

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.02 «АНАЛИЗ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Киреева О.В. канд.психол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 12, от « 21 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (выпускающей) протокол № 11, от « 19 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6, от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Дубенцов М.И., кандидат психологических наук, тренинг-менеджер отдела обучения и развития персонала головной компании департамента управления персоналом АО «Тандер».

Верстова М.В., канд. психол.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» является приобретение знаний об основных методах анализа и представления данных, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов анализа и представления данных, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общий психологический практикум», «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Психодиагностика».

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» изучается параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Статистические пакеты для психологических исследований», «Основы экономической психологии», «Основы психолингвистической экспертизы». Компетенции полученные в результате изучения курса используются при написании дипломных работ и в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): должны обладать

ПК-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностическ их методик,	- методы изучения и описания закономернос тей	– выбирать психодиагностич еские методы для получения психологической	– необходимом и для использовани я основных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией	функционирования личности и развития; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с анализом и представлением данных	информации в соответствии с планом учебного исследования; – анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	психологических методов приемами; - основными приемами диагностики, анализа и представления данных о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лабораторные занятия	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	71,8	71,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка отчетов)	24	24			
Подготовка к текущему контролю	23,8	23,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ и представление первичных данных	32	-	-	12	20
1.1	Анализ и представление данных в количественном исследовании	16	-	-	6	10
1.2	Анализ и представление данных в качественном исследовании	16	-	-	6	10
2	Анализ и представление вторичных данных	30	-	-	12	20
2.1	Особенности анализа и представления вторичных данных	14	-	-	6	10
2.2	Специфика табличного способа представления данных	16	-	-	6	10
3	Анализ и представление обобщенных данных	44	-	-	12	32
3.1	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	14	-	-	4	10
3.2	Вербальное представление данных	14	-	-	4	10
3.3	Научный отчет о результатах исследования	15,8	-	-	4	11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	36	71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Анализ и представление данных в количественном исследовании	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
2.	Анализ и представление данных в качественном исследовании	Отчет по

		лабораторной работе
3.	Особенности анализа и представления вторичных данных	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
4.	Специфика табличного способа представления данных	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
5.	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
6.	Вербальное представление данных	Отчет по лабораторной работе
7.	Научный отчет о результатах исследования	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Анализ и представление данных в количественном исследовании»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 1, 2. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.5-6 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.- С.11-48. 7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 1999.- Гл.4,5. 8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002.- Гл.1-4.

		<p>9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- Разд.1.</p> <p>10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
2	<p>Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Анализ и представление данных в качественном исследовании»</p>	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2. Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 1, 2.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</p> <p>4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998. Гл.8.</p> <p>5. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. М.: Изд-во «Весь Мир», 2002. С.102-123.</p> <p>6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1999. Гл. 6.</p> <p>7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 1995. С.30-51.</p> <p>8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2002. С.20-36, 113-142.</p> <p>9. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
3	<p>Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Особенности анализа и представления вторичных данных»</p>	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.3. Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</p> <p>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического</p>

		<p>исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</p> <p>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-4 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</p> <p>6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 1998. – С. 171-191.</p> <p>7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2000.- С.208-216.</p> <p>8. Хеллевик О. Социологический метод - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002 – Гл.8.</p> <p>9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – Т.2. – М., 1992. – Прил. Б.</p> <p>10. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – Гл.9.</p> <p>11. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3. - М., 1995.- С.52-54.</p> <p>12. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- Гл. 5.</p> <p>13. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
4	<p>Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Специфика табличного способа представления данных»</p>	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</p> <p>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</p> <p>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п. 5-6 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</p> <p>6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 1998. – Гл.8.</p> <p>7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.17-32.</p> <p>8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.208-216.</p> <p>9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС,</p>

		<p>1995.- С.52-54.</p> <p>10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
5	<p>Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса»</p>	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.6-10. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</p> <p>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</p> <p>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-6 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</p> <p>6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.208-216.</p> <p>7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.17-32, 123-163.</p> <p>8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- Гл. 5.</p> <p>9. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
6	<p>Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Вербальное представление данных»</p>	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2, 8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1.</p>

		<p>https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-6. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С. 203-208, Прил.1,3. 7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.181-185. 8. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – Прил А. 9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- С. 445-448, 460-461, 486-489. 10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
7	<p>Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Научный отчет о результатах исследования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2, 8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2 5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.203-207, Прил.1, 3. 7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- С. 460-461, 486-489. 8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 390-391, 464-465. 9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. Прил.А.

		<p>10. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- С.30-51.</p> <p>11. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.С.102-123.</p> <p>12. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

На лабораторных занятиях используются следующие образовательные технологии: разбор практических задач и кейсов, обсуждение наглядного пособия – стенда «Методологические основы психологии», дискуссии, активизация творческой деятельности, защита лабораторной работы, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Организована коммуникация в ЭИОС вуза через систему личных кабинетов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------------------	---	------------------

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы: Методы анализа данных (с использованием наглядного пособия – стенда «Основы методологии психологии»).</i>	2
1	ЛР	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i>	8
1	ЛР	<i>Контролируемые преподавателем обсуждения результатов отработки процедуры анализа и представления данных по темам занятий.</i>	10
<i>Итого:</i>			20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов и заданий на занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Аттестация по курсу завершается зачетом.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения лабораторных занятий. Проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Примерные задания

1. Выполнение графических работ (построение диаграмм 1 и 2) для исследовательских учебных работ.
2. Анализ полученных данных относительно наличия различий в преобладании какого-нибудь вида направленности личности в зависимости от пола испытуемого (диаграмма 1).
3. Анализ результатов относительно наличия различий в преобладании какого-нибудь типа понимания образа жизни семьи в зависимости от пола испытуемого (диаграмма 2).
4. Интерпретация данных, полученных в количественном и качественном исследованиях.
5. Формулирование новых гипотез количественного и качественного исследования.
6. Определение факторов, повлиявших на (не)подтверждение гипотезы, и путей их учета в дальнейшем исследовании.
7. Выявление практической значимости полученных результатов.
8. Разработка рекомендаций.
9. Анализ научных отчетов, выявление вида, определение структуры отчета, анализ стиля написания.
10. Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями к написанию научной статьи, научного отчета, тезисов и с учетом этических принципов представления данных (в зависимости от варианта контрольной работы).

Примерные задачи

Задание 2: на основе табл.4 представьте наглядно данные по столбцу «Возраст», отразите при этом среднее, медиану и моду.

Таблица 4

Средняя арифметическая, медианная и модальная величины

Единицы	Семейное положение	Гражданская активность	Возраст
Респондент А	2 (состоит в браке)	1 (малоактивен)	31
Респондент Б	2(состоит в браке)	3 (наиболее активен)	56
Респондент В	1(в браке не состоит)	1 (малоактивен)	31
Респондент Г	3(ранее состоял в браке)	2 (средне активен)	40
Респондент Д	2 (состоит в браке)	1 (недостаточно активен)	62
Средняя ариф	-	-	$220/5=44$
Медиана	-	1,1,1,2,3=1	40
Мода	2 (состоит в браке)	1 (недостаточно активен)	31

Задание 4: Рассмотрим две гипотетические страны с разным уровнем доходов населения (рис.6). Страна А уже достигла всеобщего благоденствия, в ней почти отсутствует крайняя нищета и ошеломляющее богатство. В стране Б меньшинство владеет несметными богатствами, в то время как большинство живет в нищете. В какой стране уровень доходов выше? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо определить «средний доход» в каждой стране и затем сравнить их.

К какому виду переменных можно отнести доход и какой вид измерений средней тенденции следует применять? (метрическая переменная, можно выбирать из трех видов: моды, медианы и средней арифметической).

Проанализируйте наглядное представление всех трех вариантов результатов. (Страна Б дает наивысший результат, если использовать среднюю арифметическую величину, потому что небольшая доля очень высоких доходов тянет эту линию вверх. Если взять доход человека, «слева» и «справа» от которого окажется равное число людей (медиана), или наиболее типичный доход (мода), то страна А поднимется еще выше).

Способ статистического измерения, используемый для определения средней тенденции применительно к доходам, влияет также на результат, полученный при сравнении обеих стран. Следует оценить, какой способ измерения более всего соответствует задаче анализа и искомому результату. В том случае, если задача определения экономического положения широких слоев населения в каждой из двух стран, мода и медиана подходят больше, чем средняя арифметическая.

Примерные контрольные вопросы

1. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных измерений:
 - Телефонные номера.
 - Количество агрессивных реакций за рабочий день.
 - Время решения задачи.
 - Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.
 - Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
2. По полученным данным количественного исследования:
 - Постройте матрицу данных.
 - Проведите общий контроль качества полученной информации.
 - Рассчитайте типичное значение переменной (среднее арифметическое, моду, медиану).
 - Представьте данные с помощью гистограммы, полигона распределения, круговой диаграммы.

- Проанализируйте первичные количественные данные.

Формой текущего контроля выступает тест. Уровень компетенции студента оценивается по количеству набранных баллов по тесту (за правильный ответ он получает 1 балл).

