

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 «ПСИХОЛОГИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Кимберг А.Н. канд.психол.наук, профессор




Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология идентичности» обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 12, от « 21 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (выпускающей) протокол № 11, от « 19 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6, от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ.

Лазник В.С., директор управления по работе с персоналом Краснодарского филиала ПАО СК «Росгосстрах».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Получение представления об основных теоретических моделях становления человека в пространстве отношения со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности

1.2 Задачи дисциплины.

Сформировать у студентов способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом:

- особенностей возрастных этапов,
 - кризисов развития и связанных с ними факторов риска,
 - принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- а также развить навык постановки соответствующих ситуации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психология идентичности» относится к вариативной части (элективные дисциплины) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Курс опирается на дисциплины «Социальная психология» и «Психология развития и возрастная психология».

Курс «Психология идентичности» изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности» и «Психология социального познания».

Курс «Психология идентичности» предшествует изучению дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК4</i>	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности социально-психологической регуляции поведения человека	различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	отдельными способами регуляции и организации социального поведения человека, связанными с его представлением о себе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные модели соц.-психолог. объяснения функционирования идентичности как личностного регулятора	определить наличие и характер проблем становления идентичности человека	навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)	46	46				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	16	16				
Лабораторные занятия	-					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8	55,8				
<i>Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщений</i>	40	40				
<i>Разработка рефератов и эссе</i>	15,8	15,8				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	22	4	6		12
2.	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	28	4	8		16
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	28	4	8		16
4.	Современные теории идентичности.	23,8	4	8		11,8
	<i>Всего:</i>		16	30	0	55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	1. Социальные и теоретические факторы появления концепта идентичности. У. Джемс. 2. Классическая модель идентичности Эрика Эриксона.	Работа на семинарах: доклады, обсуждение, обратная связь.
2.	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	1. Представление о развитии личности по Эриксону. 2. Джемс Марсиа и концепция статусов идентичности.	Работа на семинарах: доклады, обсуждение,
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	1. Представление о Я как интегральном регуляторе активности. 2. Когнитивная наука как антитеза Эгопсихологии.	Работа на семинарах: доклады, обсуждение
4.	Современные теории идентичности.	1. Модели множественной идентичности. 2. Социальный конструкционизм об идентичности.	Работа на семинарах: доклады, обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	1 – 3. «Юность: идентичность и кризис» Э.Эриксона. Работа с первоисточником.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
2.	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	1. Эго-идентичность и личностная идентичность 2. Статусы идентичности (Дж.Марсиа). 3. Исследования идентичности. 4. Концепция «Истинного Я» и её критика.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	1. Идентичность в принятии решения. 2-3. Механизмы идентичности. 4. Разбор случаев.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы
4.	Современные теории идентичности.	1-4. Доклады по избранным темам курса (Современные теории идентичности).	Доклады, участие в обсуждении, контрольные вопросы. Рефераты, эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	Различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	1	Вопросы к докладу

2	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	Различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	2	Эссе
3	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	Различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	1	Вопросы к докладу
4	Современные теории идентичности.	Определять наличие и характер проблем становления идентичности человека	Проанализировать процессы, регулирующие социальную активность человека.	2	Эссе

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщений</i>	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада), утвержденные кафедрой.
2	<i>Разработка рефератов и эссе</i>	Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой. Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Психология идентичности» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка и обсуждение докладов,;

работа студентов в микро-группах;

обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию;

элементы тренинговых процедур;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	<p>Вопросы на понимание, обратная связь</p> <p>Разработка докладов и эссе с использованием ресурсов поисковых систем и баз данных</p> <p>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</p> <p>Темы:</p> <p>Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.</p>	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	<p><i>Вопросы на понимание, обратная связь</i></p> <p><i>Разработка докладов и эссе с использованием ресурсов поисковых систем и баз данных</i></p> <p><i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</i></p> <p>Темы: Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.</p>	4
3	ПЗ	<p><i>Вопросы на понимание, обратная связь</i></p> <p><i>Разработка докладов и эссе с использованием ресурсов поисковых систем и баз данных</i></p> <p><i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</i></p> <p>Темы: Идентичность как регулятор социального поведения личности.</p>	4
3	ПЗ	<p><i>Вопросы на понимание, обратная связь</i></p> <p><i>Разработка докладов и эссе с использованием ресурсов поисковых систем и баз данных</i></p> <p><i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</i></p> <p>Темы: Современные теории идентичности.</p>	4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется путем оценивания качества выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в форме докладов, эссе и рефератов и оценивания их вклада в обсуждение тем семинаров.

