

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 ТЮТОРСТВО И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Сафронова А.Д.,
канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- обобщить знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;.
- сформировать знания об организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации,
- сформировать представление об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании» (Б1.О.06.03) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" модуль «Профессиональная интернатура» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК - 1 -Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей	знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	владеть методами, методиками и техниками оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
2	ПК-8. Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие	Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	основе особенностей развития детей		оценить результаты освоения детьми образовательных программ.	мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 курс		7 семестр	
		Лек	Пр	КСР	ИКР
Контактная работа, в том числе:	108				
Аудиторные занятия (всего):	48,2				
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8				
Проработка учебного (теоретического) материала		12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			20	6	
Реферат					
Подготовка к текущему контролю		5	5,8	6	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	48,2			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философско- исторические основания тьюторства	13	1	4		8
2.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	13	1	4		8
3.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	20	2	8		10
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	22	2	8		12
5	Тьюторство в дошкольном образовании	22	4	8		10
6	Оценка качества тьюторского сопровождения	19,8	2	8		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	10	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философско-исторические основания тьюторства	Образы детства и ребенка в истории культур. Социальнопедагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.	Устный опрос
2.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация,	Дискуссия Устный опрос

		<p>стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.</p> <p>Тенденции открытости и индивидуализации.</p> <p>Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого</p> <p>Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.</p> <p>Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования.</p> <p>Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта</p> <p>возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным.</p> <p>Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.</p>	
3.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	<p>Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.</p> <p>Определение предмета тьюторского действия.</p> <p>Цель и задачи тьюторского сопровождения.</p> <p>Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях</p>	Презентация

		индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.	
4.	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Типология педагогических средств: ментальные, психологопедагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория - след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.	Устный опрос Дискуссия Практическое задание
5.	Тьюторство в дошкольном образовании	Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с дошкольником.	Письменное домашнее задание Эссе
6.	Оценка качества тьюторского сопровождения	Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы	Эссе

	гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философско-исторические основания тьюторства	Вопросы для обсуждения: 1. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. 2. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. 3. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. 3. Тьюторство как возможность обновления современного образования.	Практические задания
2.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	Вопросы для обсуждения: 1. Основные проблемы современного массового образования. 2. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. 3. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности. 4. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. 5. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. 6. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и	Работа с нормативно-правовыми документами. Практическое задание

		<p>индивидуализации.</p> <p>7. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.</p> <p>8. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. 9. Реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения.</p>	
3.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.</p>	Презентация
4.	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Типология педагогических средств: ментальные, психологопедагогические и организационно-педагогические.</p> <p>Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь</p>	Дискуссия

		<p>индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория - след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.</p>	
5.	Тьюторство в дошкольном образовании	<p>Вопросы для обсуждения: Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с дошкольника.</p>	<p>Практические задания Рекомендации</p>
6.	Оценка качества тьюторского сопровождения	<p>Вопросы для обсуждения: Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.</p>	<p>Практические письменные задания</p>

Примеры проблемных заданий по дисциплине.

Задание 1.1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

2. Приведите примеры трудностей магистранта (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.

2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 2.1.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.

2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 2.2.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?

2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Задание 2.3

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие; участники образовательного процесса - субъекты образовательного процесса; проектирование - сопровождение?

2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 3.1.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?

2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?

2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?

2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

Задание 4.1

1. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы

детей одного возраста?

2. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.

2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

Задание 4.3.

1. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?

2. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?

2. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?

2. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

Задание 5.1.

1. Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?

2. В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте применялись ли принципы гуманитарной экспертизы.

Задание 5.2.

1. Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?

Примерные темы эссе

2. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
3. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?
4. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?
5. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
6. Что является предметом тьюторского действия?
7. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
8. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?
9. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
10. Что такое образовательное событие?
11. В чем заключается специфика сопровождения в дошкольном образовании?
12. Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся?
13. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
14. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Философско- исторические основания тьюторства	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, составление наиболее полного списка- каталога научных печатных изданий и публикаций по тематике дисциплины,
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, посещение образовательных событий по профилю, совпадающему или близкому к профилю проблемы тьюторства с написанием рефлексивных заметок по итогам
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка компьютерной презентации по выбранной теме (20 слайдов)
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, конспекты первоисточников, монографий в объеме 10 стр. рукописного текста, написание эссе по выбранной теме
5	Тьюторство в дошкольном образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка методических материалов
6	Оценка качества тьюторского сопровождения	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, выполнение курсовой работы как итога самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании», наряду с традиционными технологиями (информационная лекция, семинар, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

- интерактивные технологии (лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинар-дискуссия);
- информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации);
- технологии коллективной деятельности;
- проблемные технологии (проблемные лекции)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философско- исторические основания тьюторства	ПК-1 ПК-8	Практические задания	Вопрос на зачете
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	ПК – 1 ПК-8	Работа с нормативно-правовыми документами. Практическое задание	Вопрос на зачете
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	ПК-1 ПК-8	Презентация	Вопрос на зачете
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	ПК-1 ПК-8	Дискуссия	Вопрос на зачете
5	Тьюторство в дошкольном образовании	ПК-1 ПК-8	Практические задания Рекомендации	Вопрос на зачете
6	Оценка качества тьюторского сопровождения	ПК-1 ПК-8	Практические письменные задания	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК - 1 -Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей	Допускает значительные ошибки при ответе на вопросы о теоретических основах оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	Допускает некоторые незначительные ошибки, умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	владеть методами, методиками и техниками оказания психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
ПК-8. Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми	Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов.	Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях.	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики.

образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей		Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.	
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История возникновения тьюторства.
3. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
2. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
3. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

4. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
5. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
6. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства
7. образовательного учреждения.
8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
10. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
11. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
12. Современный опыт тьюторства в образовании.
13. Принципиальные схемы тьюторского действия.
14. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
15. Индивидуальная образовательная программа школьника.
16. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону;	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
		- быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	
6	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2013. (Библиотека ВлГУ)
2. Психология : учебник [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с (ЭБС «Консультатн студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.-№7.-с.51-59
3. Битюкова З.И. Интеграция России в мировое образовательное пространство. М.Педагогика, 2006 г.
4. Гордон, Э. и др. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. - Ижевск: "ERGO", 2010
5. Гордон, Э. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. Изд.дом"ERGO". (Перевод с английского. Предисловие - Т.М.Ковалева, М.П.Черемных), 2008
6. Долгоруков А.М. Case- study как способ (стратегия) понимания. - Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М., Центр интенсивных технологий образования, 2009
7. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89
8. Закон РФ «Об образовании». М., в редакции 2013 года
9. Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации: интервью с доктором педагогических наук Т.Ковалевой/ Т.М. Ковалева [беседовала]Ю. Изотова //Аккредитация в образовании. - Б.м. - 2012 - №53. - 28-31
10. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века : [учебное

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал
12. журнал «Вестник образования»

5.4. Интернет-ресурсы

1. Межрегиональная тьюторская ассоциация - thetutor.ru
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - festival.1september.ru
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/katalogy>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор7-Zip,
- * АнтивирусESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * ОперационнаясистемаWindowsPro7 RUSUpgrdOLPNLAcademic,
- * ОфисныйпакетпрограммMicrosoftOfficeProfessional2013 OLPNLAcademic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория 14 (проектор, ноутбук)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обученияаудитория №14
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.