АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 26,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических1 6 ч.; 0,3 часа ИКР, 46 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной психолого-педагогической деятельности, развитие у них психолого-педагогического мышления преобразовательного типа.

Задачи дисциплины:

1. Развить представления о научном статусе педагогики и психологии, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития.
2. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых психолого-педагогических понятий.
3. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
4. Сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования.
5. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование.
6. Сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной психолого-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Её содержание опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

Учебная дисциплина имеет выраженную интегративную и прикладную направленность и обеспечивает формирование у магистранта системы «входных» знаний из методологии науки, умений анализировать и систематизировать научные факты и явления и готовность применять их на практике. В систему педагогических представлений студентов вводятся новые понятия, существенно расширяется их понятийно-категориальный аппарат.

Данная дисциплина имеет и личностно-развивающий характер, способствуя формированию профессионального кругозора специалиста, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных установок будущего специалиста. Непосредственное практическое значение учебная имеет для подготовки обучаемыми магистерской диссертации, самостоятельной научной работы студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы анализа и синтеза, методы организации сбора, обработки данных и их интерпретации	анализировать, синтезировать и интерпретировать результаты научных исследований	Методами стратегического планирования научных исследований и внедрения их результатов
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	методы самооценки, целеполагания и целепостроения	Применять традиционные, находить и осваивать новые методы организации и деятельности	Навыками самостоятельного использования методов исследования в научно-исследовательской деятельности
3.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	методы мониторинга результатов образования обучающихся	осуществлять мониторинг и разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении	навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении
4.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Основы организации и научного исследования, сущность педагогического	применять результаты научных исследований в педагогическом	методами, способами, технологиями педагогического проектирования

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научное исследование. Применение результатов научного исследования в проектировании педагогической деятельности	14	2	2	-	10
2.	Методология научного исследования.	13	2	2	-	9
3.	Научный аппарат исследования. Определение научного аппарата исследования с учетом приоритетов собственной деятельности	15	2	4	-	9

4.	Методы научного психолого-педагогического исследования. Мониторинг. Самооценка.	15	2	4	-	9
5.	Требования к оформлению и результатам магистерского исследования (проекты, программы, стратегии)	15	2	4	-	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	64				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	8,3				
	Подготовка к экзамену					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	16	-	46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 489 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2. -Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / НА. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). -ISBN 978-5-534-03635-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -129 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-04661-8. - Режим доступа: ww.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-00475-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, ЕА. Колеснева, И.А. Иншаков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 441 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04621-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

3. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 286 с. - (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971.

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

6. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 268 с. – http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284.

8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.