

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.1.01.03 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Дошкольное образование»**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.03 Технологии воспитания и обучения одаренных детей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Сафронова А.Д.,
канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Технологии воспитания и обучения одаренных детей утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучающихся систему представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и прогнозировать одаренность в различных видах деятельности; уметь применять психодиагностические методики для выявления одаренности у детей; сформировать навыки работы с наиболее известными отечественными и зарубежными психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными детьми.

1.2 Задачи дисциплины «Технологии воспитания и обучения одаренных детей»:

- обобщить знания об особенностях развития одаренных дошкольников.
- сформировать знания об организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации,
- сформировать представление о технологиях воспитания и обучения одаренных дошкольников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии воспитания и обучения одаренных детей» (Б1.В.1.01.03) включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Методический» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ПК-1)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристик и и этапы творческой деятельности; основные методы диагностики творческой одаренности	выявлять детей, имеющих явную и скрытую одаренность в различных областях деятельности; определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся	способами диагностики одаренности учащихся.
2	ПК - 1 - Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей	знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	владеть методами, методиками и техниками оказания психологического содействие

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3 курс 6семестр			
Контактная работа, в том числе:		144	Лек	Пр	КСР	ИКР
Аудиторные занятия (всего):		44,3				
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28		28		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		64				
Проработка учебного (теоретического) материала			10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				18	10	6
Реферат						
Подготовка к текущему контролю			6	6	8	
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7				
Общая трудоемкость	час.	144				
	в том числе контактная работа	44,3				
	зач. ед	4				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности.	8	1	2		6
2.	Тема 2. . Одаренность у детей девиантного типа	8	1	2		6
3.	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	9	1	2		6
4	Тема 4. Творческие способности и творческая одаренность		1	2		6
5	Тема 5. Условия проектирования работы с одаренными детьми.	9	1	2		6
6	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.	11	1	4		8
7	Тема 7. Методы диагностики одаренных детей.	9	1	4		6
8	Тема 8. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.	11	1	4		8
9	Тема 9. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей	9	1	4		6
10	Тема 10. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми	9	1	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	102	10	28		64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности.	Общая характеристика одаренности. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. Возникновение проблемы одаренных детей. Особенности, виды и критерии детской одаренности. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности	Устный опрос
2.	Тема 2. . Одаренность у детей девиантного типа	Причины отклоняющегося от нормы поведения. Причины социального и психологического характера. Рекомендации при работе с «трудными детьми».	Дискуссия
3.	Тема 3. Зарубежный	Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие	Презентация

	и отечественный опыт развития одаренности	детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур). Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности	
4.	Тема 4. Творческие способности и творческая одаренность	Различие и сходство способностей и одаренности. Развитие творческой одаренности . Организация творческого процесса. Метод креативного поля, экспериментальные задачи.. Дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одаренности.	Устный опрос
5.	Тема 5. Условия проектирования работы с одаренными детьми.	Рекомендации для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.	Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развитие одаренности детей и подростков. Новые методы и технологии в развитии у детей и подростков одаренности.	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Методы диагностики одаренных детей.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях развития одаренности	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.	Устный опрос
9.	Тема 9. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей	Модель выявления и сопровождения одаренных детей	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми	Построение индивидуальных траекторий образования для развития одаренности дошкольников /школьников.	Творческое задание

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой	Перфекционизм и самооценка одаренных детей. Структура творческой одаренности. Творческие способности и творческая одаренность ребенка. Особенности, виды и критерии детской одаренности. Современные концепции развития интеллектуальной	Практические задания

	одаренности. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности.	и творческой одаренности	
2.	Тема 2. . Одаренность у детей девиантного типа	Составление рекомендаций для педагогов и родителей при работе с «трудными детьми»	Рекомендации
3.	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности. Опыт педагогов Краснодарского края по работе с одаренными детьми.	Презентация
4.	Тема 4. Творческие способности и творческая одаренность	Различие и сходство способностей и одаренности. Развитие творческой одаренности . Организация творческого процесса. Метод креативного поля, экспериментальные задачи.. Дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одаренности.	Дискуссия
5.	Тема 5. Условия проектирования работы с одаренными детьми.	Оформление рекомендаций для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком педагогами и дошкольниками.	Практические задания Рекомендации
6.	Тема 6. Психолого- педагогические технологии работы с одаренными детьми.	Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развитие одаренности детей и подростков. Новые методы и технологии в развитии у детей и подростков одаренности	Практические письменные задания
7.	Тема 7. Методы диагностики одаренных детей.	Диагностика одаренных детей.	Практические задания
8.	Тема 8. Психолого- педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.	Эмоциональный портрет одаренности. Разработка тематики творческих коллективных проектов для обучающихся в образовательных учреждениях.	Практические задания
9.	Тема 9. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей	При посещении образовательного учреждения на основе собственных наблюдений и обследовании детей, составьте их творческий портрет. Проанализировать их способности и возможности коррекционно-педагогической работы по развитию выявленных творческих способностей.	Практические задания
10.	Тема 10. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми	Индивидуальные задания по разработке плана- проекта проведения психодиагностического исследования личности или группы в реальных условиях образовательного процесса (постановка проблемы, цели, задач, планирование этапов, обоснование выбора инструментария и выдвижение гипотезы своего исследования)	Творческое задание

