

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/

специальность _____ 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

специализация «Психологическое консультирование в образовании»

(наименование направленности (профиля) /специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании»

Программу составил(и):

В. А. Петьков, доктор пед. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 22 «20» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Крохмаль Е.В., канд. пед наук, доцент, зам. директора
института развития образования Краснодарского края.

Сажина Н.М., докт.пед.наук, профессор, зав. кафедрой
технологии и предпринимательства КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с сущностью деятельности по проектированию и экспертизе образовательных систем, методологическими подходами к изучению данного феномена, формирование практических навыков разработки и экспертизы инновационных образовательных проектов.

1.2 Задачи дисциплины

1. *Сформировать представление* об основных закономерностях развития образования, понять сущность данного феномена в контексте таких деятельности, как проектирование и экспертиза.

2. *Ознакомить с* законами и правилами проектирования и экспертизы, а также основными ошибками, связанные с их нарушением.

3. *Предоставить возможность для овладения* методами проектирования и экспертизы в процессе инновационной деятельности в образовании.

4. *Научить* выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к **Б1.О.05.06** базовой части обязательных дисциплин ООП ВО.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование целостного представления студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем как об общественном явлении, закономерностях становления субъекта труда в процессе профессионального самоопределения. Изучение дисциплины также ориентировано на приобретение практических навыков проектирования среды развития личности в современных социокультурных условиях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-2) и профессиональных (ПК-3) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методы эффективного управления проектами обучающихся	осуществлять управление проектом на всех его этапах	Методами эффективного управления проектами обучающихся и внедрения их результатов
2.	ПК-3	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	Основы организации и научного исследования, сущность педагогического проектирования	Применять результаты научных исследований в педагогическом проектировании	методами, способами, технологиями педагогического проектирования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс	
			Летняя сессия	Зимняя сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		30,2	-	30,2
Занятия лекционного типа		12	-	12
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18
Иная контактная работа:				-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		42	-	42
Курсовая работа			-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		21	-	21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	-	16
Подготовка к текущему контролю		5	-	5
Контроль:		8,7		8,7
Промежуточная аттестация		зачёт		зачёт
Общая трудоемкость	час.	72		
	в том числе контактная работа	35,7		
	зач. ед	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование образовательных систем	34	6	10		18
2.	Экспертиза образовательных систем	29	6	8		15
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	63	12	18		33
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем	Основные понятия проектирования. Проектирование образовательных систем как элемент государственной образовательной политики. Философские, научно-педагогические и социокультурные основания проектирования образовательных систем.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
2	Экспертиза образовательных систем	Проблема оценки качества образования. Экспертиза как деятельность. Экспертиза и нормоконтроль. Функции и задачи экспертизы в образовании.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем	Проектирование как культурная форма инновационной деятельности в образовании. Инновационный образовательный проект. Командообразование в процессе проектирования. Субъекты и объекты проектирования образовательных систем. Типовые задачи проектирования образовательных систем и способы их решения.	Решение проектных задач. Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)
2	Экспертиза образовательных систем	Презентация и защита инновационного образовательного проекта. Критерии оценки <i>проектных</i> результатов и эффективности <i>задач</i> инновационного образовательного проекта. Форматы экспертизы образовательного проекта.	Решение проектных задач. Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (методического) материала	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
2	Подготовка к текущему контролю	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Иванов Д.А. Экспертиза экспериментальной инновационной деятельности в образовании. М., 2011. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Изд-во. КубГУ, 2014, 73 с.
4	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной

учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проектирование образовательных систем Проектирование как культурная форма инновационной деятельности в образовании. Инновационный образовательный проект.	УК-2 (знает методы современного проектирования образовательных систем; методы инновационной деятельности в образовании; владеет навыками инновационного образовательного проектирования); ПК-3 (знает современную методологию, методику и технологию психолого-педагогического проектирования, основные методы и стадии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; умеет систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат	Вопросы на экзамене 17-27
2	Командообразование в процессе проектирования.	УК-2 (владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств,	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для	Вопросы на экзамене 1-16

	Субъекты и объекты проектирования образовательных систем.	личностных особенностей командообразования в процессе проектирования и тенденций развития проектной деятельности); (знает виды и функции субъектов и объектов проектирования образовательных систем) ПК-3 (знает возможные перспективы реализации образовательных проектов, умеет осуществлять рефлексию собственной проектной деятельности и связанных с ней профессионально важных качеств личности.	устного (письменного) опроса по теме, разделу	
3	Экспертиза образовательных систем. Форматы экспертизы образовательного проекта	УК-2 (знает основные положения организации экспертизы образовательных систем); ПК-3 (умеет выявлять основные форматы экспертизы образовательного проекта).	Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 13- 17
4	Критерии оценки <i>проектной</i> результативности и эффективности <i>задач</i> инновационного образовательного проекта. Типовые задачи оценки качества проектирования образовательных систем и способы их решения. Презентация и защита инновационного образовательного проекта.	УК-2 (владеет методами организации и планирования инновационного образовательного проекта, анализа результатов выполнения задач инновационного образовательного проекта); ПК-3 (владеет эффективными методами решения типовых задачах оценки качества проектирования образовательных систем и способы их решения; владеет навыками использования современных научных знаний и результатов в презентации и защите инновационного образовательного проекта)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 28-42

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает и имеет начальные представления о методах проектирования и оценки в сфере образования	Знает – методы инновационного проектирования и оценки современной проектной деятельности в сфере образования	Знает – методы, формы и способы эффективного управления процессом проектирования и оценки современной проектной деятельности в сфере образования
	Умеет – выделять проблемную ситуацию в сфере педагогического проектирования, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа и оценки современной проектной деятельности Владеет – первичными навыками проектной деятельности	Умеет – получать новые проектные знания на основе анализа проектной деятельности и др.; собирать данные по проблеме проектирования и экспертной оценки, относящимся к профессиональной проектной деятельности в области образования. Владеет базовыми навыками проектирования и оценки современной проектной деятельности	Умеет – выделять проблемную ситуацию в области педагогического проектирования и оценки проектной деятельности, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать новые знания на основе анализа, по сложным научным проблемам, относящимся к области проектной деятельности педагога. Владеет –навыками аргументации предлагаемой стратегии проектной деятельности.
	Умеет – осуществлять рефлексию результатов собственной проектной деятельности	Умеет – оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы на всех этапах его жизненного цикла.	Умеет – осуществлять рефлексию собственной проектной деятельности и адекватно оценивать уровень развития профессионально важных личностных качеств на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	Знает – виды и функции проектированию, реализации и экспертизы. Результатов образования, цели и результаты международных исследований качества проектирования, реализации и экспертизы образовательных систем	Знает – принципы, способы и методы организации проектирования, реализации и экспертизе; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей в процессе социализации	Знает – виды и функции проектирования, способы реализации и экспертизы результатов образования; принципы, способы и методы организации проектирования, реализации и экспертизы; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей в процессе социализации
	Умеет – определять цели и задачи, функции проектирования, реализации и экспертизе; подбирать диагностический инструментальный экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	Умеет – подбирать диагностический инструментальный и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов проектирования, реализации и экспертизе исследований и выявлять у обучающихся трудности социализации	Умеет – определять цели и задачи, функции проектированию, реализации и экспертизе; подбирать диагностический инструментальный и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации
	Владеет – методами организации и планирования проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	Владеет – методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	Владеет – методами организации и планирования проектированию, реализации и экспертизе; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-2; ПК-3)

Примерная тематика эссе

1. Современная трактовка понятия «образовательная система».
2. Этапы проектирования образовательных систем.
3. Методологические основы экспертизы в образовании
4. Критерии экспертизы и экспертной деятельности
5. Система методов экспертизы результатов проектирования.
6. Проблемы педагогического творчества в проектировании
7. Деятельность как основа проектирования образовательного процесса
8. Компьютеризация, Интернет как позитивные средства проектирования образовательного процесса.
9. Индивидуальность педагога-проектировщика и ее развитие в процессе обучения.
10. Проектирование как средство организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
11. Педагогическое проектирование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
12. Современная стратегия проектирования как форма обновления и развития образования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов проектировочной деятельности.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-2; ПК-3)

1. Современные концепции проектировочной деятельности в сфере образования.
2. Современные подходы к определению научного статуса педагогического проектирования.
3. Понятия «проектирование», «конструирование», «моделирование».
4. Уровни проектировочной деятельности.
5. Методология проектирования и научное обоснование его результатов.
6. Эмпирический и теоретический уровни проектировочной деятельности.
7. Структура, особенности и основные функции педагогического проектирования.
10. Роль и основные функции педагогического проектирования в процессе научного познания.
11. Проблема единства эмпирического и теоретического в теории и практике педагогического проектирования.
12. Понятие психолого-педагогической экспертизы.
13. Функции психолого-педагогической экспертизы.
14. Специфика организации психолого-педагогической экспертизы в образовательных учреждениях различного типа.
15. Типы психолого-педагогической экспертизы их характеристика, отличия, адресаты.
16. Место и роль психолого-педагогической экспертизы в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-2; ПК-3)

Задание 1. Подбор из литературных источников (художественная и публицистическая литература), примеров, отражающих значимость педагогического проектирования в деятельности педагогов и психологов-исследователей.

