М. в развитие и становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Становление методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников (первый и второй этапы).
8. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
9. Обучение детей видоизменению геометрических фигур. Геометрические преобразования в дошкольном возрасте (виды, примеры заданий).
10. Математические понятия, множество, величина, геометрические фигуры, время и его особенности, натуральный ряд чисел, и его свойства.

11. Руководство развитием счетной деятельности (этапы, последовательность, цель счетной деятельности).
12. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.
13. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста.
14. Использование алгоритмов в работе с детьми при формировании математических представлений.
15. Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений, его структура. Особенности полного развернутого конспекта занятия и плана конспекта по математике.
16. Реализация дидактических принципов при формировании математических представлений у детей.
17. Виды, типы занятий по математике с детьми.
18. Обучение упорядочиванию предметов по величине.
19. Сенсорные основы в формировании представлений о множестве.
20. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
21. Использование дидактических игр при знакомстве с геометрическими фигурами (примеры 2-3 игры).
22. Задачи, содержания и методика формирования количественных представлений у детей в разных возрастных группах.
23. Подобрать 2 – 3 игры на формирование понятий о величине у младших дошкольников.
24. Методика развития ориентировки на листе бумаги (зрительные и слуховые диктанты).
25. Обучение счету и вычислительной деятельности.
26. Развитие понятия натурального числа.
27. Роль математических знаний в современном обществе.
28. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
29. Психологопедагогические исследования 60-70-х годов 20 века в области математического развития ребенка.
30. Авторы классических систем сенсорного воспитания, их вклад в математическое развитие детей дошкольного воспитания.
31. Обучение детей различным видам счета как основа знакомства с арифметическими задачами.
32. Формирование представлений о массе и способах ее измерения.
33. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений.
34. Формирование представлений о величине, предметах и способах измерения величин.
35. Особенности освоения приемов наложения и приложения, методика работы по формированию количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
36. Методы обучения математике детей в ДОУ
37. Методика ознакомления с арифметическими задачами детей дошкольного возраста.
38. Виды наглядного материала и требования к нему, особенности использования в работе с детьми с учетом их возрастных особенностей.
39. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений.
40. Обзор школьных методов обучения арифметике (19 – начало 20 века), их влияние на становление методики математических представлений у детей дошкольного возраста.
41. Обучение детей делению целого на части. Моделирование понятия «целое» и «часть» при решении арифметических задач.
42. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
43. 3-й этап становления методики ФЭМП.

44. Содержание, методическое обеспечение и организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС дошкольного образования.
45. Классификация как способ познания свойств и отношений.
46. Обучение дошкольников измерительной деятельности, ее значение в развитии дошкольников.
47. Реализация задач познавательного развития детей.
48. Подобрать 2- 3 игры по формированию количественных представлений и счетных умений у старших дошкольников.
49. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размера предметов и величин.
50. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
51. Дать краткую характеристику способов познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
52. Познавательное развитие как психолого- педагогическая проблема.
53. Устное народное творчество как предоснова становления методики математических представлений дошкольников (сказки. Поговорки, считалки и др.).
54. Логические блоки Дьенеша. Привести примеры их использования при ФЭМП.
55. Развитие представлений детей о множестве в старшем дошкольном возрасте.
56. Способы познавательного развития дошкольников.
57. Алгоритмы линейные, разветвленные и циклические. Привести примеры игр на основе алгоритмов.
58. Содержание работы и задачи формирования математических представлений у дошкольников.
59. Истоки развития методов обучения арифметики в школе их использование в практике и методике работы с детьми дошкольного возраста.
60. Палочки Кюизенера. Привести примеры их использования при ФЭМП.
61. Раскрыть особенности игры «Рисует компьютер», привести примеры схематических изображений в игре.
62. Планирование и анализ работы по формированию математических представлений в ДОУ (роль заведующего, старшего воспитателя).
63. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии дошкольников.
64. Ознакомление детей с частями суток, задачи, планирование и особенности проведения работы по проблеме в разных возрастных.
65. Реализация дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
66. Сюжетно-дидактические игры как одна из форм обучения математике (по исследованию А.А. Смоленцевой; привести примеры игр).
67. Организация математических праздников (сюжетные, бессюжетные, КВН...). Особенности работы в разных возрастных группах (привести пример).
68. Методы и приемы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
69. Сравнение чисел. Познание детьми места числа в натуральном ряду чисел. Транзитивность отношений чисел.
70. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте (понимание и сохранение количества и величины, освоение последовательности действий).
71. Особенности восприятия детьми формы предметов, их учет при организации работы по проблеме.
72. Величины. Способы сравнения оценки величин. Свойства однородных величин.
73. Развитие сенсорных процессов и способностей у детей младшего дошкольного возраста.

74. Дидактические возможности предметно-развивающей среды при формировании математических представлений дошкольников.
 75. Создание условий для самостоятельной математической деятельности детей в группе, особенности формирования познавательных уголков по возрастным группам.
- Примерные вопросы к экзамену (6 семестр).
1. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
 2. Направление совершенствования содержания математического образования дошкольников на современном этапе.
 3. Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения.
 4. Деятельность как условие познания детьми социального мира.
 5. Методика ознакомления детей с календарем.
 6. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений как педагогическая проблема.
 7. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
 8. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
 9. Средства, методы и приемы ознакомления детей с предметным миром.
 10. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
 11. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
 12. Направление совершенствования содержания математического образования дошкольников на современном этапе.
 13. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.
 14. Роль и место познавательной и художественной литературы в развитии математических представлений у детей.
 15. Роль методиста в организации работы по формированию представлений и ознакомлению дошкольников с социальным миром.
 16. Использование моделей для освоения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года.
 17. Виды, типы занятий по математике с детьми.
 18. Обучение упорядочиванию предметов по величине.
 19. Роль заведующего детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений.
 20. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
 21. Создание условий для самостоятельной математической деятельности детей в группе, особенности формирования познавательных уголков по возрастным группам.
 22. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей по вопросу ознакомления дошкольников с социальным миром.
 23. Подобрать 2 – 3 игры на формирование временных представлений у детей средней группы.
 24. Методика развития ориентировки на листе бумаги (зрительные и слуховые диктанты).
 25. Планирование и организация работы с детьми по проблеме приобщения к социальной действительности.
 26. Формирование первичных представлений о себе и других людях.
- Закрепление знаний по математике с детьми в различных видах деятельности (интеграция, привести примеры).
27. История создания часов. Методика ознакомления детей с приборами для измерения времени.
 28. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
 29. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии ЭМП детей. Формы работы.
 30. Логические упражнения и задачи – средства занимательной математики (привести примеры).

31. Методика воспитания отношения детей к взрослым.
32. Формирование представлений о массе и способах ее измерения.
33. Методы формирования гражданской принадлежности.
34. Приведите примеры дидактических игр Воскобовича (2 - 3).
35. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
36. Формирование представлений у дошкольников по теме «Земля наш общий дом».
37. Приведите примеры игр с логическими блоками Дьенеша с детьми младшего дошкольного возраста (2 - 3).
38. Приведите примеры игр с логическими блоками Дьенеша для детей средней группы (2 - 3).
39. Методика формирования гендерных представлений детей «Мы, девочки и мальчики».
40. Особенности восприятия пространственных представлений детей и методика их формирования.
41. Обучение детей делению целого на части. Моделирование понятия «целое» и «часть» при решении арифметических задач.
42. Подобрать 2- 3 игры по закреплению понятий о величине у старших дошкольников.
43. Организация методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности. (общие подходы).
44. Методика ознакомления детей с календарем.
45. Подобрать 2- 3 игры по формированию пространственных ориентировок у младших дошкольников.
46. Методика работы с детьми: Что я знаю о себе. Мой организм Мои чувства Мои мысли Мои умения. Мои друзья. Зачем и как люди отдыхают.
47. Этапы и особенности освоения ребенком дошкольником пространства.
48. Организация педагогического процесса познавательного развития детей дошкольного возраста
49. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размера предметов и величин.
50. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
51. Приведите пример дидактических игр Воскобовича по знакомству с числом.
52. Классификация занимательных математических игр для дошкольников, их планирование и проведение в возрастных группах.
53. Слова и грамматические формы, обозначающие пространственные признаки. Освоение их детьми, взаимосвязь и значение в развитии речи дошкольников.
54. Логические блоки Дьенеша. Привести примеры их использования при ФЭМП.
55. Развитие представлений детей о времени в дошкольном возрасте.
56. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми. Организация родительских собраний.
57. Алгоритмы линейные, разветвленные и циклические. Привести примеры игр на основе алгоритмов.
58. Содержание работы и задачи формирования математических представлений у дошкольников.
59. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста.
60. Палочки Кюизенера. Привести примеры их использования при ФЭМП у старших дошкольников.
61. Выявление уровня освоения программного материала дошкольниками и прогнозирование математического развития детей. Разноуровневые программы.
62. Планирование и анализ работы по формированию математических представлений в ДОУ (роль заведующего, старшего воспитателя).
63. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии дошкольников.

64. Ознакомление детей с частями суток, задачи, планирование и особенности проведения работы по проблеме в разных возрастных.
65. Реализация дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
66. Сюжетно-дидактические игры как одна из форм обучения математике (по исследованию А.А. Смоленцевой; привести примеры игр).
67. Организация математических праздников (сюжетные, бессюжетные, КВН...). Особенности работы в разных возрастных группах (привести пример).
68. Методы и приемы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
69. Сравнение чисел. Познание детьми места числа в натуральном ряду чисел. Транзитивность отношений чисел.
70. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте (понимание и сохранение количества и величины, освоение последовательности действий).
71. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.
72. Труд и профессии людей. Человек-творец: Материалы, созданные человеком. Человек — художник. Человек создает технику (формы, организации, методы).
73. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром в системе дошкольного образования.
74. Дидактические возможности предметно-развивающей среды при формировании математических представлений дошкольников.
75. Проектирование процесса ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014.
2. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 274 с. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

5.2. Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005г.-320с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. — М., 1997.
4. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду: практические и лабораторные занятия: М.:Академия 1998г.-160с.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. — М., 1978
6. Житомирский В. Г. Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. — М., 1978.
7. Ерофеева Т.Н. и др. Математика для дошкольников. — М., 1994.
8. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования // под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;
Журнал «Дошкольное образование»;
Журнал Детский сад: теория и практика.
Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса «Детская речь» могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;

написание рефератов, докладов;

работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;

подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

Формирует культуру работы с первоисточниками;

Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;

Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft W

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

Наименование специальности, направления подготовки	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Методика познавательного развития дошкольника	ауд.№ 14 мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Автор

Быкова Г.А. старший преподаватель

кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