

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ФТД 03 «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

М.С. Голубь, к.п.н, доцент кафедры

дошкольной педагоги и психологии

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи » утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной

педагогики психологии Рослякова Н.И.

Рабочая программа дисциплины Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

---

протокол № 10 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар «Детский сад № 214»

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

## 1.2 Задачи дисциплины

- Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;

-Расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;

-Знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;

-Формирование основ проектирования взаимодействия ДОО с семьей ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.

-Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

-Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи» (ФТД.03) относится к части ФТД. Факультативы учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	особенности построения безопасной, психологической и развивающей среды ; требования ФГОС ДО по обеспечению эмоциональному благополучию дошкольников	осуществлять развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	обеспечивать эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
2	ПК-3 -Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	особенности по построению личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком	реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных	навыками реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			ых возможностей и потребностей	образовательных возможностей и потребностей

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	20	4	4		12

2.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	22	4	6		12
3.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	24	4	6		14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	16		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.	опрос реферат
2.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей.	опрос реферат
3.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной	Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке де-	реферат

	организации с семьей	тей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи.	
--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как социо-культурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	<p><b>Семья как социо-культурная среда развития ребенка. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Семейное воспитание детей дошкольного возраста. Семья как фактор воспитания.</b></p> <p>Понятие семьи. Понятие социо-культурной среды Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Функции семьи. Стили родительских отношений. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья и брак. Виды отношений в семье. Типы семей. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей.</p> <p>Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного</p>	Доклад по теме семинара с электронной презентацией

		воспитания. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия	
2.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	<p><b>Основы взаимодействия ДОО и семьи. Содержание и формы взаимодействия с семьей. Негативные черты современных семей и последствия. Образовательные программы для родителей.</b></p> <p>Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллективные. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическая поддержка семьи в организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Характеристика современной семьи. Негативные черты современных семей. Последствия воспитания детей. Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Дифференцированный подход к работе с семьей. Педагогическая поддержка семьи в формировании социального опыта дошкольников, в организации</p>	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
3.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	<p><b>Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями</b></p> <p>Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи. Наглядно-информационная работа с родителями.</p>	Разработка проекта

	<p><b>Практическое занятие. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей. Результативность взаимодействия ДОО с семьей.</b></p> <p>Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. День открытых дверей в ДОО. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в условиях новых требований. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Анализ процесса и результатов взаимодействия ДОО с семьей. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива. Технологии социального партнерства в ДОО.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов до- школьного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p> <p>2. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a></p> <p>3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN</p>



		978-5-9916-8075-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2">www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2</a> .
2	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p> <p>2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8075-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2">www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2</a>.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a></p> <p>Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8075-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2">www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2</a>.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

**участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

**социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

**общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

**рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

**взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;

- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе: проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности; анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы; семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем; «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения; «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	ПК-2, ПК-3	Опрос	Вопросы к зачету
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	ПК-2, ПК-3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос к зачету
3	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	ПК-2 ПК-3	Тест по теме, разделу	Вопрос к зачету

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2	Знает –имеет представления о создании безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая</i>	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской</i>

		эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
	<i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<i>Умеет</i> - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием	<i>Умеет</i> - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием
	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -
<i>ПК-3</i>	Знает: Особенности и методику проведения педагогического мониторинга. Теоретически может объяснить, но практически применить не может	Уверенно владеет и способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	Знает и уверенно учитывает в своей работе особенности развития детей дошкольного возраста. Уверенно владеет и способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
2. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
3. Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста
4. Современные вариативные программы развития речи.
5. Современные технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Методические принципы обучения детей родной речи.
7. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
8. Педагогические условия развития познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста.
9. Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности.
10. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
11. Методы моделирования и конструирования в познавательно-речевом развитии дошкольников.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

## Вопросы к зачету:

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

а) опрос

б)

математические

методы в)

тестирование

г) методы изучения семьи

2. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

а) оказать помощь в развитии

б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой; в) подготовить к будущей профессии;

г) обучить

3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

а) кружки и

секции; б)

школа;

в) семья;

г) дошкольное учреждение.

4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью,

—

это:

а)

пле

мя;

б)

)

н

а

ц

и

я

;

в

)

с

е

м

ь

я

;

г  
)

р  
о  
д  
.

5. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

а)  
материнская  
семья; б)  
сожительство  
о;  
в)  
матриарх  
ат г)  
полигамия.

б. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

а)  
зависимость; б)  
враждебность;  
в)  
понимание;  
г) любовь

7. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это \_\_\_\_\_ семья:

а)  
авторитарная;  
б)  
нуклеарная;  
в)  
эгалитарная  
г)  
родительская.

8. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

## Примерные задания для самостоятельной работы

## **студентов**

1. Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?»
2. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для родителей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе»
3. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?
4. В чем педагогическая ценность семейных традиций?
5. Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха?
6. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога ДОО с родителями. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.
7. Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.
8. Составьте тезисы рекомендаций для родителей по развитию познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников» Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
9. Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование: классификация методов взаимодействия с семьей» для участия в конкурсе творческих проектов студентов.

### **2.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение практических умений и навыков, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Каждое тестовое задание содержит один теоретический или практический вопрос. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

- Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено 50 % и более тестовых заданий;
- Оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено менее 50 % тестовых заданий.



## Вопросы на зачету

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
25. Консультирование родителей.
26. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
27. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
28. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
29. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
30. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
31. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
32. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
33. Виды родительских собраний.
34. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
35. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
37. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
38. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
39. Методика проведения родительского собрания.
40. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
41. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
42. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
43. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
44. Педагогическое образование родителей.
45. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская)

- и др.).
46. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
  47. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
  48. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
  49. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ПК-2 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;

ПК-3 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8075-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-](http://www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-)

989DE19F08E2.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова,

О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5- 691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925- 0936-6 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> .

4. Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>

2. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова.

- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954>

Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

- 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

## 5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
*и т.д.*

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14  Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14  Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14  Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15  Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы

		<p>Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------