МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29__» ____мая_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.02 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная филология»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.02 Словообразование** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология, Прикладная филология.

Программу составил(и):
Шемелева Т.В., к.ф.н., доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.02 Словообразование** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Исаева Л.А. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.02 Словообразование** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

_____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса:

- формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии, способствующих комплексному описанию единиц при филологическом анализе и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- формирование комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов;
- совершенствование языковой компетенции студентов в процессе изучения теоретических вопросов русского словообразования для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

1.2.Задачи дисциплины

Задачи курса:

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфемного и словообразовательного уровней языка;
2) научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова;
3) способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова; навыков продуцирования слов по словообразовательным моделям с учетом их стилевой принадлежности в различных речевых ситуациях;
4) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13.02 «Словообразование» относится к базовым дисциплинам (Б1.) и изучается студентами 2 курса профиля «Прикладная филология» (очной формы обучения) в III семестре. Курс «Словообразование» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История русского литературного языка», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований». Содержательно взаимосвязан с дисциплинами общепрофессионального цикла – «Фонетика, Лексикология».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Словообразование» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	современные научные достижения в изучении морфемики и словообразования; инвентарь морфем, выделяемых в современном русском языке;	самостоятельно анализировать единицы морфемного и словообразовательного уровней; характеризовать морфонологические процессы	навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова; навыками работы с разными видами словарей;
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	законы построения СГ как комплексной единицы словообразователь-ной системы, представляющей собой упорядоченную совокупность всех однокоренных дериватов; особенности синхронного и диахронического анализа производного слова	учитывая знания морфемного и словообразовательного уровня языка, дополнять новыми дериватами имеющиеся СГ; характеризовать диахронические изменения в структуре слова.	навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; навыками дифференциации системных и несистемных дериватов (окказионализмов и потенциальных слов).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	18	18
Иная контактная работа:		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Курсовая работа		7	7
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		10	10
Реферат		6	6
Эссе		-	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8
Промежуточная аттестации (*зачет*)			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия морфемики.	8	4	2	-	2
2	Словообразовательная структура слова в русском языке	6	2	2	-	2
3	Функции языка и словообразование	8	2	2	-	4
4	Способы словообразования.	12	2	4	-	6
5	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	33,8	8	8	-	17,8
6	*Итого по дисциплине:*	67,8	18	18	-	31,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п\п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Основные понятия морфемики.	Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р

2.	Словообразовательная структура слова в русском языке	Словообразовательная структура слова. с точки зрения синхронии и диахронии.. Исторические процессы, связанные с изменением структуры слова Производность синхроническая и диахроническая. Прямая производность. Словообразовательное значение.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
3.	Функции языка и словообразование	Когнитивный аспект словообразования как отражение процесса восприятия и осмысления действительности. Функциональные типы словообразования.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р Т
4.	Способы словообразования.	Способ словообразования (синхронный и диахроническийаспекты). Способ словообразования и словообразовательный тип.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Т
5.	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	Гнездо словообразовательное и лексическое. Структура, особенности и закономерности расположения производных на синтагматической и парадигматической осях. Типичные СГ.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Т

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия морфемики.	Определение объекта и предмета изучения морфемики. Связь морфемики с другими разделами языка.	Устный/ письменный опрос в начале лекции
2	Словообразовательная структура слова в русском языке	Основные понятия. Членимость и производность. Синхронная и диахроническая производность.	Устный/ письменный опрос
3	Функции языка и словообразование	Основные функции словообразования. Когнитивный аспект. Функциональные типы словообразования.	Устный/ письменный опрос
4	Способы словообразования.	Способы словообразования с диахронической и синхронической точек зрения	Т Устный/ письменный опрос
5	Словообразовательное	Гнездо как совокупность	Т

	гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	однокоренных слов. Словообразовательное значение. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения в СГ. Компоненты СГ. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Типовые СЦ, СП, СГ.	Устный опрос

Примечание: Т–тест.

2.3.1 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия морфемики.	Понятие морфа и морфемы. Алломорфы и варианты морфем. Классификации морфем по разным признакам. Виды аффиксов. Нулевые аффиксы в русском языке. Продуктивность/непродуктивность, регулярность /нерегулярность аффиксов. Уникфиксы. Членимость русского слова. Омонимия морфем. Синонимия морфем. Антонимия морфем.	Т Устный опрос Р
2	Словообразовательная структура слова в русском языке	Словообразовательная структура слова с точки зрения синхронии и диахронии. Основа производная и производящая. База и формант. Дериваты языковые (системные) и речевые (контекстуальные). Потенциальные слова. Окказионализмы. Исторические процессы изменения структуры слова: интеграция, переразложение, рекомпозиция, декорреляция, замещение. Производность синхроническая и диахроническая. Прямая производность. Метафорическая производность. Метонимическая производность. Основные и частные словообразовательные значения (СЗ). Множественная мотивация и множественная словообразовательная структура слова.	Устный опрос ПР Р Т
3	Функции языка и словообразование	Функциональные типы словообразования. Синтаксическая деривация. Лексическая деривация. Модификационные/немодификационные типы. Транспозиционные/нетранспозиционные типы.	Р Устный опрос, участие в дисскуссии
4	Способы словообразования.	Способы словообразования с диахронической точки зрения. Лексико-	Т Устный

		семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Сложные случаи разграничения субстантивации и конверсии	опрос ПР
5	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Классификация СТ. Словообразовательные типы продуктивные/непродуктивные, транспозиционные/нетранспозиционные. Структура словообразовательного гнезда (СГ). Словообразовательная парадигма (СП). СП по базе и СП по форманту. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение СП слов разных частей речи. Структура словообразовательной цепи (СЦ). Влияние исходное слова СЦ на формирование цепи. СЦ открытые и закрытые. Чересступенчатое словообразование.	Устный опрос ПР Р

Примечание: ПР – проверочная письменная работа, Р – реферат, Т–тест.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Имя собственное как компонент сложного слова.
2. Универбация в современном русском языке.
3. Термины морфемики и словообразования в школьной и вузовской грамматике.
4. Интерфиксальная морфема: позиция в структуре слова.
5. Исторические изменения в структуре слова: неединственная интерпретация морфонологических явлений.
6. Субъективно-оценочные префиксы в современном русском языке.
7. Субъективно-оценочные суффиксы в современном русском языке
8. Нулевые морфемы в русском языке: особенности выделения.
9. Обратное словообразование в современном русском языке.
10. Окказиональное словообразование: история и современность.
11. Словообразовательный потенциал тематической группы существительных, именующих птиц.
12. Словообразовательный потенциал тематической группы существительных, именующих мебель.
13. Словообразовательный потенциал прилагательных, обозначающих цвет.
14. Особенности именования жителей по названию населённого пункта (страна, город, станица, хутор – по выбору студента).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические указания по написанию рефератов студентов,

		утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13 марта 2018 г.
2	Самоподготовка	Методические указания по организации самоподготовке студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13 марта 2018 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий. Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом,

оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Л Морфемика как раздел науки о языке.	Проблемная лекция	1
	Л Словообразовательная структура слова	Лекция-визуализация	0,8
	Л Функции языка и словообразование. Основные функции словообразования	Лекция-пресс-конференция	1
	Л Способы словообразования с синхронической и диахронической точек зрения	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	ПР Объект и предмет исследования в морфемике. Членимость русского слова. Словари морфемного уровня	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа единиц морфемного уровня.	0,9
	ПР Словообразовательная структура слова с точки зрения синхронии и диахронии.	Визуализация понятия. Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как влияет неединственная мотивация на словообразовательную структуру слова ?»)	0,5 0,9
	ПР Функциональные типы словообразования.	Использование case-метода в процессе анализа текстов	1
	ПР Способы синхронического словообразования простых и сложных по составу	Разбор конкретных ситуаций Тренинг	0,6 0,7

	производных.		
	ПР Способы диахронического словообразования простых и сложных по составу производных.	Разбор конкретных ситуаций Тренинг	0,6 0,7
	ПР Структура словообразовательного гнезда.	Визуализация понятия. Разбор конкретных ситуаций	0,5 0,8
	ПР Словообразовательный анализ производной лексики. Словообразовательные словари.	Визуализация понятия. Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,5 0,8
Итого:			***12,3 (31%)***

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Компьютерная презентация на тему «Инвентарь служебных морфем в современном русском языке» предполагает расширенный взгляд на неоднозначный подход как принципов выделения морфем (семасиологический/ономасиологический), так и терминологические расхождения.

Задание. Найдите в предложенных слайдах терминологические различия в именовании морфем с точки зрения школьной грамматики и с точки зрения вузовской грамматики. Назовите «синонимичные» термины для служебных морфем.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Критерии оценки:

«зачтено» - сформировано понимание основных теоретических положений в области морфемики и словообразования и умение анализировать языковые единицы;

«не зачтено» - нет понимания в системе основных понятий и терминов морфемики и словообразования.

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Функции языка и словообразование»:

1.В чем сущность функционального описания словообразовательного механизма, словообразовательных категорий и единиц?

2.Почему важен когнитивный подход к анализу словообразовательных процессов?

3.Какие уровни языка учитываются при комплексном описании единиц словообразования ?

4.Каковы особенности анализ «речевого поведения» словообразовательных единиц на уровне текста?

5. Какие выделяют функциональные типы словообразования?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет навыками словообразовательного анализа разных типов и стилей текста;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками словообразовательного анализа.

4.1.3 Индивидуальное письменное задание, направленное на закрепление навыков членения слова

Задание 1. Определите основу и окончание в данных словах:

Щучьему, судей, окно, формирование, муравей, сестрин, человечий, земля, армий, поет, сей (от глагола сеять), весенний, трех, пишешь, восклицание, пятью, гончая, варенье, сел, глядя, энтузиазм, лисий

Задание 2. Сравните определение основы слова в школьном учебнике и в научной грамматике (в академических грамматиках и вузовских учебных пособиях) Чем отличаются друг от друга эти определения?

1) «Основа – это часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово» (Русский язык: Учебник для 5-го класса/ Под ред. Н.М.Шанского. М., 2014, с. 145).

2) «Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся после отсечения флексийного морфа и постфиксальных морфов: ПИШ-ет-ся, КАТАЛ-а-сь, ИД-ем-те» (Русская грамматика. М.,1980, с.124).

3) «Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся после отсечения флексийного морфа и постфиксального морфа -ТЕ – ПИШ-ет-СЯ, КАТАЛ-а-СЬ, ИД-ем-те» (Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970, с.31).

4) «…Основы как части слова заключают в себе его вещественное лексическое значение…»(Современный русский язык: В 3-х частях.-Ч.2. Словообразование. Морфология/ Н.М.Шанский, А.Н.Тихонов. М.,1987, с.32).

5) «Под основой слова принято понимать часть слова без окончания…» (Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология)/ А.Н.Тихонов. М.,2002, с.74).

Задание 3. Выделите основы слов и определите их с точки зрения членимости и производности. Отметьте слова с нечленимой основой:

Блюдце, вкусный , вонзить ,восторг, вычурный, держава, достойный, завод, загадка, задача, заповедь, иголка, измена, колыбель, кровля, обычай, огурец, одежда, покрывало, равнина, сердце, созидать, убедить.

Задание 4. Всегда ли полностью совпадает морфемное членение слов на уровне прямых и переносных значений? Рассмотрите членение данных слов сначала в прямом, потом – в переносном значениях. Сделайте выводы.

Очерстветь – о хлебе:
– о человеке:
рыцарский – доспехи:
– отношение:
чудовищный – вид:
– богатство:
орленок – птенец:
– «мальчик»:

Задание 5. Ниже приведены слова, корневые морфемы которых омонимичны. Подберите к ним родственные слова, подтвердив тем самым наличие омонимичных

корневых морфем в русском языке. Выделите эти корневые морфемы и охарактеризуйте их значение:
Блажь, главарь, заглавие, животное, заряд, зарядка, среда, посередине, странный.

Задание 6. Выделите в данных словоформах корни. Приведите их возможные видоизменения. Укажите среди корневых морфем свободные и связанные:
География , читать, убавить, его, включить, одеваться, пенка, турист, отвык, утенок, свиненок, разомни, тройка, жрец, водица, аэродром.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет современные подходы к анализу языковых единиц;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, не владеет способностью применять теоретические знания в трактовке тех или иных языковых явлений.

4.1.4 Задание в малых группах.

Использование case-метода в процессе анализа СГ.

Для анализа предлагается создание словообразовательных гнезд определенной тематической группы (см. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х тт. А.Н.Тихонов). Подобные СГ предполагают неединственную интерпретацию синтагматических и парадигматических отношений внутри гнезда

Кейс «Построение СГ с вершиной – несклоняемые слова»
1.Исходя из понимания, что каждая единица лексики может быть вязана с другими единицами многочисленными парадигматическими, синтагматическими и ассоциативными отношениями, целесообразно обращать внимание на единицы языка, лишенные формального выражения грамматических значений.
2.Любое СГ имеет определенную структуру (исходное слово, словообразовательная пара, СЦ, словообразовательная парадигма, иерархическая подчиненность производных). Рассмотрите типичные СГ с исходным несклоняемым словом и объясните особенности строения подобных СГ.
3.Используя законы построения СГ, дополните (по необходимости) новыми производными имеющиеся СГ и создайте по аналогии новые словообразовательные гнезда с появившимися новыми несклоняемыми словами.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет анализировать СГ, создавать новые СГ;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками анализа строения СГ, не способен прогнозировать появление производных в СГ.

4.1.5 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист
Содержание
Введение
Глава1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение
Библиографический список
Приложения(по усмотрению автора).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» – в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Темы рефератов

1	Композиты и универбы в современном русском языке
2	Возможность и достаточность для выделения нулевой морфемы
3	Чересступенчатое словообразование в терминах.
4	Словообразование и способы номинации
5	Множественная словообразовательная структура слова (сложности в определении способа словообразования)
6	Проблемы разграничения явлений конверсии и/или субстантивации в русском слове.
7	Семасиологический и ономасиологический подходы к характеристике морфем.
8	Аффиксоид: особенности выделения в производном слове

4.1.6 Материалы для подготовки к тестированию

Тестирование – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умения оценивать и анализировать языковые единицы.
Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Образец теста по курсу «Словообразование»
Тест 1
Оценка «отлично» – 0-1 ошибки
Оценка «хорошо» – 2-3 ошибки
Оценка «удовлетворительно» – 4-5 ошибок
Оценка «неудовлетворительно» – 6 и более ошибок

Тест 2
Оценка «отлично» –выполнено без ошибок
Оценка «хорошо» – 1 ошибка
Оценка «удовлетворительно» – 2 ошибки
Оценка «неудовлетворительно» – 3 и более ошибок

Тест 1.
Выделите в парах слов аффиксы, определите их типы, заполните таблицу, дополните таблицу своими примерами (не менее 5 слов).
1)п р е ф и к с ы:
прервать – предобрый, разделить – разлюбезный, записать – застонать, завернуть – закричать, поставить – полететь, сделать – стереть, приложить – прибавить, нарисовать – наговорить (грубостей)

По выражаемому значению	Словообразующие: (***дис****гармония,* ***не****сложный)*	Формообразующие: *(пугать – **ис**пугать /**ис** – изменяет вид глагола/)*	Словоформообразующие: ***(архи****глупо,* ***пре****огромный /**архи-**, **пре-** указывают на размерно-количественные значения с экспрессивным оттенком/)*
По количеству выражаемых вещественных значений	Однозначные:		Многозначные:
По степени самостоятельности в выражении значения	Свободные: (*если приставка совпадает по форме и по значению с отдельным словом /предлогом/: **без**оружный – **без** оружия)*		Связанные: *(если приставка известна только как значимая часть слова и не имеет формальной соотносительности с предлогом: **роз**вальни)*
По формальному выражению	Все приставки материально выражены		
По набору	Представлены одним вариантом:		Присутствуют алломорфы:

вариантов		

2)с у ф ф и к с ы:
пряник – хвостик, старик – бантик, почернеть – почернить, прыгнуть – сохнуть, стрелок – лесок, ночка – строчка, голосище – луговище, лететь – летать, признать – признавать, висячий – висящий, нес – вез, лезгинка – соломинка

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и

По выражаемому значению	Словообразующие:	Формообразующие:	Словоформообразующие:
По количеству выражаемых вещественных значений	Однозначные: ***(-ач-*** *в отадъективных существительных со значением «предмет, характеризующийся признаком, названным прилагательным»: богач, лихач, строгач)*		Многозначные: ***(-л-*** *в отглагольных существительных со значением:1) «лицо–субъект действия: меняла, воротила, запевала; 2) «орудие, приспособление для производства действия»: точило, мыло, поддувало и т.д.)*
По степени самостоятельности в выражении значения	Все суффиксы являются связанными морфемами		
По формальному выражению	Материально выраженные:		Нулевые:
По набору вариантов	Представлены одним вариантом:		Присутствуют алломорфы и варианты морфем:
По способности воспроизводиться в речи	Регулярные:		Нерегулярные:

диагностики

Критерии оценки качества результатов тестирования:

Оценка «отлично» – 0-1 ошибки
Оценка «хорошо» – 2-3 ошибки
Оценка «удовлетворительно» – 4-5 ошибок
Оценка «неудовлетворительно» – 6 и более ошибок

Тест 2

Определите разновидность аффиксального способа образования данных слов

Обезвредить ( ), современность ( ),
ультрасовременный ( ), авиабаза ( ),
вспыльчиво ( ), вторжение ( ),
выражаться ( ), вышина ( ),
вой ( ), перевязочный ( ),
разрыхлитель ( ), подшефный ( ),
столярничать ( ), посторонится ( ),
безумствовать ( ), продолжатель ( ),
бродяжничать ( ), по-старому ( ),

раскраска ( ), откорм ( ),
докрасна ( ), лежбище ( ),
низковато ( ), нанырять ( ),
заоблачный ( ), по-медвежьи ( ),
бездельник ( ), головоломка ( ),
вчетвером ( ), комп ( )

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Критерии оценки качества результатов тестирования:

Оценка «отлично» –выполнено без ошибок
Оценка «хорошо» – 1 ошибка
Оценка «удовлетворительно» – 2 ошибки
Оценка «неудовлетворительно» – 3 и более ошибок

4.1.7 Материалы для подготовки к письменной проверочной работе

Задание 1. Определите, какое морфонологическое явление наблюдается в приведенных ниже словах и в какой позиции:

Берегу – бережешь –
носить – ношу –
ловить – ловлю –
пускать – пустить – пущу –
сухой – сохнуть – засыхать –
графить – графлю –

Задание 2 Определите, в каких словах происходит частичное, а в каких – полное усечение морфемы:

Социалист ( ), пальтецо ( ), макеевский ( ), читка ( ), свердловчанин ( ), близость ( ), кенгуренок ( ), сиповатый ( ), воскресный ( ), мужской ( ),удобство ( ).

Задание 3. Выявите случаи частичного и полного наложения морфем. Какое наложение морфем и при сочетании каких элементов является типичным для русского языка?

Сопрановый ( ), архиерей ( ), архангельский ( ), коричневатый ( ), витебский ( ), Шишкин лес ( ), приду ( ), триковый ( ), якутский ( ), регбист ( ), таксист ( ), бечевой ( ), антенщик ( ), вскочить ( ), разевать ( ).

Задание 4. В данных словах выделите интерфиксы, определив их позицию в слове:

Пароход, врачебный, картотека, жизненный, двухклассный, семена, сестринский, плутовка, страдалец, кофейник, прялка, игротека, черно-белый, киношник, сценичный, живут, дочери, ялтинский, профессиональный, спальня, арготизм, ливень, прядильный, королевна, алгебраизм, скиталец.

Задание 5. В следующих примерах определите различные морфонологические явления, сопровождающие образование существительных, глаголов и прилагательных. Заполните таблицу:

Бездарь (бездарный), болтливы (болтать), вылечить (лечить), гладь (гладкий), зелень (зеленый), кенгуренок (кенгуру), коричневатый (коричневый), курский (Курск), лягушонок (лягушка), низость (низкий), одесский (Одесса), препятствовать (препятствие),

сварка (сварить), спряжение (спрягать), таксист (такси), толща (толстый), королевич (король), треск (трещать), утиный (утка), мексиканец (Мексика), кофейник (кофе).

Изменение места ударения	Чередование	Усечение производящей основы	Наложение	Интерфиксация

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет определять морфонологические явления, происходящие в слове на стыке морфем;

«не зачтено» – студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками определения морфонологических явлений; не различает происходящие в слове процессы.

Примерный план практических занятий

Тема
МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
(2 часа)

Контрольные вопросы

1. Морфонология как раздел языкознания. Основная единица морфонологии.
2.Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове. Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередование фонем (альтернация), усечение производящей основы, наложение морфем (аппликация), интерфиксация.
3.Возможности неединственной интерпретации явлений морфемного шва.

Задания

1.Определите, какое морфонологическое явление наблюдается в приведенных ниже словах:

Берегу – бережешь, носить – ношу, ловить – ловлю, пускать – пустить – пущу, сухой – сохнуть – засыхать, графить – графлю, загорать – загар, блестеть – блистать.

2.Определите, в каких словах происходит частичное, а в каких – полное усечение морфемы

Социалист, макеевский, читка, близость, кенгуренок, сиповатый, воскресный, мужской, весноватый /веснушка/, удобство, свердловчанин.

3.Выявите случаи частичного и полного наложения морфем. Какое наложение морфем и при сочетании каких элементов является типичным для русского языка?

Сопрановый, архиерей, архангельский, коричневатый, витебский, Шишкин лес, приду, триковый, якутский, регбист, таксист, бечевой, антенщик, вскочить, разевать, Челюскин мыс.

4.В данных словах выделите интерфиксы, определив их позицию в слове:
Пароход, врачебный, картотека, жизненный, двухклассный, семена, сестринский, плутовка, страдалец, кофейник, прялка, игротека, черно-белый, киношник, сценичный, живут, дочери, ялтинский, профессиональный, спальня, арготизм, ливень, прядильный, королевна, алгебраизм, скиталец.

5.Данные глаголы образованы от названия лиц при помощи суффиксов. Какое явление здесь наблюдается: наложение морфем или усечение? Можно ли это доказать?
Мошенничать, дворничать, соперничать, школьничать, сапожничать, плотничать.

6.В следующих примерах определите различные морфонологические явления, сопровождающие образование существительных, глаголов и прилагательных. Заполните таблицу.
Бездарь (бездарный), болтливы (болтать), вылечить (лечить), гладь (гладкий), зелень (зеленый), кенгуренок (кенгуру), коричневатый (коричневый), курский (Курск), лягушонок (лягушка), низость (низкий), одесский (Одесса), препятствовать (препятствие), сварка (сварить), спряжение (спрягать), таксист (такси), толща (толстый), королевич (король), треск (трещать), утиный (утка), мексиканец (Мексика), кофейник (кофе).

Изменение места ударения	Чередование	Усечение производящей основы	Наложение	Интерфиксация

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, различает формальную и смысловую производность слова, умеет формулировать словообразовательные значения в дериватах;

«не зачтено» – студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара; не определяет слова с множественной словообразовательной структурой, с трудом формулирует СЗ слова.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы к зачету

1.Объект и задачи морфемики. Понятие морфа и морфемы. Алломорфы и варианты морфемы.
2.Виды морфем русского языка. Классификация морфем по разным признакам. Морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов.
3.Нулевые аффиксы в русском языке. Проблема выделения нулевого аффикса.
4.Аффиксы словообразующие, грамматические (словоформообразующие), словоизменительные
5.Понятие членимости слова и членимости основы. Слова с предельной членимостью. Основы членимые и нечленимые.

6. Основы свободные и несвободные. Корни свободные и связанные (радиксоиды).
7. Уникальные части слова (унификсы). Проблема их морфемного статуса и сложности выделения и унификсов в слове.
8.Статус интерфиксальной морфемы в вузовской и школьной грамматиках.
9.Соотношение понятий членимости и производности. Расхождение отношений формальной и смысловой производности. Понятие производности. Основа производящая и производная (мотивирующая и мотивированная).
10.Словообразовательное значение (основные и частные словообразовательные значения).
11.Словообразовательная структура слова. Множественная словообразовательная структура и множественная мотивация.
12. Морфонология как раздел языкознания. Основная единица морфонологии. Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередование фонем (альтернация), усечение производящей основы, наложение морфем (аппликация), интерфиксация.
13. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании. Способы словообразования с синхронической точки зрения.
14. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании. Способы словообразования с диахронической точки зрения.
15.Правомерность/неправомерность выделения флексийного способа словообразования. Окказиональное словообразование.
16. Исторические процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение.
17. Понятие словообразовательного типа (СТ) и словообразовательной модели (СМ**).**
18. Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация. СТ продуктивные/непродуктивные, транспозиционные/нетранспозиционные.
19.Структура словообразовательного гнезда.
20.Словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма, построенная по базе и по форманту.
21.Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение словообразовательных парадигм разных частей речи.
22.Структура словообразовательной цепи. Влияние исходного слова на структуру СЦ. Прямые и переносные значения исходного слова. Чересступенчатое словообразование.
23 СГ и словообразовательная пара, СГ и словообразовательная цепочка, СГ и словообразовательная парадигма. Общее и различное. Типология гнезд.
24.Морфемные и словообразовательные словари.

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации
Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:
- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работы, включенных в учебно-методическое пособие.
практического задания используется морфологический разбор основных частей речи.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра современного русского языка
БИЛЕТ №1
1. Объект и задачи морфемики. Понятие морфа и морфемы. Алломорфы и варианты морфемы
2. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании.
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов (по схеме)
Подмастерье, погас

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85964.
2. Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Бутакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106836.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Осильбекова, Д.А. Соотношение значений и функций словообразовательных аффиксов в современном русском языке [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Осильбекова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 339 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93203.
2. Вепрева, И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Т. Вепрева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 110 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98915.
3. Мыльникова, С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 504 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51816.
4. Современный русский язык : учебник для бакалавров /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; Под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2014. 559 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. –ISBN: 978-5-9916-3120-4
5. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7.

Словари и справочники:

1. Габдриева Н.В., Гургиани М.Т. Словарь композитов русского языка новейшего периода. М.: Флинта; Наука, 2012. 218 с.– ISBN: 978-5-9765-1094-4
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка: Ок. 1900 словообразов. единиц. – 2-е изд., испр. – М.: АСТ: Астрель, 2005. 636 с.
3. Комплексный словарь русского языка /Тихонов А.Н. М.: Дрофа ООО. 2009. 1248 с. –ISBN: 978-5-358-05444-8
4. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным /Тихонов А.Н., М., 2014. 640 с.– ISBN: 978-5-17-082826-5
5. Словарь русских личных имен /Тихонов А.Н., Бояринова Л.З., РыжковА А.Г. М., 1995, 736 с. –ISBN: 5-885277-108-9
6. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. – М.: АСТ: Астрель. 2007,704 с.
7. Словообразовательный словарь современного русского языка [Электронный ресурс] : словарь / под ред. Ульяновой О.А.. — Электрон. дан. — Москва : "Аделант", 2013. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87718.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – 2-е изд., стер. – М.:АСТ, 2008.– ISBN: 978-5-17-018961-8
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 2013. 608 с. –ISBN: 978-5-271-43-284-2

5.3. Периодические издания:

1. Русская речь.
2. Русский язык в школе.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
http://www.i-u.ru Русский Гумантирный Интернет – Университет
http://www.muh.ru/ Современный Гумантирный Универитет (СГУ)
http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ
http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина- http://pushkin.edu.ru
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru
6. ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) : http://www.fipi.ru (в открытом доступе)
7.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru (в открытом доступе)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Словообразование» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за

выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы. Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал

для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплен ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела		Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Основные понятия морфемики		Самоподготовка	1
		Подготовка реферата	2
Словообразовательная структура слова в русском языке		Самостоятельное изучение темы: «Синхронного/диахронический взгляды на словообразовательную структуру слова в лингвистике»	2
		Подготовка реферата	2
		Тестирование	1
Функции языка и словообразование		Подготовка рефератов	2
		Самоподготовка	1

		Тестирование	1
Способы словообразования		Самоподготовка	2
		Тестирование	1
Словообразова-тельное гнездо – комплексная единица словообразова-тельной системы		Самостоятельное изучение тем: «Смысловые связи между однокоренными словами, входящими в словообразовательные цепи с одной тематической группой или одной частью речи»; «Одиночные слова в современном русском языке» (по материалам «Словообразовательного словаря» А.Н.Тихонова	3 2,8
		Самоподготовка	1
		Тестирование	1
		Подготовка реферата	2
		Курсовая работа	7
Итого:			31,8

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi,

		переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Словообразование»

по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направление(профиль) «Прикладная филология»,

разработанную кандидатом филологических наук,

доцентом кафедры современного русского языка

Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» содержит все необходимы разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

В представленной программе учтена специфика профиля «Отечественная филология», что достигается введением спорных вопросов, связанных с актуальными проблемами современного словообразования не только в теоретической, но и в практической плоскости, а это способствует подготовке студентов к будущей деятельности.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в 3 семестре обучения на филологическом факультете для направления по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направление(профиль) «Отечественная филология»

Доктор филол. наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ» Л.А. Лебедева

Верно: Начальник Управления кадров ФГБОУ ВПО «КубГУ»
А.А. Коплик

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Словообразование»

по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направление(профиль) «Прикладная филология»,

разработанную кандидатом филологических наук,

доцентом кафедры современного русского языка

Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Словообразование» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения анализировать морфемную структуру слова, прогнозировать направления словообразовательного потенциала слов различных частей речи; описывать словообразовательную структуру слова с точки зрения синхронии и диахронии.

Дисциплина знакомит с основными направлениями в изучении морфемики и словообразования, последними научными достижениями в области дериватологии, тенденциями, связанными с комплексным взглядов на СГ.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.п., реализующих творческий потенциал студентов.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ О.Е.Павловская

Личную подпись тов. О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ:
Зам. начальника ОК
Е.А. Шапошник