

Рабочая программа выполнения и защиты выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *педагогики и психологии*

протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 1 0 «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»

Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

1.2 Задачи

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности;
- сформировать у выпускников личностные качества, а также профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационной, критической, экспертной, деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - магистр).

1.3 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация БЗ.01Д Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

1.4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		Владеет: исследованием проблемы профессиональной

		деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Умеет: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеет:

		организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные

		особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

1.4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
		Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно- методические материалы в области профессиональной деятельности
		Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования коррекционно-

		развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающих программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять методы и технологию проектирования коррекционно-развивающих программ; владеть методикой и технологией проектирования коррекционно-развивающих программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру коррекционно-развивающих программ Владеет: проектированием коррекционно-развивающих программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: формулирует основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы

		психолого-педагогического проектирования образовательной среды Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
Контроль и оценка формирования образовательных	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности;

результатов	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды

		Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ОВЗ; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического
--	--	--

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	проектирования Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;

		анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
--	--	--

1.4.3.. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	Знает: научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения; современные подходы к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способы оказания профессиональной помощи;

образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	организаций		нормативно-правовые, учебно-методические и аналитические материалы, обеспечивающие формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
			Умеет: анализировать и применять психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
			Владеет: технологией экспертизы образовательной среды;
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса		Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства.
			Умеет: выявлять причинно-следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса; опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы
			Владеет: приемами организации и ведения консультационного процесса в работе с различными субъектами образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации		Знает: принципы коррекционно-развивающей работы; специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк))
			Умеет: реализовывать программу коррекции и развития обучающихся; конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
			Владеет: технологиями разработки и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	ПК-4 Способен к планированию проведению психологической		Знает: процедуру и основные методы психологической диагностики; современные теоретические концепции исследования личности,

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	диагностики детей и обучающихся	организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; основы и особенности психологического измерения; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования детей и обучающихся; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения; Умеет: выделить объект, предмет, задачи психологической диагностики; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации; Владеет: оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; навыками применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп; навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся.
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	Знает: составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; программы и виды психопрофилактической работы разных возрастных групп Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою

программ		точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
		Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; проектирования и осуществления психопрофилактических мероприятий
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-6 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает: научные установки и представления о психологической науке и практической психологии; основные характеристики детей с ОВЗ; формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
		Умеет: формировать у субъектов образования положительные установки к психологической помощи, расширять кругозор в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
		Владеет: методами и технологиями приобщения субъектов образования к психологическому познанию, формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях развития и эффективной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и в целях собственного развития.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 9 зач. ед. (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Академических часов									з.е.	Недель
Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Всего	
324	25,5					25,5	299		9	6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

2.2. Требования к ВКР

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованных источников.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию (для программ магистратуры и специалитета).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

2.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей
2. Влияние психологических защит на формирование адаптивного поведения личности
3. Особенности развития коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи
4. Особенности развития личности в условиях инклюзивного образования
5. Формирование духовно-нравственных качеств у ребенка дошкольного возраста
6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
7. Личностные особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. Особенности эмоциональной сферы личности в инклюзивном образовании
9. Особенности субъективного ощущения одиночества у лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Самопрезентация личности в образовательной деятельности
11. Особенности развития компонентов субъектности у лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Особенности развития компонентов субъектности у лиц с девиантным поведением
13. Взаимосвязь уровня тревожности и отклоняющегося поведения
14. Динамика развития субъектности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте
15. Взаимосвязь ценностно-смысловых и личностных компонентов в процессе формирования профессиональной направленности старшеклассников
16. Алекситимия как индикатор эмоциональной компетентности личности юношеского возраста
17. Психологические аспекты готовности к выбору образовательного маршрута в юношеском возрасте
18. Динамика развития индивидуальных психологических предпосылок успешности учения у обучающихся младших классов
19. Особенности проявления агрессивности у подростков с тяжелыми нарушениями речи
20. Психолого-педагогический анализ факторов способствующих готовности в профессиональном самоопределении старшеклассников
21. Личностные детерминанты формирования профессиональной ориентации личности юношеского возраста
22. Изучение влияния уровня агрессивности на социальную адаптацию личности юношеского возраста

23. Становление психологической культуры личности как составляющей процесса социально-психологической адаптации

24. Исследование взаимосвязи психологической культуры, коммуникативных и организаторских склонностей и уровня субъективного контроля педагогов

25. Исследование взаимосвязи личностной и учебной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития

Исследование взаимосвязи родительских установок и социальной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке ВКР

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	подготовка ВКР	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2019. 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Оценочные и методические материалы

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.2 Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

– научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;

– использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;

– творческий подход к разработке темы;

– правильность и научная обоснованность выводов;

– стиль изложения;

– оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

– степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;

– чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;

– оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении.

	Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не

	обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
--	--

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература:

1. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 44 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13234> – Загл. с экрана.

2. Белов, В.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Белов, В.Г. Белов, Е.В. Белова. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 220 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63908> – Загл. с экрана.

3. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 20 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13106> – Загл. с экрана.

4. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834> – Загл. с экрана.

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> – Загл. с экрана.

6. Самыгин, С.И. Психотерапия для детей и подростков. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70132> – Загл. с экрана.

7. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 274 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87790> – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

4.2 Дополнительная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 322 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> – Загл. с экрана.

2. Атанассиу-Попеско, К. Техника детского психоанализа. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 177 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92199> – Загл. с экрана.

3. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 298 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92188> – Загл. с экрана.

4. Гантрип, Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 537 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92185> – Загл. с экрана.

5. Гротштейн, Д. Расщепление и проективная идентификация. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92182> – Загл. с экрана.

6. Джонсон, Р. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 81 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92178> – Загл. с экрана.

7. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 138 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92176> – Загл. с экрана.
8. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92084> – Загл. с экрана.
9. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> – Загл. с экрана.
10. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> – Загл. с экрана.
11. Млодик, И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92109> – Загл. с экрана.
12. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...Психотерапия как освобождение от иллюзий. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 254 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92105> – Загл. с экрана.
13. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92163> – Загл. с экрана.
14. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 337 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92165> – Загл. с экрана.
15. Немировский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92154> – Загл. с экрана.
16. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 286 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> – Загл. с экрана.
17. Пестов, М. Я – не-Я, или исследование неполноты идентичности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92148> – Загл. с экрана.
18. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 328 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74633> – Загл. с экрана.
19. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 258 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> – Загл. с экрана.
20. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 201 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> – Загл. с экрана.
21. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 242 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> – Загл. с экрана.
22. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 82 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92139> – Загл. с экрана.
23. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645> – Загл. с экрана.

24. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 738 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92134> – Загл. с экрана.

25. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 265 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92089> – Загл. с экрана.

26. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92133> – Загл. с экрана.

27. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92132> – Загл. с экрана.

28. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 151 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> – Загл. с экрана.

29. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 189 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92115> – Загл. с экрана.

30. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92131> – Загл. с экрана.

31. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92197> – Загл. с экрана.

32. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> – Загл. с экрана.

33. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92127> – Загл. с экрана.

34. Эриксон, М. Мой голос останется с вами.... [Электронный ресурс] : сб. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92125> – Загл. с экрана.

35. Якоби, М. Стыд и истоки самоуважения. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 206 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92116> – Загл. с экрана.

4.3. Периодические издания:

1. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
2. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
3. <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
4. <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
5. <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
6. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
7. <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
8. <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждает выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (*для магистров и специалистов*) и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

6.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.	DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.	SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.	WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.	SysCtrOpsMgrClitML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.	WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.	VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.	«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.	Клиентские лицензии PIT UstrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
	для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19.	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.	WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.	dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.	dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.	dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.	Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.	Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.	Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.	Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
31.	Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.	Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150-249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Защита ВКР	Лекционная аудитория 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
3.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.