Выделение и содержательное описание признаков педагогического проектирования.

Составление таблицы «Виды педагогического проектирования и особенности их реализации». Определение возможных социально-психологических аспектов педагогического проектирования для получения нового гуманитарного знания (характерных для современной ситуации развития общества).

Задание 2.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих необходимость педагогического проектирования.

Подбор ситуаций развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования проблем организации педагогического проектирования в деятельности различных образовательных организаций.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих возникновение, проблем экспертизы в системе деятельности образовательных организаций.

Составление таблицы-схемы «Виды и результаты педагогического проектирования» (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).

Задание 3.

Составление таблицы «Факторы, определяющие выбор форм, методов и средств экспертизы образовательных систем» в аспекте их спецификации в исследовании.

Составление схемы-памятки «Логика и правила организации и проведения экспертизы образовательной организации».

Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на построение программы экспертизы образовательной организации.

Составление адресных «рекомендаций» по организации экспертизы в образовательных организациях различного типа.

Подбор методик для экспертизы эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: **УК-2; ПК-3.**

Перечень практико-ориентированных заданий к зачету

1. Раскрыть сущность понятия «система», охарактеризовать особенности «системы» на примере одной из «образовательных систем».

2. Обосновать сущность понятия «образовательная система», охарактеризовать структурные компоненты данных систем, на конкретных примерах раскрыть сущность структурных компонентов «образовательных систем» различных уровней.

3. Дифференцировать содержание понятий «система», «образовательная система», «система образования». Спроектировать модель «образовательной системы» на уровне образовательного учреждения для особых детей (на примере детей с ограниченными возможностями здоровья или детей творчески одаренных).

4. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.

5. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алго-

ритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.

6. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.

7. Раскрыть сущность понятия «проектирование», охарактеризовать уровни проектирования «образовательных систем» и представить алгоритм деятельности проектировщиков данных систем.

8. Раскрыть сущность предпроектного, реализационного, рефлексивного и после проектного этапов проектирования образовательных систем, охарактеризовать процедуры каждого этапа. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта образовательной системы, рассказать о нем.

9. Дифференцировать содержание понятий «проблемная ситуация» и «ситуация риска» охарактеризовать особенности данных ситуаций применительно к образовательным системам. Спроектировать «портрет» педагога, способного проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в указанных ситуациях.

10. Раскрыть содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические основы «экспертиза» в образовании, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.

11. Охарактеризовать технологические основы экспертизы основных результатов проектирования в деятельности психолого-педагогического направления. Описать объекты экспертизы на всех этапах проектирования (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) инновационной образовательной системы.

12. Раскрыть сущность экспертного заключения, охарактеризовать компонентный состав и спроектировать процедуру составления.

13. Предложить систему методов для экспертизы результатов проектирования (на одном из этапов – на выбор) и внедрения инноваций в образовании, рассказать о них. Оценить эффективность предложенных методов для проведения экспертизы инновационной образовательной системы.

14. Раскрыть технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем. Охарактеризовать технологию проектирования образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе проектирования одной из «образовательных систем».

15. Раскрыть перспективы развития образовательных систем: противоречия современного общества, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования новой образовательной системы, особенности проектирования новых путей экспертизы «образовательных систем». Спроектировать одну из «образовательных систем» (на выбор) с учетом изменений в новом Законе «Об образовании в РФ».

16. Обосновать собственную позицию по вопросу проведения экспертизы в ситуации инновационного действия и в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов. Охарактеризовать средства проведения экспертизы в ситуации инновационного действия, подтвердить ответ конкретными примерами.

17. Спроектировать методику экспертизы образовательного учреждения, дать ее развернутую характеристику.

18. Охарактеризовать требования к проведению экспертизы образовательного учреждения. Проанализировать (на конкретном примере) условия образовательной системы с целью обоснования потребности в проведении экспертизы.

