

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.17 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №946 от 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль «академический бакалавриат».

Программу составили:

Ковалева Л.В., ст.преподаватель каф. психологии личности и общей психологии, психолог ВЛЭК «МСЧ ОАО «Международный аэропорт Краснодар»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Практикум по психодиагностике» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11, от « 19 » мая 2020г.



И.о. заведующего кафедры Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 12, от «21» мая 2020г.



Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6, от «25» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Гандер»

Ясько Б.А., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии, доктор психол. наук

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Практикум по психодиагностике» является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые психодиагностические методы для решения задач учебного психологического практикума.

## 1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов об основных психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- использования психодиагностических методов для построения психологического портрета человека для решения задач учебной практики.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается параллельно с «Психодиагностика» и предшествует изучению учебных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5 и ПК-8.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные психодиагностические процедуры; основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования с применением информационно-коммуникационных технологий; основные положения и принципы	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе диагностики;	навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных, с использованием современных информационных технологий

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			информационной безопасности	анализировать уровень информационной безопасности при проведении психодиагностических процедур	
2.	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования; основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации, оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	возможностям и способами подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных
3.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения	дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия	понятийным аппаратом психодиагностики, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психического функционирования человека			
4.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; представлять результаты исследования и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; моделировать психологические выводы как следствия целей исследования в соответствии с заказом,	основными навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разными данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36,2	6	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36,2	36,2	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	35,8	35,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	9,8	9,8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Реферат			-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	18	18	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа зач.ед.</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре для студентов ОФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	6		2	–	4
2.	Различные подходы к диагностике личности	8		4	–	4
3.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	8		4	–	4
4.	Типы акцентуаций	8		4	–	4
5.	Теоретические основы проективной психологии	8		4	–	4
6.	Биографический метод	8,8		4	–	4,8
7.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	9		4	–	5
8.	Анализ результатов психодиагностического исследования	10		4	–	6
<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>30</b>		<b>35,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Отличие психодиагностических методик от психологических. Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми, лицами различного уровня развития, статусного положения. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида	Конспект. Ответ на семинаре.

		психодиагностических методов.	
2.	Различные подходы к диагностике личности	<p>Номотетический и идиографический подходы к исследованию и оценке психологических явлений. Принцип взаимодополнения этих подходов.</p> <p>Двумерный и многомерный подходы к исследованию личности. Методы сбора информации о личности (L, Q, T данные), причины искажения, способы нейтрализации.</p> <p>Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности диагностики индивидуальных черт. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Черты индивидуальности и ситуационизм.</p> <p>Методы идеографической диагностики (анализ профилей психологических черт, методы шкалирования, техника репертуарных методик). Семантический дифференциал и О-сортировка. Основы техники построения репертуарных личностных методик. Репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли.</p>	<p>Реферирование.</p> <p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
3.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	<p>Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Базовый профиль СМИЛ. Типы профилей СМИЛ. Обработка результатов. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Целостная оценка профиля. Интерпретация. Анализ результатов обследования.</p> <p>Определение адаптивности-дезадаптивности, типа реагирования, подструктур личности, акцентуации характера, внутриличностных противоречий.</p>	<p>Реферирование.</p> <p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
4.	Типы акцентуаций	<p>Понятие об акцентуированной личности. Психологические особенности личностей демонстративного, педантичного, застревающего, возбудимого, гипертимного, дистимического, эмотивного типов.</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p>
5.	Теоретические основы проективной психологии	<p>Сущность понятия «проекция», психоаналитический и психодиагностический аспекты. Современные концептуальные тенденции в проективной психологии. Проективные методы изучения личности. Достоинства и недостатки проективных методик.</p> <p>Проективные рисуночные методы. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Стандартизированные методики «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.</p> <p>Тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования. Надежность и валидность. Особенности интерпретации, оценки, структуры заключения. Обработка теста «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, анализ результатов исследования.</p>	<p>Реферирование.</p> <p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
6.	Биографический метод	<p>Понятие биографического метода. История возникновения. Биографический метод в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской и др. Исследование личности биографическим методом (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВIV).</p>	<p>Реферирование.</p> <p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
7.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника». Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник личности (СPI), опросник описания поведения К. Томаса.</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>

		<p>Диагностика внутрисемейных отношений: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г.Эйдемиллера.</p> <p>Психологическая диагностика адаптационных возможностей личности. Психологическая диагностика внутриличностных конфликтов. Психологическая диагностика совладающего поведения.</p>	
8.	Анализ результатов психодиагностического исследования	<p>Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик. Выявление расхождения результатов отдельных методик, принципы разрешения противоречий. Сопоставление, обобщение данных психодиагностического обследования. Формулирование заключения в зависимости от исследовательской цели. Оформление интегрированных результатов о личности в зависимости от цели исследования, заказчика обследования.</p>	Подготовка реферата, презентации. Участие в дискуссии.