Возможные темы докладов (рефератов)

(возможны и приветствуются инициативные темы докладов)

- 1 Аттракция в психологии личности
- 2 Ведущая идентичность и ее влияние на жизненные выборы

- 3 Взаимодействие идентичностей. Взаимодействие гендерной и религиозной идентичности в современных условиях.
- 4 Вклад в теорию идентичности Джеймса Марсиа
- 5 Влияние значимых Других на идентичность человека
- 6 Влияние процесса идентичности на планирование человеком своего будущего, прогнозирование жизни
- 7 Влияние самооценки на процесс идентичности
- 8 Возможно ли существование I без Me?
- 9 Габитус по Бурдье
- 10 Гендерная идентичность и ее становление
- 11 Деструктивные идентичности
- 12 Зависит ли идентичность от нейрофизиологических типов, например, интроверсии и экстраверсии?
- 13 Защитные идентичности
- 14 Идентичности, нежелательные для общества и человека
- 15 Идентичность в арт-терапии: как распознать ее в искусстве
- 16 Идентичность и социальный капитал
- 17 Идентичность и теория полей Бурдье
- 18 Идентичность как комплекс установок человека
- 19 Идентичность как самовосприятие и самопереживание
- 20 Идентичность как субъективно-психологическая реальность
- 21 Идентичность личности, практикующей прокрастинацию (откладывание дел на последний срок)
- 22 Идентичность моей жизни: плюсы и минусы
- 23 Изменение идентичности личности в условиях социальной изоляции
- 24 Интенциональное Я. Его роль в жизни человека
- 25 История становления категории идентичность в психологии
- 26 Как актуализируется одна из идентичностей?
- 27 Конфликты идентичностей внутри личности
- 28 Кризис идентичности. Идентичность в разных возрастах.
- 29 Менталитет и формирование идентичности
- 30 Механизмы развития идентичности
- 31 Множественные идентичности: за и против
- 32 Накопление идентичности
- 33 Области идентичности
- 34 "Образ себя" по У.Джемсу
- 35 Общепризнанные гении: их идентификация себя и своих достижений
- 36 Отделение me от I как процесс становления личности в социально-экономической системе мира
- 37 Понимание идентичности по Эриксону
- 38 Понятие идентичности и примеры ее проявления
- 39 Представления об идентичности Майкла Берзонски
- 40 Проблемы современного общества, связанные с идентичностью
- 41 Профессиональная идентичность
- 42 Процесс становления идентичности и молодежные субкультуры
- 44 Психологические аспекты изучения идентичности
- 45 Психологические средства стабилизации личностной идентичности
- 46 Психология национальной идентичности

- 47 Различие идентичности и роли
- 48 Самоопределение в условиях современности
- 49 Связь механизма идентичности с теориями систем в естественных науках
- 50 Семья и идентичность личности
- 51 Современные технологии и их влияние на идентичность
- 52 Социальная идентичность
- 53 Сравнение теории Эриксона и Д.Берри
- 54 Стадии идентичности. Виды и содержание.
- 55 Стили идентичности.
- 56 Существует ли истинная идентичность?
- 57 Теории идентичности
- 58 Теория холонов (целостностей) по Кестлеру (или Уилберу)
- 59 Точки бифуркации. Влияние выбора на жизнь человека.
- 60 Третий мир по Карлу Попперу и идентичность
- 61 Феномен субличностей. Их взаимодействие друг с другом.
- 62 Формирование идентичности в филогенезе
- 63 Формирование идентичности на ранних этапах развития личности
- 64 Харизма и профессиональная идентичность
- 65 Хронотоп в психологии идентичности
- 66 Целостность как чувство внутренней идентичности
- 67 Человек без идентичности
- 68 Четыре пространства жизни и идентичности по Кену Уилберу
- 69 Эго-идентичность и ее формирование
- 70 Этнопсихология и идентичность: способы ассимиляции меньшинств в другой стране.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестация по освоению учебного курса проводится в форме *рейтинговой оценки* работы в семестре.

4.2.1. Рейтинговая оценка работы в семестре.

Для квалификации учебного курса как освоенного студент должен выполнить следующие требования:

Оценка «зачтено» – участие не менее чем в 65 % семинаров и практических занятии с наличием планов-конспектов к ним плюс два доклада (или реферата) по темам из списка.

Оценка «зачтено» и личная похвала преподавателя – молодец! – участие не менее чем в 65 % семинаров и практических занятии с наличием планов-конспектов к ним, три сделанные доклада и активное участие в обсуждении докладов других членов группы.

При оценке раскрытия студентом темы оцениваются 1) способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) и 2) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Примечание: участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждений и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68756>.
2. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676>
3. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68757>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. 2001.

2.Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П.Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Издательский центр «Академия», 2009 (и др. годы издания).

5.3. Периодические издания:

«Психологический журнал»

«Вопросы психологии»

«Человек. Сообщество. Управление»<http://chsu.kubsu.ru/>

«Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

«Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, полезные для освоения дисциплины (модуля).

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике psyjournals.ru/

Базы данных компании «Ист Вью»: (Психологический журнал, Вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)

Методические указания по разработке и написанию реферата

Методические указания по разработке и написанию эссе

Методические указания по разработке и написанию рецензии

Методические указания по разработке и написанию аннотации.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Дискуссия о проблеме является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей Интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Чтение и обработка текстов источников, составление библиографических списков.

Подготовка и редактирование текстов докладов.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus; Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением, комплектом учебной мебели; доской учебной
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: (ауд. 417А), ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы(ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.