19. Охарактеризовать основные методы экспертной работы. Спрогнозировать условия продуктивного применения каждого из перечисленных методов, подтвердить ответ конкретными примерами.

20. Раскрыть специфику реализации поликультурного подхода в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами. Охарактеризовать способы разрешения кон-

фликтных ситуаций в образовательных учреждениях с позиции поликультурного подхода; привести примеры.

21. Раскрыть специфику реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами. Охарактеризовать способы поддержки людей, находящихся в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики «образовательной системы»; привести примеры.

22. Охарактеризовать процедуру экспертизы «образовательных систем». Раскрыть сущность деятельности участников экспертизы, определить критерии к экспертам.

23. Спроектировать «портрет» выпускника школы с ориентацией на признаки образованного человека, а именно: во-первых, когда под образованием понимается процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков; во-вторых, когда под образованием понимается процесс развития у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем. Привести примеры.

24. Составить пошаговый план проектирования образовательной системы (на выбор) по технологическим основам (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) создания проекта. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта инновационной образовательной системы, рассказать о нем.

25. Определить понятия «технологии», «инновационные технологии», «практическая деятельность психолого-педагогического направления». Раскрыть сущность практической деятельности психолого-педагогического направления (на примере деятельности по проектированию и экспертизе образовательных систем).

26. Создать модель Программа развития образовательного учреждения (образовательное учреждение рассматривается как образовательная система), рассказать о ней.

27. Раскрыть основные методы экспертной работы. Обосновать условия целесообразности применения данных методов в экспертной деятельности, привести примеры.

28. Раскрыть научно-обоснованные методы проектирования и экспертизы в психолого-педагогической деятельности. Охарактеризовать технологию экспертизы образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе экспертизы одной из «образовательных систем».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачёт. Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачёту по дисциплине.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачёта. Ответы магистров в ходе зачета оцениваются с ориентацией на следующие показатели:

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установ-

ленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- «не зачтено» выставляется, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответ-

ствуется требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы - на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова - на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;

- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответ-

ствуется требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.

2. Иванов Д.А. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании. М., 2011.

3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Режим доступа: www.bibliotekaonline.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1993. 64 с.

2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Проектирование инновационной деятельности. Краснодар: ККИДПО, 2000. 54 с. Бим-Бад Б.М. Философско-педагогические основы современных образовательных практик // Образование и общество. 2009. № 3. С. 13–27.

3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М.: Смысл, 1999. 137 с.

4. Брехова Т.Б. Ключевые тенденции инновационного и образовательного процессов в России // Образование и общество. 2012. № 2(73). С. 19–23.

2. Бухтиярова Н.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии., 2017. С. 34-39.

3. Гапонюк П.Н. Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации // Педагогика. 2011. № 5.

4. Ермаков С.В., Попов А.А. Событие как единица образовательного проектирования. URL. http://xn--24-olc6aplz.xn--p1ai/uploads/files/Texts/Metodicheskie/Sobytie_kak_edinica.pdf.

5. Исаев А.В. Система образования – анализ тенденций развития // Образование и общество. 2012. № 1 (72).

6. Исследования гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы

7. Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2013.
8. Концепция подростковой школы / под науч. ред. Б.Д. Эльконина, А.Б. Воронцова. М., 2003. URL.: <http://www.ouro.ru/iro/exp/konceptsiya/>
9. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 5. ОРУ (2). М., 2003. Построение школьной системы оценки как элемента общероссийской системы оценки результатов и качества общего образования (проект). Второй год реализации / под. науч. ред. А.Б. Воронцова, Б.Д. Эльконина. М., 2012.
10. *Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос 1999.
11. *Синагатуллин И.М.* Глобальное образование как кардинальная парадигма нового века // Педагогика. 2012. № 3.
12. Тенденции, формирующие систему образования: доклад Центра исследований и инноваций в области образования // Вопросы образования, 2009. № 1.
13. *Тубельский А.Н.* Демократический уклад и экспертиза в образовании // Демократическая школа. 2005. № 2.
14. Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе) / под ред. А.Н. Тубельского. М.: Красная площадь, 1996.
15. Философско-психологические проблемы развития образования / под ред. В.В. Давыдова; Российская Академия образования. М.: ИНТОР, 1994.

5.3. Периодические издания:

1. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
2. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам управления образованием, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

1.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10

«№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018.

2. Microsoft Office Professional Plus

«№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com

6	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
5.	Самостоятельная работа	Библиотека (кабинет 12, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет).