

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров, А.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.09.01 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация «Прикладная филология»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 Русская диалектология** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология, Прикладная филология.

Программу составил(и):  
Борисова О.Г., д.ф.н., проф.

\_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 Русская диалектология** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Исаева Л.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 Русская диалектология** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Исаева Л.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

\_\_\_\_\_  
подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

- дать необходимые знания о диалектном языке, его системном устройстве;
- продемонстрировать единство строя русского языка в его наречиях, а также связь диалектных явлений с историей развития русского языка;
- подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) территориальных разновидностей русского национального языка – русских народных говоров, представляющих собой результат исторического развития русского народа и его языка;

2) выработать у студентов умение вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические, лексические, синтаксические диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе; владеть информацией о территориальной прикреплённости того или иного диалектного явления;

3) подготовить студентов к деятельности учителя русского языка, ориентировать их на особенности преподавания школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.09.01) и изучается бакалаврами 1 курса по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Современный русский язык. Фонетика», «Введение в языкознание».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русская диалектология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	основные методы сбора диалектного материала; основные типы диалектных единиц	квалифицировать языковые факты; работать с вопросником ЛАРНГ	- принципами ведения беседы с диалектоносителем;
2	ПК-7	готовность к распро-	основные	применять базо-	базовыми

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		странению и популя- ризации филоло- гических знаний и воспитательной ра- боте с обучающими- ся	термины диа- лектологии, о значении и закономерно- стях протека- ющих в ку- банских гово- рах	вые навыки со- здания на основе стандартных ме- тодик и действу- ющих нормати- вов различных типов текстов нормативов раз- личных типов текстов	навыками со- здания на ос- нове стан- дартных ме- тодик и дей- ствующих нормативов различных типов текстов базовыми навыками со- здания на ос- нове стан- дартных ме- тодик и дей- ствующих нормативов различных типов текстов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче- ские занятия)	36	36	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	16			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	18	18	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	18	5	5	-	8
2	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка	18	5	5	-	8
3	Диалектные различия в области вокализма	18	5	5	-	8
4	Диалектные различия в области консонантизма.	18	5	5		8
5	Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	18	5	5		8
6	Лексика русского диалектного языка.	18	5	5		8
7	Общая характеристика кубанских говоров	20	6	6		8
	Итого по дисциплине	128	36	36	-	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	1. Предмет и задачи описательной диалектологии. 2. Отличия литературного языка и диалекта.	Проверка конспекта лекции
2.	Лингвистическая география. Диа-	1. Понятие соответственного явления, или диалектного различия.	Проверка конспекта лекции

	лектное членение русского языка	2. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления.	
3.	Диалектные различия в области вокализма	1. Ударный вокализм. 1.1. Состав гласных фонем. 1.2. Безударный вокализм. 1.3. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных. 1.4. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.	Проверка конспекта лекции
4.	Диалектные различия в области консонантизма.	1. «Подвижные» элементы консонантной системы. 1.1. Заднеязычные согласные. 1.2. Губно-губные согласные. 1.3. Переднеязычные согласные. 1.4. Аффрикаты. 1.5. Щелевые согласные. 1.6. Среднеязычный [j]. 2. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.	Проверка конспекта лекции
5.	Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	1. Типы диалектных различий в морфологии. единство морфологического строя русского языка.	Проверка конспекта лекции
6.	Лексика русского диалектного языка.	1. Лексический состав говоров. 2. Системные отношения в лексике русских говоров. 3. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.	Проверка конспекта лекции
7.	Общая характеристика кубанских говоров	1. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров. 2. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров. 3. Лексико-семантическая система кубанских говоров.	Проверка конспекта лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектология как наука. Русские	1. Диалектология. 2. Понятийно-терминологический ап-	Устный опрос

	диалекты в современной языковой ситуации	парат. 3. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	
2.	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка	1. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. 2. Общая характеристика среднерусских говоров 3. Сбор материала для картографирования	Устный опрос
3.	Диалектные различия в области вокализма	1. Ударный вокализм. 2. Состав гласных фонем. 3. Безударный вокализм. 4. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных. 5. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.	Устный опрос
4.	Диалектные различия в области консонантизма.	1. «Подвижные» элементы консонантной системы. 1.1. Заднеязычные согласные. 1.2. Губно-губные согласные. 1.3. Переднеязычные согласные. 1.4. Аффрикаты. 1.5. Щелевые согласные. 1.6. Среднеязычный [j]. 1.7. Некоторые особенности позиционного поведения согласных	Устный опрос
5.	Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	1. Типы диалектных различий в морфологии. единство морфологического строя русского языка.	Устный опрос
6.	Лексика русского диалектного языка.	1. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.	Устный опрос
7.	Общая характеристика кубанских говоров	1. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров. 2. Лексико-семантическая система кубанских говоров.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Фонетический портрет носителя кубанских говоров.
2. Диалектная лексика говора станицы/хутора.
3. Семантические диалектизмы в кубанских говорах.
4. Структурная вариативность лексических единиц в кубанских говорах.
5. Синонимы-дублиеты в кубанских говорах.
6. Диалектные названия растений в кубанских говорах.
7. Тематическая группа «домашние животные» в говорах Кубани.
8. Тематическая группа «постройки и их части» в говорах Кубани.
9. Тематическая группа «средства передвижения» в говорах Кубани.
10. Диалектизмы, характеризующие человека в кубанских говорах.
11. Лексика, характеризующая человека, в говоре Д.Деулино.
12. Лексика свадебного обряда в говоре станицы/хутора...
13. Лексика пассивного запаса в говорах Кубани.
14. Устойчивые сочетания, характеризующие человека в кубанских говорах.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/291818">https://e.lanbook.com/journal/issue/291818</a> Костина, Л.Ю. Полевая экспедиция в апшеронский район Краснодарского края: новые фиксации [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 79-82. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/301006">https://e.lanbook.com/journal/issue/301006</a>
2.	Подготовка к текущему контролю	Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/291818">https://e.lanbook.com/journal/issue/291818</a> О.Г., Борисова. Иллюстративная зона регионального словаря как лексикографическое произведение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 199-202. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/296233">http://e.lanbook.com/journal/issue/296233</a>
3.	Самостоятельное изучение разделов	Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] /

		<p>О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/291818">https://e.lanbook.com/journal/issue/291818</a></p> <p>Борисова, О.Г. Типологическая характеристика кубанского диалекта [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 74-79. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/301006">https://e.lanbook.com/journal/issue/301006</a>.</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины.**

#### **Тема 1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации.**

1. Что изучает описательная диалектология?
2. В каких трёх значениях употребляется термин диалект?

3. Докажите, что диалект – это не только территориальная, но и социальная разновидность языка.
4. Раскройте понятие «русский национальный язык».
5. Объясните значение терминов полудиалект и региолект.
6. Укажите отличия литературного языка и диалекта.
7. Что понимают под диалектно-литературным двуязычием?
8. Назовите факторы, которые повлияли на динамику русских диалектов.

### **Тема 2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка.**

1. Что изучает лингвогеография?
2. Расскажите о работе Московской диалектологической комиссии (МДК).
3. Что такое соответственные явления, или диалектные различия?
4. Раскройте содержание базовых терминов лингвистической географии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт языка.
5. Расскажите о Диалектологическом атласе русского языка (ДАРЯ).
6. Расскажите о Лексическом атласе русских народных говоров (ЛЯРНГ).
7. Расскажите о схемах диалектного членения русского языка.
8. Назовите основные единицы диалектного членения.
9. Охарактеризуйте наречия русского языка и среднерусские говоры.
10. Назовите группы говоров севернорусского, южнорусского наречий и среднерусских говоров.
11. Какие говоры относятся к говорам вторичного образования?

### **Тема 3. Диалектные различия в области вокализма.**

1. Расскажите о составе гласных фонем в сильных позициях.
2. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.
3. Расскажите о двух типах аканья.
4. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.
5. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
6. Расскажите об особенностях произношения гласных в других безударных слогах.

### **Тема 4. Диалектные различия в области консонантизма.**

1. Перечислите «подвижные» элементы консонантной системы. Кем введён данный термин?
2. Охарактеризуйте заднеязычные согласные в русских говорах.
3. Охарактеризуйте губно-губные согласные в русских говорах.
4. Охарактеризуйте переднеязычные согласные в русских говорах.
5. Охарактеризуйте аффрикаты в русских говорах.
6. Охарактеризуйте щелевые согласные и среднеязычный [j] в русских говорах.
7. Расскажите об особенностях позиционного поведения согласных.

### **Тема 5. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.**

1. Каким образом проявляется категория рода существительных в диалектах?
2. Какие распределения по родам вам известны?
3. Охарактеризуйте особенности 1 склонения имён существительных.
4. Охарактеризуйте особенности 2 склонения имён существительных.
5. Охарактеризуйте особенности 3 склонения имён существительных.

6. Какие диалектные соответственные явления характерны для парадигм множественного числа?
7. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении прилагательных?
9. Охарактеризуйте противопоставленные диалектные различия в образовании форм сравнительной степени.
10. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении местоимений?

**Тема 6. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол.**

1. Расскажите об особенностях образования форм инфинитива по говорам.
2. Охарактеризуйте типы спряжений по говорам.
3. Расскажите об особенностях образования форм настоящего и простого будущего времени по говорам.
4. Расскажите о фонемном составе окончаний личных форм глагола по говорам.
5. Расскажите об особенностях образования форм прошедшего и сложного будущего времени по говорам.
6. Охарактеризуйте диалектные различия в образовании возвратных форм глаголов.
7. Сравните образование страдательных причастий в современном литературном языке и в говорах.
8. Проанализируйте образование деепричастий в современном языке и диалекте.

**Тема 7. Лексика русского диалектного языка.**

1. Какие пласты включает в себя лексика говоров?
2. Какой признак является основным для диалектного слова?
3. Расскажите о непротивопоставленных и простых противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
4. Расскажите о сложных противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
5. Что понимают под диалектной фразеологией? Расскажите об основных типах диалектных фразеологизмов.
6. Какие факторы определяют изменения в лексической системе говоров?
7. Назовите типы диалектных словарей по характеру отбора лексики.
8. Какие типы диалектных словарей выделяют в зависимости от объекта лексикографирования?

**Тема 8. Кубанские говоры. Общая характеристика.**

1. Что вам известно из истории заселения Кубани?
2. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с украинской языковой основой кубанских говоров.
3. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской языковой основой кубанских говоров.
4. Назовите типы диалектизмов, функционирующих в кубанских говорах.
5. Охарактеризуйте обрядовую лексику.
6. Дайте определение «кубанский фразеологизм».
7. Расскажите о лексикографировании местных говоров.

*Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи описательной диалектологии. Русские диалекты в современной языковой ситуации. Отличия литературного языка и диалекта.
2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Понятие соответственного явления, или диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления.
3. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Общая характеристика среднерусских говоров.
4. Диалектные различия в области вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем.
5. Диалектные различия в области вокализма. Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.
6. Диалектные различия в области вокализма. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.
7. Диалектные различия в области консонантизма. «Подвижные» элементы консонантной системы. Заднеязычные согласные.
8. Диалектные различия в области консонантизма. Губно-губные согласные. Переднеязычные согласные.
9. Диалектные различия в области консонантизма. Аффрикаты.
10. Диалектные различия в области консонантизма. Щелевые согласные. Среднеязычный [j].
11. Диалектные различия в области консонантизма. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.
12. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Диалектные различия в категориях рода и склонения.
13. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя прилагательное и местоимения. Основные диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.
14. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол. Формы настоящего и простого будущего времени. Типы спряжений. Варианты личных окончаний. Формы прошедшего и сложного будущего времени. Возвратные глаголы. Причастия и деепричастия.
15. Лексика русского диалектного языка. Лексический состав говоров. Системные отношения в лексике русских говоров.
16. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей. Параметры и характеристики диалектных словарей.
17. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров.
18. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров.
19. Лексико-семантическая система кубанских говоров.
20. Диалектный синтаксис: словосочетание и предложение.

##### **Критерий оценки знаний:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки разбора диалектного текста, причем студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Студент в основном справился с разбором диалектного текста, но допустил отдельные ошибки в квалификации языковых единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести анализ диалектного текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра современного русского языка

Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

2017-2018 уч.год

## Дисциплина «Русская диалектология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-семантическая система кубанских говоров.
2. Диалектный синтаксис: словосочетание и предложение.

Зав.кафедрой  
современного русского языка  
д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1 Основная литература:

1. Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291818>

#### 5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004.
2. Алексеенко М.А., Литвинникова О.И. Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005.
3. Андрищенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994.
4. Андрищенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006.
5. Архангельский областной словарь /Под ред. О.Г. Гецевой. М, 1980-1996. Вып. 1-9.
6. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1957.
7. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
8. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
9. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М., 1995. Вып. 1.
10. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М., 1991.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
12. Диалектологический атлас русского языка. Вып.1. М., 1986. Вып.2. М., 1989.
13. Комягина Л.П. Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995.
14. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004.
15. Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. Тюмень, 2000.
16. Мельниченко Г.Г. Краткий ярославский областной словарь, объединяющий материалы ранее составленных словарей (1820-1956 гг.). /Под ред. А.И. Никерова. Ярославль, 1961.
17. Нефёдова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. М., 2001.
18. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266.
19. Словарь воронежских говоров. Вып.1. Воронеж, 2004.

20. Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области /Под ред. Ф.Л. Скитовой. Пермь, 1991-1999. Вып.1-4.
21. Словарь русских народных говоров. М. – Л., 1965-2005. Вып. 1 – 39.
22. Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. А.И. Оссовецкого. М., 1969.
23. Тимофеев В.П. Диалектный словарь личности. Шадринск, 1971.
24. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
25. Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря //Вестник СГПИ. 2006. № 2.
26. Фразеологический словарь русских говоров Сибири /Под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск, 1983.

### **5.3. Периодические издания:**

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение,1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.mu.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Русская диалектология». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска - 1шт.)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу дисциплины  
«Русская диалектология»  
для направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка  
О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе курса «Русская диалектология» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой  
русского языка и речевой коммуникации  
КубГАУ



О.Е. Павловская



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу дисциплины  
«Русская диалектология»  
для направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка  
О.Г. Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского языкознания  
КубГУ



*Л.А. Лебедева*  
Л.А. Лебедева