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		
3		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности. (устный опрос, примерные вопросы):

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика одаренности.
2. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности.
3. Возникновение проблемы одаренных детей.
4. Перфекционизм и самооценка одаренных детей.
5. Структура творческой одаренности.
6. Творческие способности и творческая одаренность ребенка.
7. Особенности, виды и критерии детской одаренности.
8. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности.
9. Критерии детской одаренности.

Тема 2. Одаренность у детей девиантного типа дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Причины отклоняющегося от нормы поведения.
2. Причины социального и психологического характера.
3. Рекомендации при работе с «трудными детьми»

Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию. Примерные темы:

1. Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур).

2. Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности.
3. Опыт педагогов Краснодарского края.

Тема 4. Творческие способности и творческая одаренность устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Различие и сходство способностей и одаренности.
2. Развитие творческой одаренности
3. Организация творческого процесса.
4. Метод креативного поля, экспериментальные задачи.
5. Дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одаренности.

Тема 5. Условия проектирования работы с одаренными детьми.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подробно раскрыть вопросы:

1. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей.
2. Воспитание одаренного ребенка в семье.
3. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
4. . Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подробно раскрыть вопросы:

1. Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развитие одаренности детей и подростков.
2. Новые методы и технологии в развитии у детей и подростков одаренности.
3. Опыт педагогов Краснодарского края.

Тема 7. Методы диагностики одаренных детей.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подробно раскрыть вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях развития одаренности.
2. Качество диагностического инструментария для оценки уровня одаренности ребенка.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен детей-вундеркиндов.
2. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

Тема 9. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

При посещении образовательного учреждения на основе собственных наблюдений и обследовании детей, составьте их творческий портрет.

Проанализировать их способности и возможности коррекционно-педагогической работы по развитию выявленных творческих способностей.

Тема 10. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми

творческое задание , примерные вопросы:

1. Построение индивидуальных траекторий образования для развития одаренности дошкольников /школьников?.
2. Индивидуальные задания по разработке плана-проекта проведения психодиагностического исследования личности или группы в реальных условиях образовательного процесса (постановка проблемы, цели, задач, планирование этапов, обоснование выбора инструментария и выдвижение гипотезы своего исследования)

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности.	ОПК-6, ПК-1	Устный опрос	Вопрос на экзамене
2	Тема 2. . Одаренность у детей девиантного типа	ОПК	Дискуссия	Вопрос на экзамене
3	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	ОПК	Презентация	Вопрос на экзамене
4	Тема 4. Творческие способности и творческая одаренность	ОПК	Устный опрос	Вопрос на экзамене
5	Тема 5. Условия проектирования работы с одаренными детьми.	ОПК	Письменное домашнее задание	Вопрос на экзамене
6	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.	ОПК	Письменное домашнее задание	Вопрос на экзамене
7	Тема 7. Методы диагностики одаренных детей.	ОПК	Письменное домашнее задание	Вопрос на экзамене
8	Тема 8. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.	ОПК	Устный опрос	Вопрос на экзамене
9	Тема 9. Педагогическая модель выявления и сопровождения одаренных детей	ОПК	Письменное домашнее задание	Вопрос на экзамене
10	Тема 10. Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми	ОПК	Творческое задание	Вопрос на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристики и этапы творческой деятельности; основные методы диагностики творческой одаренности	Умет выявлять детей, имеющих явную и скрытую одаренность в различных областях деятельности; определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся	Владеет способами диагностики одаренности учащихся.
ПК - 1 - способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей	знает теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	владеет методами, методиками и техниками оказания психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОС-1 Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5

Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-2

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-3 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знание и понимание проблемы; умение систематизировать и анализировать материал четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);	Теоретический (знать)	5
самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;	Модельный (уметь)	5
выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Критерии оценки контрольной работы

0 баллов - работа полностью не выполнена либо не сдана.

