

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Психологическая служба в образовании»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 60 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч.; 47ч. самостоятельной работы); контроль 26,7 ч. (для студентов ОФО)

#### **Цель дисциплины:**

Сформировать представление о службе практической психологии в образовании, видах деятельности практического психолога образования, а также способствовать развитию навыков работы практического психолога образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы организации психологической службы в образовании;
- способствовать освоению методов и средств организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды;
- содействовать изучению методов и средств междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- способствовать освоению методов и средств контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к части Модуль 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, введение в психолого-педагогическую деятельность, психологию развития и возрастную психологию, дифференциальную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- выпускная квалификационная работа.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы в организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды
2	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	модели взаимодействия с педагогическими работниками	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

№ ПП	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая служба в системе образования	18	4	4		10
2.	Деятельность практического психолога образования	50	10	16		24
3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	20	6	2		12
4.	Практический психолог как профессионал и как личность	25	4	10		11
5.	КСР	0,3				
6.	Контроль	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	24	32		57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 (29.03.2017).

2. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.В. Годовникова; Белгородский гос. ун-т [Электронный ресурс]. - Белгород: Белгородский гос. ун-т, 2006. 213 с. ISBN 5-9571-0190-7 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rs101003123000/rs101003123689/rs101003123689.pdf>

3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 (29.03.2017).

4. Тугой И.А. Психологическая служба в образовании с Effecton Studio.: компьютерная психодиагностика, тестирование и развитие способностей, тестирование свойств личности, профессиональная ориентация, диагностика интеллекта и одаренности, работа с учебными группами, работа с преподавательским коллективом, оптимизация работоспособности, профилактика негативных факторов работы, групповой и статистический анализ данных / И. А. Тугой [Электронный ресурс]. - Липецк: ЛЭГИ, 2006. 298 с. ISBN 5-900037-56-8 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003046000/rsl01003046069/rsl01003046069.pdf>

5. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая