МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психологическое консультирование в образовании»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины *«Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины *«Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол No 22 "2" мая 2020г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *педагогики и психологии*
протокол No 22 "20" мая 2020г. .
Заведующий кафедрой (выпускающей) *Гребенникова В.М.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020г. Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Горская Г.Б.,	профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»
Кузма Л.П.,	канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Задачи дисциплины

1) индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах его жизненного цикла;

2) развить способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями$

способствовать формированию навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных* компетенций (*УК/ОПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах.
2	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Формулирует основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические	Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и	Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	
3	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с	Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,	Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.	задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач	педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов О-ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**26,2**	**26,2**			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**45,8**	**45,8**			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	20,0	20,0			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20,8	20,8			
Реферат					

Подготовка к текущему контролю		2,0	2,0			
Контроль:						
Подготовка к *зачету*		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в *1 семестре (очно-заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержание образование, адекватное его структуре личности.	12	2	4		8
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	16	2	4		12
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	41,8	6	8		23,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	10	16		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	2,0				2,0
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержание образование, адекватное его структуре личности.	Нормативно-правовая основа индивидуализации образования. Средства индивидуализации образования. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.	*РД*
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для	Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	*О*

	детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ.	
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	Основные задачи ИОМ. Направления реализации ИОМ. Структура ИОМ. Этапы формирования ИОМ. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ	*К*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержание образование, адекватное его структуре личности.	Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. Методологические основы учебной и воспитательной деятельности. Методология проектирования в решении профессиональных задач. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.	*СЭП*
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели проектирования образовательной	*СЭП*

		среды.	
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Конструирование ИОМ.	*ЗП*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение с электронной презентацией (СЭП), защита проекта (ЗП), регламентированная дискуссия (РД), опрос (О) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

– Интерактивная лекция;

– активизация творческой деятельности;
– опрос;
– проектная деятельность;
– разработка электронных презентаций;
– регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки проекта* и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов и заданий к зачету.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержание образование, адекватное его структуре личности.	*ОПК-3 (знать)*	*РД, СЭП*	*Вопрос на зачете 1-8*
2	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	*ОПК-3 (знать, уметь)*	*О, СЭП*	*Вопрос на зачете 9-15*
3	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	*УК-2 (уметь) ОПК-6 (владеть)*	*К, ЗП*	*Вопрос на зачете 16-18*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*Знает* - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	*Знает* - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	*Знает* - методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	Умеет - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	*Умеет* - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	*Умеет* - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки

			выполнения проектной работы.
	Владеет - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах.	*Владеет* - организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;	*Владеет* - управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей;
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знает* - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;	*Знает* - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знает* - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности;
	Умеет - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;	*Умеет* - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;	*Умеет* - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды
	Владеет - принципами и методами проведения совместной и индивидуальной деятельности;	*Владеет* - принципами и методами проведения проектирования совместной и индивидуальной деятельности; проводить анализ учебной и воспитательной деятельности	*Владеет* - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знает* - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;	*Знает* - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;	*Знает* - методологию проектирования в решении профессиональных задач; основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.
	Умеет - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	*Умеет* - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;	*Умеет* - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач
	Владеет - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	*Владеет* - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	*Владеет* - оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1

Тема регламентируемой дискуссии: «Индивидуализация образования: позиция ученика – он становится субъектом, или объектом образования?»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3 (знать)

Темы сообщений с электронной презентацией

1. Основные методы и средства организации совместной деятельности.
2. Основные методы и средства организации индивидуальной деятельности.

Семинар 2

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3 (знать)

Темы сообщений с электронной презентацией

1. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.
2. Методологические основы учебной и воспитательной деятельности.
3. Методология проектирования в решении профессиональных задач.
4. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.

Семинар 3

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3 (знать, уметь)

Вопросы для опроса.

1. Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
2. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
3. Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ.

Темы сообщений с электронной презентацией

1. Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Проектирование организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе.

Семинар 4

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3 (знать, уметь)

Темы сообщений с электронной презентацией

1. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников.
2. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Возрастные и психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модели проектирования образовательной среды.

Семинар 5

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2 (знать), ОПК-6 (знать)

Вопросы для опроса.

1. Основные задачи ИОМ.
2. Направления реализации ИОМ.
3. Структура ИОМ.
4. Этапы формирования ИОМ.
5. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ.
6. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ

Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ (в подгруппах)

Материал: текст ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Семинар 6

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2 (знать), ОПК-6 (знать)

Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ.

Материал: заключение ПМПК, психолого-педагогическая характеристика

Семинар 7

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2 (знать), ОПК-6 (уметь)

Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ (*в подгруппах*). Презентация результатов конструирования.