**2.3.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены.**

**2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.**

**2.3.6 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)**

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	<p>Раздел 3. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности</p> <p>Тема 2: Определение адаптивности-дезадаптивности, типа реагирования, подструктур личности, акцентуации характера, внутриличностных противоречий</p>	<p>Формировать: способность к проведению стандартного прикладного исследования личности в профотборе, в консультировании; способность к построению исследования, подбору специфических экспертных методов психодиагностике с целью качественного (клинического) подхода</p>	<p>Сравнительный анализ результатов беседы, наблюдения и профиля личности по СМИЛ. Сформулировать прогноз успешности индивида в аспекте профотбора. Определить направленность консультативной работы в соответствии с полученными данными комплекса методик</p>	2	Письменный отчет
2	<p>Раздел 6. Биографический метод.</p> <p>Тема 3: Исследование личности биографическим методом (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВIV).</p>	<p>Формировать: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Сравнительный анализ результатов биографических методик: Н.В. Логиновой и опросника ВIV</p>	1	Письменный отчет



3.	Раздел 5. Теоретические основы проективной психологии. Тема 3: Тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования.	Формировать: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Выявление проблемных областей функционирования индивида, степени нарушений в межличностном взаимодействии	1	Письменный отчет
4	Раздел 8. Анализ результатов психодиагностического исследования. Тема 1: Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик.	Формировать: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией; навыки проведения беседы, умения анализировать данные психологического анамнеза и сопоставлять с полученными результатами обследования.	Описать результаты беседы, наблюдения. Выявить и объяснить противоречия в примененных методиках исследования.	2	Письменный отчет

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
 – в форме электронного документа,  
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы:</i> 1. Основные концептуальные различия подходов в исследовании личности (двумерный, многомерный, номотетический, идиографический, на основе выделения черт и типов личности). 2. Причины возможных искажений результатов тестирования, способы нейтрализации. 2. Выявление проблемных областей функционирования индивида, характера и степени нарушений межличностного взаимодействия в проективной психологии,	2
6	ПЗ	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i> <i>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</i> 1. Сравнительный анализ различных подходов исследования личности биографическим методом. 2. Основные параметры исследования личности с позиции теории ведущих тенденций. 3. Анализ личностных особенностей в комплексном исследовании.	4
<i>Итого:</i>			6

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### 4.1.1 Аналитическое чтение и обсуждение монографии по теме «Различные подходы к диагностике личности»

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., Просвещение, 1985. Необходимо проанализировать основные положения двумерного и

многомерного подходов к исследованию личности, сущности номотетического и идиографического подходов к исследованию и оценке психологических явлений, двух основных направлений на основе выделения черт и выделения типов личности, методов сбора информации о личности (L, Q, T данные), причины возможных искажений, способы нейтрализации.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Критерии оценки:*

«зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов.

#### **4.1.2 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности»**

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., Институт прикладной психологии, 1998. Необходимо проанализировать основные положения исследования личности с позиции теории ведущих тенденций. Проанализировать содержательную сущность основных понятий метода: типы реагирования, варианты дезадаптации при различных типах реагирования, подструктуры личности, целостная интерпретация профиля.

Раскрыть принципы подхода к анализу шкал достоверности и основных базисных шкал профиля, различные способы кодирования профиля, подсчет индекса Уэлша. Выявление акцентуаций характера, внутриличностных противоречий.

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Критерии оценки:*

«зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов.

#### **4.1.3 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Теоретические основы проективной психологии»**

Учащимся предлагается прочтение и анализ следующих монографий:

1. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 1980
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., Владос пресс, 2004г.
3. Проективная психология. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

Необходимо проанализировать содержательную сущность понятия «проекция» (психоаналитический и психодиагностический аспекты), современные концептуальные

тенденции в проективной психологии, проективные методы изучения личности, их достоинства и недостатки.

Проективные рисуночные методы, возможности использования, преимущества этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Стандартизированные методики «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

Концептуальный подход теста «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования, надежность и валидность. Особенности интерпретации, оценки, структуры заключения.

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

«зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов.

**4.1.4 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Биографический метод»**

Учащимся предлагается прочтение и анализ следующих работ:

1. Логинова Н. В. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. М, 1978. С. 156—172.
2. Рыбников Н. А. Биографический метод. М., 1918. 18 с.
3. Рыбников Н. А. Психология и изучение биографий // Психология. 1929. Т. 11. Вып. 2.
4. Г.Ю. Флоровская Возможности и перспективы использования биографического метода.

Необходимо проанализировать понятие биографического метода, историю возникновения, использование биографического метода в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской и др. Сравнительный анализ двух биографических методов (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВІV).

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

«зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов.

**4.1.5 Исследование и анализ личности комплексом методик**

Учащимся предлагается обследовать личность комплексом психодиагностических методик: метод беседы, наблюдения, СМІЛ (Л.Н. Собчик), биографическая методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВІV, тест

«Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса.

Необходимо оформить результаты обследования по каждой исследовательской процедуре:

а) анкетные данные, анамнестические сведения, общие свойства личности, индивидуально-психологические особенности (по данным наблюдения),

б) социальная ситуация развития личности, основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды развития, ценностные ориентации, направленность, интересы, среда общения, социальная активность личности, основные конфликты и движущие силы развития личности (биографический метод - методика Н.В. Логиновой),

в) тип реагирования, степень адаптированности, ведущие тенденции личности, подструктуры личности, защитные механизмы, особенности поведения в стрессе, специфика коррекционного подхода (методика СМИЛ Л.Н.Собчик),

г) основные области конфликта и расстройства, взаимосвязи между установками, структура личности: степень реагирования; эмоциональная адаптация; зрелость; уровень реальности; в какой манере выражаются конфликты (тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви);

д) оформить интегративное заключение по предложенному комплексу методик.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-2. Студенты учатся применять психодиагностические методики, адекватные целям ситуации и контингенту респондентов, обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5. Студенты учатся психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-8. Студенты учатся проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода.

Критерии оценки:

«зачтено» - выполнены все методики исследования, однако анализ проведен не в полном объеме, фрагментарно выполнен интегративный анализ; аргументация сформулированных выводов недостаточна;

«зачтено» - в полном объеме выполнены методики исследования, анализ проведен в полном объеме, интегративный анализ, выводы выполнены с системной аргументацией.

#### **4.1.6 Тестирование**

Предлагается ответить на вопросы теста. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Практикум по психодиагностике». Тест состоит из 44 вопросов разного типа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 44.

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование

- в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально- психологических различий?
- а) эксперимент
  - б) тест
  - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
- а) анкета
  - б) опросник
  - в) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
- а) тесты достижений
  - б) тесты креативности
  - в) тесты интеллекта
1. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?
- а) тесты интеллекта
  - б) тесты достижений
  - в) тесты личностные
2. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
- а) опросники
  - б) проективные методики
  - в) тесты интеллекта
3. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
- а) конструктивные
  - б) экспрессивные
  - в) аддитивные
4. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- а) надежность
  - б) валидность
  - в) репрезентативность
5. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
- а) надежность
  - б) валидность
  - в) репрезентативность
6. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?
- а) надежность частей теста
  - б) ретестовая надежность
  - в) надежность параллельных форм
7. Ключи к тесту - это:

- а) список ответов
  - б) список учитываемых ответов
  - в) список не учитываемых ответов
8. Математическое ожидание сырого тестового балла - это:
- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
  - б) сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
  - в) квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
9. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на:
- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
  - б) разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания
  - в) сумму квадратов сырых тестовых битов по выборки стандартизации
10. Для определения норм к тесту не используется:
- а) математическое ожидание сырого тестового балла
  - б) стандартное отклонение сырого тестового балла
  - в) эксцесс распределения сырого тестового балла
11. Математическое ожидание сырого тестового балла - это:
- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
  - б) сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
  - в) квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
12. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на:
- а) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
  - б) разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания
  - в) сумму квадратов сырых тестовых битов по выборки стандартизации
13. Для определения норм к тесту не используется:
- а) математическое ожидание сырого тестового балла
  - б) стандартное отклонение сырого тестового балла
  - в) эксцесс распределения сырого тестового балла
14. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта

(IQ)

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

15. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

16. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

17. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

18. Основоположником психодиагностики является:

- а) Гальтон
- б) Бине
- в) Кеттелл

19. Психолого-диагностический признак-это:

- а) то, что возможно наблюдать и регистрировать
- б) скрытые внутренние психологические факторы

- в) эмоциональные переживания субъекта
20. Какой из названных параметров не является психодиагностическим:
- а) сангвиник
  - б) интроверт
  - в) тремор
21. Какая из перечисленных дисциплин не является основанием психодиагностики?
- а) психометрика
  - б) стандартизация
  - в) частная психодиагностика
22. Имеет ли право психолог не показывать результаты тестирования третьим лицам?
- а) имеет
  - б) имеет, но лучше им не злоупотреблять
  - в) не имеет
23. Какой из параметров не указывает на преимущества психологического теста?
- а) возможность собрать информация в короткие сроки
  - б) возможность взаимопонимания
  - в) качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми
24. Может ли психолог предъявлять результаты тестирования респонденту, используя психологическую терминологию без ее объяснения?
- а) может, так как это способствует авторитету психолога
  - б) не может, так как это способствует развитию мнительности
  - в) на усмотрение психолога
25. Где не применяются тесты способностей?
- а) в профориентации
  - б) для измерения эффективности тренинга
  - в) при отборе персонала
26. Можно ли распространять тесты среди неспециалистов?
- а) можно
  - б) можно, но только за деньги
  - в) нельзя
27. Неосознанное приписывание другим качеств присущих самому человеку - это:
- а) проекция
  - б) сублимация
  - в) фрустрация
28. Можно ли для проверки гипотезы использовать результаты только одной проективной методики?
- а) можно
  - б) на усмотрение исследователя
  - в) нельзя
29. Кто открыл проекцию?
- а) Юнг
  - б) Маслоу
  - в) Фрейд
30. Какой из тестов не является личностным?
- а) Векслера
  - б) Шмишека
  - в) Кетелла
31. Что позволяет оценить тест ММРІ?



- а) темперамент
  - б) характер
  - в) способности
32. Что позволяет оценить тест Векслера?
- а) темперамент
  - б) характер
  - в) способности
33. Что позволяет оценить тест EPQ Айзенка?
- а) темперамент
  - б) характер
  - в) способности
34. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?
- а) тест Люшера
  - б) тест Роршаха
  - в) тест Лири
35. К комплексным методикам диагностики не относится:
- а) СМИЛ
  - б) таблицы Шульте
  - в) тест Роршаха
36. Преимущество проективных методик определяется тем, что:
- а) позволяют определить глубинные свойства личности
  - б) отличаются простотой процедуры тестирования
  - в) легко интерпретируются
37. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:
- а) 5 факторам
  - б) 11 факторам
  - в) 16 факторам
38. Тест СМИЛ позволяет оценить у человека:
- а) тип темперамента
  - б) характер
  - в) способности
39. Инструкция испытуемому дается:
- а) до начала тестирования
  - б) в процессе тестирования
  - в) в конце тестирования

ПК-2, ПК-5, ПК-8 Студенты познают и анализируют базовые понятия и теоретические основы психодиагностики, демонстрируют знания по отбору и применению психодиагностических методик, основным психометрическим характеристикам психологических тестов, отвечающих за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность), специфике, структуре и модели построения психодиагностического процесса, особенностям интерпретации полученных результатов, принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода, владению навыками обработки психодиагностической информации.

Критерии оценки:

«не зачтено» - 20-29 баллов;

«зачтено» - 30-44 балла.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Вопросы для самопроверки**

1. Какие вы знаете принципы организации психодиагностического обследования?

2. Какие вы знаете этапы психодиагностического обследования?
3. Укажите этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста.
4. Охарактеризуйте метод наблюдения, как основного метода малоформализованной диагностики.
5. Дайте характеристику основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы.
6. Укажите основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.
7. В чем сущность номотетического и идиографического подходов к диагностике индивидуальности.
8. Перечислите стандартный набор психодиагностических методик, адекватных целям профотбора. В чем состоит специфика отбора методик для силовых ведомств, гражданской авиации, труда операторов?
9. Перечислите стандартные базовые процедуры психологической диагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Характеризуйте одну из названных процедур.
10. Перечислите стандартные базовые процедуры прикладного исследования в области консультативной психологии и семейной психологии. Укажите принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода в этих областях.
11. Перечислите стандартные базовые процедуры психологической диагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики уровня развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Характеризуйте одну из названных процедур.
12. Проанализируйте трансформацию концептуальных подходов к изучению личности.
13. Основные структурные компоненты понятия личность с позиции теории ведущих тенденций Собчик Л.Н.
14. Какие Вы знаете методы сбора психологической информации о личности?
15. Каким способом объективировать психологическую информацию о личности?
16. Какие приемы для объективации психологических особенностей вы знаете?
17. В чем состоит сущность типологического подхода в изучении личности.
18. Каким образом выявляются индивидуальные особенности личности с позиции теории ведущих тенденций?
19. Сформулируйте понятие ведущей тенденции.
20. Проанализируйте сущность познавательных и мотивационных искажений в методиках самооценочной направленности.
21. Сравните и проанализируйте особенности мотивационной направленности у лиц с разной типологией.
22. Укажите специфику эмоциональных реакций у лиц разной типологической принадлежности.
23. Перечислите стандартные базовые признаки выявления когнитивных различий у личностей с различной типологией.
24. Какие когнитивные особенности свойственны лицам с разной типологической принадлежностью.
25. Перечислите стандартные базовые признаки выявления особенностей коммуникативной сферы у лиц с различной типологией.

26. Сравните психологические особенности личностей демонстративного и эмотивного типов.
27. Сравните психологические особенности педантичных и застревающих личностей.
28. Проанализируйте психологические особенности возбудимой личности.
29. Сопоставьте психологические особенности личности гипертимного и дистимического типов.
30. Охарактеризуйте сущность и направленность теста ММРІ, укажите отличие от методики СМІЛ.
31. В чем состоит принцип построения методики СМІЛ.
32. В чем суть применения шкал достоверности?
33. Как возможно определить надежность результатов обследования и установки обследуемого?
34. В чем заключается целостная оценка профиля СМІЛ (укажите основные признаки)?
35. Как выявить тип реагирования? Проанализируйте типы реагирования по методике СМІЛ.
36. Сравните психологические механизмы стенического и гипостенического типов реагирования.
37. Сравните психологические механизмы гипостенического и смешанного типов реагирования.
38. Каким образом определяется уровень социально-психологической адаптации/ дезадаптации?
39. Проанализировать различие застревающего и педантичного типов акцентуации.
40. В чем состоят возможности биографического метода в исследовании личности?
41. В чем состоит сущность метода контент-анализа? Каким образом этот метод может применяться в экспертной деятельности, при выявлении психологического анамнеза индивида?
42. Укажите особенности использования контент-анализа в биографическом методе Логиновой Н.В.
43. Какие проективные методы эффективны в рамках исследования семейных отношений, межличностных контактов индивида?
44. Каким образом определить уровень адаптированности, установки, самовосприятие, особенности межличностного взаимодействия, используя тест «Завершение предложений» Дж. Сакса и С.Леви.
45. В чем состоят достоинства и недостатки проективных методик, возможности использования в диагностике, прогнозировании изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях?
46. Укажите варианты дезадаптации в зависимости от типов реагирования, охарактеризуйте вариант при стеническом типе реагирования.

***Критерии оценки:***

«не зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о подборе методик, их направленности, частично освоил понятийно-категориальный аппарат психодиагностики;

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания о методах обследования, обработке, интерпретации методик, интеграции выводов по комплексу примененных методов исследования, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti>

2. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4/psihodiagnostika>

3. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 498-500. - ISBN 9785991631730: 580.38.

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. <https://biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251/praktikum-po-psihodiagnostike>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
13. [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
14. [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
15. [www.psyparents.ru](http://www.psyparents.ru)
16. [www.nevromed.ru](http://www.nevromed.ru)
17. [www.rusmedserver.ru](http://www.rusmedserver.ru)
18. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа Microsoft Office 2010. Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 416Н), ул. Ставропольская 149, оснащенная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416Н, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными пособиями (портреты видных ученых-психологов) и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (ауд. 416Н), для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 416Н), ул. Ставропольская 149, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ауд. 403Н), ул. Ставропольская 149), с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося в соответствии с объемом изучаемых дисциплин