МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность ____44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ специализация «Психологическое консультирование в образовании»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения_____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании»

Программу составил(и):
В.А. Петьков, профессор, доктор пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 22 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)

Гребенникова В.М. / _____ подпись
Фамилия И.О., инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты

Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: овладение знаниями о методах обучения в психолого-педагогическом образовании, подходах к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; получение умений и навыков к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся умения выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения, развития обучающихся; общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влияния на общественный прогресс.
2. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
3. Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов.
5. Знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности.
6. Знакомство с основными направлениями научных исследований в РФ и за рубежом, исследование перспективных научных направлений в области профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.05 «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

- формирует следующие «входные» знания и умения:
- основных законов абстрактного мышления;
- проблем философии образования в системе современного психолого-педагогического знания;
- основ методологии научного исследования, различных уровней научного познания;
- методов конструирования и проектирования в системе современного психолого-педагогического знания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	методы планирования и проведения диагностики современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы системного подхода в диагностике	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации
2	ПК-4	способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	проблемы, направления и тенденции развития современного образования; принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы организации мониторинговых исследований	проводить анализ результатов научных исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования; подбирать средства анализа и обработки данных	способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно--исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: *(Для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимняя. сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	**30**	-	**30**
Занятия лекционного типа	12		12
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	-	18
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**28**	-	28

Проработка учебного (теоретического) материала		21	-	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	-	10
Реферат		17,7	-	10
Подготовка к текущему контролю		35,7	-	35,7
Контроль:		8,7		8,7
Промежуточная аттестация		зачет		зачёт
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		
	в том числе контактная работа	**14**		
	зач.ед	**3**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	25	4	4	-	17
2.	Философские и общенаучные методы научного исследования психолого-педагогического направления	26	4	4	-	18
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности	24	2	4	-	18
4.	Общие требования к научно-исследовательским работам психолого-педагогического направления	24	2	6	-	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	12	18	-	69
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	Особенности проведения научного исследования. Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов. Знакомство с этапами научного исследования	*К Т*
2.	Философские и общенаучные методы	Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научно-	*Р, Э*

	научного исследования психолого-педагогического направления	исследовательской работы. Особенности выбора темы работы, планирования, композиции, языка и стиля психолого-педагогического исследования. Подготовка доклада к выступлению по результатам исследования. Процедура публичной защиты работы и ее рассмотрение в комиссии	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские и общенаучные методы научного исследования психолого-педагогического направления	Процедуры и атрибуты процессов формирования логической схемы научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Процедуры и атрибуты выбора уровней познания, методов психолого-педагогического исследования	*Э*
2.	Планирование научно-исследовательской деятельности	Формирование навыков научного поиска основных источников информации для осуществления исследовательской работы. Статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований. Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана	*Р, Э, Т*
3.	Общие требования к научно-исследовательским работам психолого-педагогического направления	Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Содержание основных процедур разбивки материалов на главы и параграфы.	*К*

		Знакомство с приемами изложения научных материалов, использование строго последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала. Основные проблемы работы над черновой и беловой рукописью. Особенности языка и стиля научной работы. Основные требования и особенности процедур выполнения, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты диссертации	

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско- полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере управления образованием.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	ПК-2 (знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы системного подхода; умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тестирование	Вопросы на экзамене 6-12; 36-41
2	Философские и общенаучные методы научного исследования психологопедагогического направления	ПК-4 (знает проблемы, направления и тенденции развития современного образования; принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений)	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-5; 33-35
3	Планирование научноисследовательской деятельности	ПК-4 (умеет проводить анализ результатов научных исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования; владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в ре-	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тестирование	Вопросы на экзамене 13-19

		шении конкретных научно--исследовательских задач)		
4	Общие требования к научно-исследовательским работам психолого-педагогического направления	УК-1 (владеет навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 20-32

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	Знает - методы планирования и проведения диагностики и оценки современных научных достижений	Знает - методы планирования и проведения диагностики; основные принципы системного подхода	Знает - методы планирования и проведения диагностики и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы системного подхода
	Умеет - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации	Владеет - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации	Владеет - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации

ПК-4 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает - проблемы, направления и тенденции развития современного образования	Знает - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы организации мониторинговых исследований	Знает - проблемы, направления и тенденции развития современного образования; принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы организации мониторинговых исследований
	Умеет - проводить анализ результатов научных исследований; практически осуществлять научные исследования	Умеет - практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования; подбирать средства анализа и обработки данных	Умеет - проводить анализ результатов научных исследований; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования; подбирать средства анализа и обработки данных
	Владеет - способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач	Владеет - навыками проведения самостоятельного научного исследования	Владеет - различными методами и способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-4)

1. Понятие о методологии науки, ее целях и задачах. Задачи методологических исследований и их роль в развитии психолого-педагогической науки и практики.
2. Назначение и предмет методологических исследований.
3. Выбор темы психолого-педагогического исследования.
4. Основные теоретические и практические методы психолого-педагогических исследований. Выбор методов исследования, условия использования.
5. Сущность экспериментальной работы. Понятие «эксперимент».
6. Цель эксперимента. Разработка программы эксперимента.
7. Обоснование и формулирование темы эксперимента, формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы эксперимента.
8. Статистическая обработка результатов эксперимента. Математические методы обработки результатов эксперимента.

9. Изучение и использование передового педагогического опыта. Понятия «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт».

10. Изучение и становление передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-2)

1. Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов.
2. Содержание основных процедур разбивки материалов на главы и параграфы.
3. Знакомство с приемами изложения научных материалов, использование строго последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала.
4. Основные проблемы работы над черновой и беловой рукописью.
5. Особенности языка и стиля научной работы.
6. Основные требования и особенности процедур выполнения, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты диссертации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-2; ПК-4)

1. Роль науки в развитии общества.
2. Наука как производительная сила в современном обществе.
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
4. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения.
5. Особенности и этапы проведения научного эксперимента.
6. Основные виды нормативно-технической информации.
7. Государственная система научно-технической информации.
8. Фундаментальные и прикладные исследования.
9. Типология научных исследований.
10. Концепция научного исследования.
11. Процессуально-методологическая схема научного исследования.
12. История становления диссертации как квалификационной научной работы.
13. Разновидности диссертационных работ и требования к ним.
14. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
15. Информационно-техническая революция.
16. Правовая охрана научного творчества.
17. Научное предвидение как вид познавательной деятельности.
18. Подготовка и оформление научного текста.
19. Требования к языку и стилю научного текста.
20. Основы организации умственного труда.
21. Наукометрия: проблемы и перспективы.

Перечень примерных вопросов тестирования (ПК-2; ПК-4)

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:

1) гипотезой;
2) аксиомой;
3) теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы - это то же, что в рамках теории.

3. Индукцией называется:

1) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;

2) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;

3) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему

знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы:

1) Аристотелем;
2) Декартом;
3) Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин).

6. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:

1) непосредственным;
2) опосредованным;
3) косвенным.

7. Эксперимент отличается от наблюдения:

1) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
2) наличием цели и плана;
3) вмешательством наблюдателя в ход процессов.

8. Основным подтверждением научности эксперимента является:

1) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
2) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
3) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.

9. Современная парадигма лингвистической науки:

1) текстоцентрическая;
2) антропоцентрическая;
3) структурная.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для подготовки к зачёту

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: **ПК-2; ПК-4.**

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований психолого-педагогического направления.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода в психолого-педагогическом исследовании.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы психолого-педагогического исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Этика научного исследования психолого-педагогического направления.
14. Организация научных исследований в Российской Федерации.
15. Развитие науки в различных странах мира.
16. Методические основы определения уровня развития психолого-педагогической науки в различных странах мира.
17. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.

18. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
19. Методология и методика научного исследования.
20. Научное исследование, его сущность и особенности.
21. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
22. Процедуры формулировки научной гипотезы.31.
23. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
24. Программа научного исследования.
25. Основные компоненты методики исследования.
26. Общие правила оформления научных материалов.
27. Логическая схема научного исследования.
28. Научная проблема психолого-педагогического исследования.
29. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
30. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
31. Процедуры описания процесса исследования.
32. Научные методы познания в психолого-педагогических исследованиях.
33. Сущность процессов создания научной теории.
34. Сущность, содержание и виды эксперимента.
35. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
36. Основные методы поиска информации для научного исследования.
37. Документальные источники информации.
38. Государственная система научно-технической информации.
39. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования.
40. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
41. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения неболь-

шого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.
6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий - более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы

лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). -ISBN 978-5-534-03635-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C- 49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 129 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-04661-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-00475-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 441 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04621-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863- 9605-538CBB12A52A.

3. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 286 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-05590-0. - Режим доступа: www.biblio- online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2011.
- 383 с. - Режим доступа: https://eJanbook.com/book/2971.

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 188 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06308-0. - Режим доступа: www.biblio- online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

6. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09- 8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 268 с.
- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284.

8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. - М.: Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие

для вузов / Ю.Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

5.3. Периодические издания:

1. Азимут научных исследований http://napravo.ru/zhurnal-ani-pedagogika-i- psihologiya-journal-asr-pedagogy-and-psychology/
2. Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
3. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/
4. Педагогика культуры http://www.pedagogika-cultura.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам управления образованием, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://eJanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	httpV/минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета