

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования и развитию

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.04 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДО-
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.04 Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и):

Быкова Г.А., ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «05» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «05» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Репензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1. Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся представления о возможностях знакомства и овладения основами финансовой грамотности детьми дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- предоставление сведений об основных закономерностях формирования первичных экономических понятий у ребенка дошкольного возраста
- раскрытие понятий «экономическая культура», «финансовая грамотность»
- демонстрация роли формирования первичных экономических понятий у ребенка дошкольного возраста в развитии личности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (Б1.В.1.О1.04) включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Методический» учебного плана.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-8).

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-7	способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	Особенности и закономерности развития познавательных процессов, особенности становления деятельности личности ребенка в дошкольном детстве	самостоятельно адаптировать технологии логико-математических представлений у детей к имеющимся условиям	навыками взаимодействия с семьей, педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
2	ПК -8	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	Важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Обеспечить социальное и финансовое образование детей дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника	Пути и методами воспитания у детей нравственно-ценностного отношения к предметному окружению, к рукотворному миру, т.е. формированию у детей нравственного поведения в пространстве экономических ценностей.

2. Содержание и структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Все го часов	Семестры (часы)		
			5		
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2		
Аудиторные занятия (всего):		42	42		
Занятия лекционного типа		10	10		
Лабораторные занятия		-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8		
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20		
Реферат		19,8	19,8		
Контроль:					
Общая трудоемкость		108	108	108	
		48,2	48,2	48,2	
		3	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоя- тельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение	2	1	1	
2.	Модуль I. Теоретические основы формирования финансовой грамотности в дошкольном образовании.	16	2	4	10
3.	Модуль II. Методические основы формирования финансовой грамотности в дошкольной организации	54	6	18	30
4	Модуль 3. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению ДЕТЕЙ к основам экономической культуры и финансовой грамотности	29,8	1	9	19,8
5	КСР	6			
6	ИКР	0,2			
8	Итого:	108	10	32	59.8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» как междисциплинарная область исследования.	
2.	Модуль I. Теоретические основы формирования финансовой грамотности в дошкольном образовании.	Финансовая грамотность в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитание финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы	Реферат
3	Модуль II. Методические основы формирования финансовой грамотности в дошкольной организации	Методы и приемы, используемые при реализации финансовой грамотности дошкольников.	Реферат Анализ выполнения творческих заданий
4.	Модуль 3. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению ДЕТЕЙ К ОСНОВАМ экономической культуры и финансовой грамотности	Роль методиста в организации работы с ДЕТЬМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ОСНОВАМ экономической культуры и финансовой грамотности.	Анализ выполнения творческих заданий Составление картотеки

2.3.2 Занятия семинарского типа 5 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Документы, регламентирующие проблемы экономического воспитания дошкольников	Индивидуальные сообщения
2	Модуль I. Теоретические основы формирования финансовой грамотности в дошкольном образовании.	Характеристика и анализ авторских программ по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Исследование проблемы воспитания финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы	Индивидуальные сообщения
3	Модуль II. Методические основы формирования Финансовой грамотности в дошкольной организации	Экономическая культура детей старшего дошкольного возраста как интегративное качество личности. Ознакомление старших дошкольников с мерами стоимости Факторы, влияющие на динамику роста знаний дошкольника об экономической и финансовой грамотности Использование новых технологий в экономическом образовании детей. Использование возможностей народной педагогики в воспитании детей, в том числе и в экономическом. Роль познавательной литературы в экономическом воспитании детей. Игровая деятельность как основа финансовой и экономической грамотности дошкольника. Использование педагогической технологии «Ситуация» в работе с детьми. Семья - реальная экономическая академия. Приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа». Влияние общения ребенка с взрослыми и сверстниками на формирование представлений дошкольника об экономической и	Индивидуальные сообщения Тест

		финансовой грамотности Пространственно-образовательная среда в ДОО как фактор развития финансовой, экономической грамотности дошкольников.	
4	Модуль 3. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к основам экономической культуры и финансовой грамотности	Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей по вопросу ознакомления приобщению к ОСНОВАМ экономической культуры и финансовой грамотности. Формы работы с педагогами. Планирование и организация работы с детьми по проблеме приобщения к социальной действительности	Индивидуальные сообщения

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г. Журналы «Дошкольное образование» Журнал «Дошкольное воспитание»
2	Модуль I. Теоретические основы формирования финансовой грамотности в дошкольном образовании.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. А.В.Белошистая Обучение математике в ДООУ: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005г. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
3	Модуль II. Методические основы формирования финансовой грамотности в дошкольной организации	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.
4	Модуль 3. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к основам экономической культуры и финансовой грамотности	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.,2014. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.

2.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);
- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций.

3. Методические рекомендации к проведению занятий.

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида лекции. На первой, вводной, лекции студенты входят в содержание дисциплины и знакомятся с основными понятиями, задачами и структурными компонентами науки.

Проблемные лекции будут проведены на основе опережающего обучения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе практических занятий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;
- оценку результативности работы в процессе изучения дисциплины.

4.1. Контроль

Вопросы к зачету.

1. «Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» как междисциплинарная область исследования.
2. Финансовая грамотность в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Воспитание финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы
4. Методы и приемы, используемые при реализации финансовой грамотности дошкольников.
5. Роль методиста в организации работы с детьми по приобщению к основам экономической культуры и финансовой грамотности.
6. Документы, регламентирующие проблемы экономического воспитания дошкольников.
7. Характеристика и анализ авторских программ по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.
8. Исследование проблемы воспитания финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы.
9. Экономическая культура детей старшего дошкольного возраста как интегративное качество личности.
10. Ознакомление старших дошкольников с мерами стоимости.
11. Факторы, влияющие на динамику роста знаний дошкольника об экономической и финансовой грамотности.
12. Использование новых технологий в экономическом образовании детей.
13. Использование возможностей народной педагогики в воспитании детей, в том числе и в экономическом.
14. Роль познавательной литературы в экономическом воспитании детей.
15. Игровая деятельность как основа финансовой и экономической грамотности дошкольника.
16. Использование педагогической технологии «Ситуация» в работе с детьми.

17. Семья - реальная экономическая академия.
18. Приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа».
19. Влияние общения ребенка с взрослыми и сверстниками на формирование представлений дошкольника об экономической и финансовой грамотности.
20. Пространственно-образовательная среда в ДОО как фактор развития финансовой, экономической грамотности дошкольников.
21. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей по вопросу ознакомления приобщению к основам экономической культуры и финансовой грамотности.
22. Формы работы с педагогами.
23. Планирование и организация работы с детьми по проблеме приобщения к социальной действительности

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. -СПб.,2014.
Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд– во Челяб. гос. пед. ун– та, 2015.

Дополнительная литература

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги. – СПб. 2006.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. Недоспасова В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст. – 3-е изд. – М.: Росмэн, 2011.
5. Попова Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом: пособие для детского чтения. – М.: Педагогика-Пресс, 2010.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст]. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

Интернет-источники

<http://mediart.ru/> – сайт MediArt.
<http://psi.piter.com/> – Психпортал.
<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> – Мир психологии.
<http://www.inter-pedagogika.ru> – Inter-ПЕДАГОГИКА.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для части занятий будут использоваться аудитории, оборудованные интерактивной техникой.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

<p>Наименование специальности, направления подготовки</p>	<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</p>
<p>«Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	<p>ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования</p>