Материал: заключение ПМПК, психолого-педагогическая характеристика

Семинар 8

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2 (знать), ОПК-6 (владеть)

Презентация результатов конструирования ИОМ для детей с ОВЗ (индивидуальная) на основе самостоятельной диагностики ребенка с ОВЗ.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая основа индивидуализации образования.
2. Средства индивидуализации образования.
3. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.
4. Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.
5. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.
6. Методологические основы учебной и воспитательной деятельности.
7. Методология проектирования в решении профессиональных задач.
8. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.
9. Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ.
10. Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

11. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе.

12. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников.

13. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

14. Возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Модели проектирования образовательной среды.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 (знать, уметь)

16. Основные задачи ИОМ. Направления реализации ИОМ. Структура ИОМ.

17. Этапы формирования ИОМ. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ.

18. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ. Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ. Презентация результатов конструирования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-2 (знать)

ОПК-6 (уметь)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных самостоятельных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанной дисциплине оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной и очно-заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров согласно графику консультаций педагога. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе. Умеет – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные

сферы их применения; умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах; принципами и методами проведения совместной и индивидуальной деятельности; основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ***оценка «не зачтено»:*** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется в конструировании ИОМ для детей с ОВЗ, имеет ограниченный объем знаний программного материала по психологии детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме ***коллоквиума*** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____Группа_____

ДАТА_____Дисциплина _____

№	Дескриптор	Max бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР												
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА												
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											

8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
уровень 4 – основная идея содержательна;
уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат.discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы

6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.
За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично» – 7–8 баллов;
«хорошо» – 6–5 баллов;
«удовлетворительно» – 4 бала;
«неудовлетворительно» – ниже 4 балов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;

2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);

3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;

4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;

5) виды визуализации (картинки);

6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____Группа_____
Дата_____Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Max бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОФОРМЛЕНИЕ											
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										

	СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
	ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
уровень 4 – основная идея содержательна;
уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом в рамках дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по учебному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____Группа_____

ДАТА_____Дисциплина _____

№	Показатель	Max	Балл	Замечания

		бал											(комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	КАЧЕСТВО ПРОЕКТА												
1	Соответствие содержания работы заданию	10											
2	Качество оформления работы (наличие результатов диагностики в виде заключения по результатам обследования, рекомендаций ПМПК и/или МСЭ, виды, причины трудностей, сетка занятости и др.)	20											
3	Самостоятельность выполнения работы	15											
4	Глубина проработки материала,	10											
5	Использование рекомендованной и справочной литературы	10											
	КАЧЕСТВО ДОКЛАДА												
6	Соответствие содержания доклада содержанию работы	10											
7	Выделение основной мысли работы	5											
8	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	5											
	ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ												
9	Ответ полный, по существу вопроса	10											
10	Ответ частично раскрыл суть вопроса	5											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ПРОЕКТА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
уровень 4 – основная идея содержательна;
уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;

«неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. М., 2015.

2. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. 2018.

3. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2.

4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921.

5. Право интеллектуальной собственности. Том 3. Средства индивидуализации: Учебник, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.

2. Арбузова Е.Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Арбузова, О.А. Яскина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2018.

3. Емельянова И.Е., Емельянова Л.А. Теоретико-методологическое обоснование индивидуализации образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016г. №10.

4. Иванова О.И., Улановская К.А. Индивидуализация образования: готова ли к ней сегодняшняя школа? // Грани познания. 2015г., №6.

5. Игнатович С.С. Проблема готовности ученика к проектированию индивидуального образовательного маршрута в контексте общих тенденций индивидуализации образования. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012г. №3.

6. Огнев А.С., Довбыш С.Е., Колосова Е.Б. Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие. М., 2018.

7. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум [Текст] / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских. Ставрополь, 2018.

8. Ремезова Л.А., Ковалева Т.А. Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017г. №6.

9. Саитгалиева Г.Г. Стратегии Реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с инвалидностью в России. // Russian Journal of Education and Psychology. 2016г. №7.

10. Улановская К. А. Подготовка будущего учителя к организации мониторинга образовательных потребностей учащихся в условиях индивидуализации образования // Концепт. 2014г. №12.

11. Хаидов С.К., Степанова Н.А., Лещенко С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: Учебник. Тула. 2016

12. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. М., 2015.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: http:// http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063
2. Журнал «Психологические исследования» URL: http://psystudy.ru/
3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: http://psyjournals.ru/exp/
4. Журнал «Методология и история психологии» http://mhp-journal.ru/rus/News
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: http://www.voppsy.ru/
6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: http://psyjournal.ru/index.php
7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: http:// http://msupsyj.ru/
8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: http:// http://vestnik.spbu.ru/s16.html

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, защита проекта и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

– учебно-методическая литература;

– операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету и защита проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.	DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
6.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.	SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.	WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.	SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.	WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.	VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.	«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.	Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19.	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.	WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.	dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.	dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.	dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.	Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.	Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.	Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.	Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
31.	Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.	Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150- 249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением,

		передвижной доской.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение (аудитория 7), оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением,
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 5
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 5
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.