

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методология социального исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Серегина Т.Н., канд.психол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методология социального исследования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 12, от « 21 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (выпускающей) протокол № 11, от « 19 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6, от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Юркова И.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии.

Деревщукова Е.В., преподаватель кафедры лингвистики и перевода факультета «Высшая школа международного бизнеса» Южного института менеджмента.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование представлений о возможностях познания социальных и психологических феноменов и явлений, о критериях принятия решений о выборе подходов и средств для их изучения или осуществления практической деятельности, научение выполнению традиционной последовательности действий исследователя с учетом особенностей социального функционирования личности.

1.2 Задачи дисциплины

1. ознакомление студентов с базовыми компонентами научного мировоззрения, с методологическими основаниями элементов и этапов процесса социального научного исследования, а также с актуальными проблемами социального познания;

2. формирование умений и навыков самоорганизации при решении профессиональных задач и структурирования познавательного процесса и контроля за ним;

3. формирование навыков выделения «исследовательской проблемы»;

4. формирование умений и навыков выбора адекватных способов познания, подчиненных цели исследовательской или практической деятельности, основанных на традиционной логике действий исследователя.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология социального исследования» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, является обязательной для изучения дисциплиной. Она дополняет такие дисциплины как «Современные методы исследования», «Математические методы в

психологии», «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум по психологии», «Экспериментальная психология», «Методология психологии».

Данная дисциплина изучается в 3 семестре. Она основывается на сформированных в 1, 2 семестрах представлениях студентов об особенностях познавательного процесса вообще и существующих способах получения и анализа информации. Данная дисциплина обобщает уже имеющиеся представления студентов и дает возможность начать формировать собственные навыки и умения организации познавательного процесса, повышать компетентность в разработке программ исследования для курсовых и будущих дипломных проектов.

Части компетенций, сформированные в данной дисциплине, являются основой реализации научно-исследовательской и практической деятельности бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Особенности процесса социального познания и принципы самоорганизации и деятельности и активности	Организовывать процесс получения информации (с заданными и самостоятельно сформулированными целями), искать, получать необходимую информацию, анализировать ее	Навыками анализа научных текстов; навыками выделения «проблемы»; навыками постановки цели, выделения задач, навыками построения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					плана действий.
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Исследовательские планы, используемые в разных исследованиях, проведенных в различных направлениях психологии	Учитывать в процессе организации исследования взаимное влияние на человеческое поведение внутренних и внешних факторов; анализировать контекст проявления проблемы	Навыками выделения «исследовательской проблемы» из социальной или практической проблемы; формирования выборки, адекватной целям исследования ; выбирать адекватные проблеме типы исследования
3	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Критерии научного знания, типы исследований в социальных науках, этапы научного исследования, структуру программы научного исследования (количественного), знать о наличии альтернативного подхода	Формулировать элементы программы исследования исходя из заданной проблемы; анализировать готовое психологическое исследование; Самостоятельно формулировать проблему и соответствующие ей исследовательские цели и задачи.	Навыками построения собственного исследования ; навыками представления научных отчетов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	35,8	35,8
В том числе:		
Самостоятельное чтение и анализ лекций и материалов к ним. Конспектирование первоисточников и работа со словарем.	9,8	9,8
Реферат (Р)	4	4
Анализ научного текста	5	5
Проектные задания	8	8
Поисковые и оформительские задания	4	4
Написание тезисов курсовой работы	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
в том числе контактная работа	36,2	36,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику методологии научного исследования	8	6	2	-	10
2.	Программа социального научного исследования («количественная» методология)	14	6	8	-	12
3.	Проектирование, проведение исследования и представление результатов научного исследования	27,8	6	8	-	13,8
	Всего:		18	18	-	35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Введение в проблематику методологии научного исследования	Ценность науки. Специфика науки в сравнении с другими формами знания Типы научных дискурсов: концептуализации восхождения от обыденного знания к научному; Предмет методологии. Междисциплинарное единство методологии социальных наук.	Блиц - опрос; Составление глоссария по теме лекции.
	Программа социального научного исследования	Структура и функции программы исследования. Связь теории и эмпирии в гипотезе. Характеристики теории. Выборочный метод исследования.	Конспект первоисточника, составление глоссария (найти определения)

	(«количественная» методология)	Альтернатива количественной методологии: сравнительный анализ качественного и количественного исследования	качественных параметров гипотез), блиц опрос, Составление сравнительной таблицы
	Проектирование, проведение исследования и представление результатов научного исследования	Процесс сбора, обработки и интерпретации данных. Подготовка итогового отчета или научной публикации	Контрольная работа; Блиц-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проблематику методологии научного исследования	1. Возникновение методологических подходов в социальных науках: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм 2. Связь науки с другими формами знания, возможности взаимного обогащения.	Ответы на вопросы семинарского занятия; Реферат
2	Программа социального научного исследования «количественная» методология	1. Процедуры теоретической и эмпирической интерпретации. 2. Элементы программы исследования и их формулировка: 2.1 работа с формулировкой проблемы исследования и ее актуальности. 2.2 Формулировка целей, задач и гипотез исследования; 2.3 Формирование проекта выборки, виды выборок и способы их формирования	Конспект источника, анализ литературы и ответы на вопросы семинарского занятия; Анализ научной статьи и его письменное представление; Проектное задание: «выделение проблемы из темы исследования»; Интерактивный разбор планируемого исследования; Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.
3	Проектирование, проведение исследования и представление результатов	1. Планирование исследования и формирование исследовательского поля, структура исследовательского коллектива.	Выполнение задания по поиску источников первичной информации с оформлением

	научного исследования	2. Процесс сбора, обработки и интерпретации данных (способы обеспечения валидности). 3. Подготовка итогового отчета или научной публикации	библиографического списка. Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии: результаты веб-круиза; Представление результатов собственного курсового исследования; Представление тезисов по результатам курсовой работы.
--	-----------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.3.5 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение в проблематику методологии научного исследования.	Формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Проанализировать публикацию в журнале «СОЦИС». Подготовить рецензию. Уметь анализировать проблемные вопросы, поднимаемые в публикации.	1	Рецензия публикации

2	Раздел 2. Программа социального научного исследования («количественная» методология).	Формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.	Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.	2	Проект программы исследования.
3	Раздел 3. Проектирование, проведение исследования и представление результатов научного исследования.	Формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способность к самоорганизации и самообразованию.	Представление результатов собственного исследования.	1	Доклад по результатам пилотного исследования

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение в	1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных

	проблематику методологии научного исследования	<p>исследований: 2-е издание, пер и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, ОН. Кораблева; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - СПб : Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#/</p> <p>2.Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.</p> <p>3.Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.</p>
2	Программа социального научного исследования «количественная» методология	<p>1.Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.</p> <p>2.Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.</p> <p>3.Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования : учебник для студентов вузов / Добреньков, Владимир Иванович, А. И. Кравченко ; В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М , 2006. - 767 с.</p> <p>4.Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773</p> <p>4Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. http://socioline.ru/library/manual/metod?page=3</p> <p>5 Готлиб, Анна Семеновна. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы, методология, исследовательские практики : учебное пособие по социологии для студентов вузов / Готлиб, Анна Семеновна ; А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та , 2005. — 382.</p>
3	Проектирование, проведение	<p>1.Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: 2-е издание, пер и доп. Учебник для бакалавриата</p>

	<p>исследования и представление результатов научного исследования</p>	<p>и магистратуры: учебник для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, ОН. Кораблева; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - СПб : Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#/</p> <p>2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.</p> <p>3. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674.</p> <p>4. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 295 с.</p> <p>5. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967</p> <p>Методические указания по оформлению курсовой, выпускной квалификационной (дипломной) работы, и магистерской диссертации для студентов направления «Психология»// электронная версия пособия для каф. социальной психологии и социологии управления КубГУ. – 2014.</p>
--	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Роль исследовательских практик в работе психолога.2. Методы социального исследования: применение в практической деятельности психологи.	3
3	Л	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Программа исследования в курсовой работе студента.	3
3	ПЗ	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i> <i>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Гипотеза исследования.2. Выборка в исследовании.	2
<i>Итого:</i>			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Блиц–опрос. Проводиться в начале или конце лекционного или практического занятия, с целью закрепления или проверки усвоения, понимания представленного материала. Например:

1. Какова польза науки для человечества;
2. «Знание – сила», какой смысл в данном высказывании для индивида;
3. Каковы цели науки в познавательной деятельности и практической деятельности;
4. В чем основные отличия научного знания от обыденного.
5. В чем отличие научного знания от религии;
6. Назовите четыре постулата научного этоса Р.Мертон...

Составление глоссария. Например, в конце лекции о связи теории и эмпирии в гипотезе, дается задание для самостоятельного поиска определений качественных характеристик гипотез. Указываются характеристики: общность, сложность, специфицируемость, детерминированность, фальсифицируемость, проверяемость, предсказуемость, коммуникативность, воспроизводимость, устойчивость. Дается ссылка на источник: Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект-пресс, 1995. Глава 4. В результате студентам необходимо представить письменно выполненное задание.

Составление сравнительной таблицы. После лекционного занятия, где сравниваются количественный и качественный подходы к исследованию студентам дается задание составить таблицу, где будут указаны основные различия этих двух подходов.

Работа на семинарском занятии. По некоторым темам, требующим дополнительной самостоятельной подготовки предполагается проведение семинарских занятий, где проводится дискуссия на заданные темы.

Например, семинар 2. Восхождение от обыденного знания к научному.

Вопросы к семинару:

1. Какие существуют формы познания окружающего мира? Как связано обыденное знание с научным. Приемы здравого смысла.
2. Наука и религия: отличия и возможности взаимообогащения.
3. Наука и мифология: отличия и возможности взаимообогащения.
4. Элементы, формы и приемы научного познания (характеристика чувственного и рационального познания).

Так же в дополнение к данному семинару студентам дается задание по составлению библиографического списка дополнительной литературы (монографий, авторских текстов, хрестоматий) в которых содержится информация по данной теме.

Оценивается работа на семинарском занятии (развернутость ответа, структурирование материала, понятность для автора и слушателей; участие в дискуссии, формулирование дополнительных вопросов для выступающих). Также учитывается письменное выполнение поискового задания.

Рефераты. Предлагаемые темы рефератов.

1. Различение естественноисторического и общественноисторического процессов.
2. Специфика социальной реальности.
3. Позиция ученого в науках о природе и науках о духе.
4. На какие вопросы дают ответы классическая и гуманистическая наука.
5. Критерии научности и возможности познания в позитивизме
6. Критерии научности и возможности познания в неопозитивизме (идеи «Венского кружка»)

7. Идеи К. Поппера о критериях научности и возможностях приращения знания.

8. Идеи Т. Куна о развитии научного знания. Полипарадигмальность социальных наук.

9. «Исследовательская программа» как ключевое понятие в идеях И. Лакатоса.

10. Концепция «методологического анархизма» П. Файерабенда и ее реализация в трудах психологов.

11. Критическая социальная наука (методология XX века?).

12. Классическая и постнеклассическая наука.

Дается возможность студенту самому сформулировать тему реферата в рамках темы занятия. Рефераты представляются в письменной форме и должны соответствовать требованиям: объем до 15 печатных страниц (14 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman . Параметры страницы верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Наличие «содержания» с указанием страниц, внутренней структуры отвечающей заявленной теме, а также списка использованных источников (не менее 3). Выполнение реферата является дополнительной работой, помимо подготовки к семинарскому занятию, является возможностью «заработать дополнительные баллы».

Анализ научной статьи. Данное задание имеет комплексный характер. Оно направлено на оценку запоминания и понимания пройденного материала, оценку способности самостоятельно организовывать поисковый процесс, читать и анализировать научный текст, а также формирование навыков постановки профессиональных задач, связанных с организацией познавательного процесса. В задании подробно дается инструкция по его выполнению (этапы его выполнения, цели, пункты анализа статьи). В процессе представления результата выполнения задания студент описывает подробно последовательность действий, которую он осуществил. Результат

представляется на практическом занятии в письменном (ксерокопия статьи и аналитическая записка) и устном виде.

Проектное задание. В курсе используется несколько проектных заданий. Одно из них направлено на проектирование своего курсового исследования. Т.к. в данный момент студенты находятся на разных стадиях написания своей курсовой работы, то выполнение задания начинается с интерактивных разборов планов курсовых исследований. Задание комплексное, позволяет обобщать изученный материал и формировать различные навыки и умения.

Оценивается этап проектирования и этап представления мини-отчета о курсовой работе. Производится сопоставление постановочного этапа и результатов, выделяются ошибки и сильные стороны исследования. Обсуждаются его перспективы.

Представление тезисов курсовой работы. Это результат реализации проектного задания и отработка навыков составления научных отчетов. Представляется в письменной форме. Отрабатывается и оценивается навык составления отчета о проведенном исследовании, представление данных.

Веб-круз: Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии. Студенты работают в микро группах и анализируют информационные ресурсы о направлениях исследований различных лабораторий и научно-исследовательских институтов. Каждая группа выбирает один институт или лабораторию, находит их сайт, описывает направления исследований. Описывает одно из проводимых данной лабораторией исследований (методологию, стратегический план, методику и результаты). Результаты носят описательный характер и представляются в аналитической записке. Оценивается коллективная работа и каждый член подгруппы получает балл за участие в работе. Если участие было неравномерным, то студентам предоставляется возможность самим оценить степень участия каждого.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Контрольные вопросы к зачету

по дисциплине «Методология социального исследования».

1. Смысл науки для индивида и общества. Самоценность знания и польза от его применения.
2. Назначение методологии. Междисциплинарность и принципиальное единство методологии социальных наук.
3. Наука и обыденное знание, vs эмпиризма и умозрительности. Критерии «истинного» знания.
4. Специфика научного знания. Четыре постулата научного этоса Роберта Мертона.
5. Профессиональная и личностная позиция социального ученого.
6. Понятия «оценки» и «ценности» в методологии общественных наук М. Вебера.
7. Три типа социологических дискурса (Г.С. Батыгин).
8. Закон трех стадий О. Конта.
9. Роль теории в объяснении эмпирических фактов.
10. Научные методы сбора информации и их специфика.
11. Этапы социально-научного исследования.
12. Функции программы.
13. Структура программы.
14. Определение и назначение теории.
15. Логика и методы построения теории.
16. Структура и элементы теории: понятия и суждения.
17. Требования к научной теории.
18. Виды выборки. Проектирование выборки.
19. Объективность или интерсубъективность в науке.
20. Проблема истины.

21. Проблема познания «сущности» научными методами.
22. Разные предметы (объекты) двух парадигм: естественнонаучной и гуманитарной.
23. Объяснительная психология (по В. Дильтею).
24. Описательная психология (по В. Дильтею).
25. Отношения между описательной и объяснительной психологией (по В. Дильтею).
26. Проблема, цель и задачи и логика качественного исследования.
27. Источники первичной информации.
28. Планирование исследования. Способы проверки инструментария. Структура исследовательского коллектива.
29. Приемы обеспечения репрезентативности, валидности и устойчивости данных.
30. Виды отчетов о проведенном исследовании. Композиция и структурные элементы статьи.

2. Примеры тестовых заданий.

В целом, тест включает в себя 15 вопросов. Вопрос №15 является открытым и очень обширным, он оценивается в 4 балла. Остальные вопросы оцениваются в 1 балл. Вопросы могут быть разными по форме (открытые, закрытые, включать несколько вариантов ответа или один).

В результате подсчитываются баллы. Максимальное количество – 18 баллов. 12 баллов – средняя граница выполнения заданий. Это итоговое задание выполняется студентом только при условии выполнения всех остальных процедур контроля самостоятельной работы студента.

1. Совокупность исследовательских процедур, техник и методов, включая приемы сбора и обработки данных, называется:

- а. метод
- б. техника
- в. методология

2. Назовите 3 основных функции методологии в социальных науках: (ориентирующая, предсказательная, классифицирующая)

3. Какая логика анализа присуща качественному подходу в исследовании
- а. дедуктивная: от абстракций – к фактам, путем операционализации понятий
 - б. индуктивная: от фактов из рассказов о жизни – к концепциям
 - в. позитивная: положительно эмоционально окрашенная.
4. Какие единицы анализа используются в качественном походе:
- а. субъективные значения и чувства
 - б. факты
 - в. события
 - г. все предложенные единицы
5. Кто сформулировал основные принципы пост-позитивизма:
- а. К Маркс
 - б. Ф. Энгельс
 - в. К. Поппер
 - г. А. Ждановский
6. Тип знания, противоположный эмпирическому (опытному) (по И. Канту)
- а. эвристический
 - б. априорный
 - в. технический
7. К какому термину относится следующее определение: -любые независимые от наблюдателя состояния социальной действительности или совершаемые события
- а. социальное действие
 - б. социальный контекст
 - в. социальный факт
 - г. социальная несправедливость
8. В какой элемент программы исследования входят следующие составляющие: 1) описательная информация; 2) подготовка и разработка диагноза; 3) практические рекомендации; 4) формулировка и внедрение предложений –
- а. цели
 - б. задачи
 - в. объект
 - г. предмет

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: 2-е издание, пер и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, ОН. Кораблева ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - СПб : Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#/>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>.

3. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Добренъков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования : учебник для студентов вузов / Добренъков, Владимир Иванович, А. И. Кравченко ; В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М , 2006. - 767 с.

2. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013.

3. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

4. Готлиб, Анна Семеновна. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы, методология, исследовательские практики : учебное пособие по социологии для студентов вузов / Готлиб, Анна Семеновна ; А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2005.

5. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, моделирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. Т. Мельникова. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 319 с.

6. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. <http://socioline.ru/library/manual/metod?page=3>

7. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 295 с.

8. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

[\(http://www.elibrary.ru/\)](http://www.elibrary.ru/)

Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>

ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL:

<http://www.studentlibrary.ru/>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL:

<http://www.imaton.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине

«Методология социального исследования»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в проблематику методологии научного исследования	Самостоятельное чтение и анализ лекций и материалов к ним. Конспектирование первоисточников и работа со словарем. Подбор библиографического списка и написание реферата по заданной теме.	С 1 по 5 нед.	Блиц - опрос; Составление глоссария по теме лекции. Ответы на вопросы семинарского занятия; Реферат
2	Программа социального научного исследования («количественная» методология)	Самостоятельное чтение и анализ лекций и материалов к ним. Конспектирование первоисточников, проведение сравнительного анализа по заданным критериям. Выбор и чтение научной статьи и ее анализ по предложенным критериям. Подготовка и выполнение проектного задания.	С 8 по 13 нед.	Конспект первоисточника, составление глоссария (найти определения качественных параметров гипотез), блиц опрос, Составление сравнительной таблицы. Конспект источника, анализ литературы и ответы на вопросы семинарского занятия; Анализ научной статьи и его письменное

				представление; Проектное задание: «выделение проблемы из темы исследования»; Интерактивный разбор планируемого исследования; Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.
3	Проектирование, проведение исследования и представление результатов научного исследования	Самостоятельное чтение и анализ лекций и материалов к ним. Поисковая, классификационная и оформительская работа с библиографическими списками. Поисковая и аналитическая работа с информацией о существующих направлениях исследований в психологии. Написание тезисов к курсовой работе.	С 14 по 18 нед.	Контрольная работа; Блиц-опрос. Выполнение задания по поиску источников первичной информации с оформлением библиографического списка. Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии: результаты веб-круиза; Представление результатов собственного курсового исследования; Представление тезисов по результатам курсовой работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Методология социального исследования» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 409 А), ул. Ставропольская 149. Аудитория оснащенная: 69 осадочных мест (44 стола, 69 стульев) Проекционный экран и мультимедийный проектор

		с выходом в интернет Кафедра (большая) Кафедра(малая) Вешалка Схема эвакуации
2	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 409 А), ул. Ставропольская 149. Аудитория оснащенная: 69 осадочных мест (44 стола, 69 стульев) Проекционный экран и мультимедийный проектор с выходом в интернет Кафедра (большая) Кафедра(малая) Вешалка Схема эвакуации
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149).
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.