10-15 баллов - оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

20-25 баллов - в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

31 - 32 балла - вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Темы контрольных работ

1. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности.
2. Когнитивно-аффективная модель Уильямса.
3. Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе.
4. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.
5. Общая умственная одаренность как сочетание более общих и более частных умственных качеств.
6. Биогенетические и социогенетические теории развития. Роль природного «дара» в развитии одаренного ребенка.
7. Средовые влияния: «макросреда» и «микросреда». «Физический интеллект» (Глен Доуман).
8. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности. Варианты возрастного развития одаренности.
9. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом возрасте.
10. Особенности развития способностей и одаренности в раннем возрасте.
11. Особенности развития способностей и одаренности в дошкольном возрасте.
12. Общие предпосылки одаренности: повышенная умственная активность, особенности саморегуляции
13. Общие и социальные факторы одаренности. Взаимосвязь и взаимопроникновение различных видов одаренности. Многосторонность таланта по Б.М. Теплову.
14. Взаимосвязь проявления одаренности и развития личности. Роль направленности личности в развитии способностей и одаренности. Направленность личности как проявление одаренности.
15. Трехкомпонентная модель одаренности Дж. Рензулли: соотношение интеллектуальных и творческих способностей с высоким уровнем мотивации.
16. Личностный и компетентностный подход к развитию способностей и одаренности.
17. Общие особенности одаренных детей и их учет в организации обучения. Организация внутренне мотивированной деятельности обучающихся.
18. Характеристика способа обучения, включающего внутренние механизмы личностного развития одаренного дошкольника, его интеллектуальных способностей.
19. Стратегии обучения одаренных детей. Педагогические и социальные условия развития одаренности.
20. Личность педагога в содействии одаренности.
21. Воспитание одаренного ребенка в семье.

Вопросы для подготовки к экзамену

22. Какое из существующих определений одаренности Вы считаете наиболее уместным? Почему?
23. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в школе.
24. Назовите модели взаимодействия родителей и учителей при сопровождении одаренного ребенка?
25. Что такое интеллект?

26. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности.
27. Перечислите концептуальные модели обучения одаренных детей.
28. Охарактеризуйте модель "Свободный класс".
29. Дайте характеристику модели Гилфорда.
30. Дайте характеристику модели Рензулли.
31. Дайте характеристику модели Блума "Таксономия целей обучения"
32. Когнитивно-аффективная модель Уильямса.
33. Дайте характеристику программе "Астор".
34. Перечислите принципы построения программ обучения одаренных детей.
35. Перечислите требования, предъявляемые к учителям по работе с одаренными детьми.
36. Какое из существующих определений творчества вы считаете наиболее уместным? Почему? (в ответе укажите автора определения).
37. Дайте определение понятию "креативность". Как соотносятся между собой креативность и творчество?
38. Назовите отличительные особенности творческой личности.
39. На ваш взгляд, наследуемы ли творческие способности? Свой ответ обоснуйте.
40. Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?
41. Какой возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей? Почему?
42. Какие четыре фактора, по мнению В.Н. Дружинина, необходимы для развития креативности?
43. Проанализируйте соотношение обучаемости, креативности и интеллекта творческой личности.
44. Охарактеризуйте (кратко) пути и способы развития творческого мышления.
45. Предложите несколько собственных упражнений для развития творческого мышления.
46. Одаренные дети и талантливая молодежь как группа риска в современной образовательной системе.
47. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.
48. Общие и специальные способности (общее понятие).
49. Общая умственная одаренность как сочетание более общих и более частных умственных качеств.
50. Биогенетические и социогенетические теории развития. Роль природного "дара" в развитии одаренного ребенка. Понятия "рост", "развитие", "созревание" и их соотношение.
51. Средовые влияния: "макросреда" и "микросреда". "Физический интеллект" (Глен Доуман).
52. Роль социума в развитии одаренных детей.
53. Недооценка проблемы одаренности в советской школе. Современный подход к проблеме одаренности. Необходимые условия эффективной воспитательной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью - оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них
54. Психический облик одаренного ребенка.
55. Типы детской одаренности: уровень общего развития одаренности; дети с внешне мало проявляющейся "скрытой" одаренностью.
56. Понятие о возрастной одаренности. Возрастные факторы одаренности (Н.С. Лейтес).
57. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии

одаренности. Варианты возрастного развития одаренности.

58. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом возрасте.
59. Особенности развития способностей и одаренности в раннем возрасте.
60. Особенности развития способностей и одаренности в дошкольном возрасте.
61. Особенности развития способностей и одаренности в младшем школьном возрасте.
62. Особенности развития способностей и одаренности в подростковом возрасте и ранней юности.
63. Общие предпосылки одаренности: повышенная умственная активность, особенности саморегуляции
64. Общие и социальные факторы одаренности. Взаимосвязь и взаимопроникновение различных видов одаренности. Многосторонность таланта по Б.М. Теплову.
65. Взаимосвязь проявления одаренности и развития личности. Роль направленности личности в развитии способностей и одаренности. Направленность личности как проявление одаренности.
66. Трехкомпонентная модель одаренности Дж. Рензулли: соотношение интеллектуальных и творческих способностей с высоким уровнем мотивации.
67. Личностный и компетентностный подход к развитию способностей и одаренности.
68. Проблема диагностики детской одаренности.
69. Опасность некомпетентного применения тестов и ошибок в выявлении одаренности (Тест Векслера и Айзенка, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест креативности Гилфорда, тест на определение творческого мышления Торранса, школьный тест умственного развития (ТУР)).
70. Общие особенности одаренных детей и их учет в организации обучения. Организация внутренне мотивированной деятельности обучающихся.
71. Характеристика способа обучения, включающего внутренние механизмы личностного развития одаренного школьника, его интеллектуальных способностей.
72. Стратегии обучения одаренных детей.
73. Модели обогащения Дж. Рензулли.
74. Педагогические и социальные условия развития одаренности.
75. Развитие одаренного ребенка по Б.П. и Л.А. Никитиных.
76. Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся.
77. Личность педагога в содействии одаренности.
78. Воспитание одаренного ребенка в семье.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	ОС-1 - Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий
2	ОС-2- Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	ОС-3 - Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов

6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы экзамену.	к
---	---------	---	-------------------	---

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, не используются основные понятия. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 10 до 20 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, не используются основные понятия истории педагогики. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 20 до 30 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 30 до 40 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием основных педагогических понятий. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

От 40 до 50 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории педагогики. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 50 до 64 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории дошкольного образования. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Габдулхаков, В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог : индикаторы

профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одаренности и девиации / В. Ф. Габдулхаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? [Москва ; Казань : Московский психолого-социальный институт : Изд-во НПО 'МОДЭК'] : [Казанский (Приволжский) федеральный университет], 2013 .? 258 с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 234-257 (517 назв.) и в подстроч. примеч. URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799899.pdf>.

2. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 3-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 233 с.: ISBN 978-5-98563-392-4

3. Одаренные дети и особенности работы с ними / О. Шашкова, Р. Мухаметшина // Мэгариф = Просвещение : Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-эдэби журнал / Татарстан республикасы хекүмәте; Мэгариф министрлыгы; Редакция коллективы .? Казань., 2014 .? ❖ б .? С.27-28 .? ISSN 0868-8001. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 158 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Санникова Е. И. Основные направления работы с одаренными детьми в детском саду общеразвивающего вида // Научно-методический электронный журнал 'Концепт'. - 2015. - Т. 37.

- С. 216-220. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/95666.htm>.

2. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века : [учебное пособие] / Ф. К. Зиннуров [и др.] .? Казань : Центр инновационных технологий, 2012 .? 247 с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 230-240 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-901593-31-8 ((в пер.)) , 1000 .

3. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета [Текст: электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Габдулхаков В. Ф. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Электронные данные (1 файл: 1,73 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го и 2-го семестров .? Режим доступа: открытый .? .

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал
12. журнал «Вестник образования»

5.4. Интернет-ресурсы

1. Инфоурок -<https://infourok.ru/odarenniy-rebenok-v-detskom-sadu-puti-i-problemi-v-vospitanii-1212577.html>Научно-методический электронный журнал ?Концепт?. - <https://e-koncept.ru/2015/95666.htm>Социальная сеть работников -

<http://nsportal.ru/video/2011/10/rabota-s-odarennymi-detmi-v-detskom-sadu>

2. Успешный малыш -<http://uspeshnyjmalyshe.ru/odarennye-deti/otchet-po-odarennymi-detmi-v-detskom-sadu.html> Фестиваль педагогических идей -
<http://festival.1september.ru/articles/580335/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор7-Zip,
- * АнтивирусESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * ОперационнаясистемаWindowsPro7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc,
- * ОфисныйпакетпрограммMicrosoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория 14 (проектор, ноутбук)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория №14
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14
5.	Групповые	Аудитория № 14

	(индивидуальные) консультации	
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.