Студент, набравший 0-2 баллов, оценивается как имеющий низкий уровень знаний, умений и навыков анализа и представления данных.

Студент, набравший 3-5 баллов, оценивается как имеющий средний уровень знаний, умений и навыков анализа и представления данных.

Студент, набравший 6-7 баллов, оценивается как имеющий высокий уровень знаний, умений и навыков анализа и представления данных.

Преподаватель анализирует, какие вопросы вызвали затруднение у учащихся и обсуждает способы их выполнения со студентами.

Тест знаний по курсу «Анализ и представление данных»

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1. С чего начинается анализ данных?

- А) Уплотнение исходной информации,
- Б) Выявление прямых и косвенных связей,
- В) Прогноз изучаемых процессов и явлений,
- Г) Выявление аномалий, ошибок и пропусков в исходных данных.

2. Сколько столбцов будет содержать матрица данных исследования ситуативной тревожности юношей и девушек?

- А) 2, Б) 3, В) 4.

3. Как должен поступить исследователь с бланком анкеты, в которой респондент не ответил на один вопрос?

- А) включить в матрицу данные по другим вопросам, Б) забраковать анкету.

4. Какие данные исследователь получает при изучении отношения студентов к увеличению объема учебного материала для самостоятельного изучения?

- А) качественные, Б) количественные.

5. Какие показатели центральной тенденции можно подсчитать для распределения, полученного при исследовании профессиональной принадлежности участников похода.

- А) мода, Б) медиана, В) среднее арифметическое, Г) все перечисленные.

6. Чему равна мода в данном распределении: 8, 4, 5, 11, 3, 5, 8, 9, 5, 5?

- А) 5, Б) 8, В) 11.

7. Дополните предложение: «Коэффициент корреляции направлен на проверку ... переменных».

- А) связи, Б) влияния.

Ключ: 1.Г, 2.Б, 3.Б, 4.А, 5. А, 6.А, 7.А.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков анализа и представления данных, развитие которых осуществлялось студентами в течение семестра.

Промежуточный контроль по курсу «Анализ и представление данных» для студентов предусматривает выполнение контрольной работы, поэтому самостоятельная работа студентов представляет собой отработку в рамках исследовательской учебной работы навыков, соответствующих различным этапам научного исследования.

Студенты получают один из вариантов контрольного задания:

1 вариант: Провести исследование направленности юношей и девушек и представить результаты в виде научной статьи.

2 вариант: Провести исследование направленности юношей и девушек и представить результаты в виде отчета, если заказчик - испытуемый.

3 вариант: Провести исследование особенностей восприятия образа жизни семьи юношами и девушками и представить результаты в виде отчета, если заказчик – администрация школы.

4 вариант: Провести исследование особенностей восприятия образа жизни семьи юношами и девушками и представить результаты в виде тезисов.

Примерное задание

Тема 1. Постановка проблемы и сбор данных исследования направленности юношей и девушек

1. Формулирование проблемы и темы количественного исследования.
2. Изучение литературы по проблеме направленности личности и представление теоретического обзора по следующим вопросам:
 - a. Какова психологическая структура личности?
 - b. Как определяется понятие «направленность» в психологии?
 - c. Какие основные составляющие направленности личности выделяют психологи?
 - d. Какое влияние оказывает направленность на поведение личности?
3. Формулирование гипотезы исследования.
4. Определение объекта исследования.
5. Знакомство с методикой «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса 1967г.)» [5], заготовление материалов (бланков для ответов).
6. Проведение исследования направленности личности в группе или индивидуально.

Контрольные вопросы по курсу «Анализ и представление данных»

1. Какие выделяют этапы процесса научного исследования?
2. Какую роль играет анализ данных в научном исследовании?
3. Какую роль выполняет представление данных в научном исследовании?
4. Какие существуют способы представления данных? В чем состоит специфика представления данных на разных стадиях анализа?
5. Как В.А. Ядов классифицирует методы и техники эмпирического исследования?
6. Какие выделяются стадии анализа данных?
7. В чем особенности анализ первичных данных: задачи и приемы первой стадии анализа?
8. Чем отличаются стратегии исследования при качественном и количественном подходах?
9. Каково содержание и последовательность операций в количественном и качественном исследованиях?
10. Какие существуют приемы анализа количественных данных?
11. Какие применяются приемы анализа качественных данных? В чем заключаются типичные ошибки и трудности качественного анализа?
12. Как связаны выбор техники анализа и уровень измерений? В чем заключается связь анализа с представлением данных?
13. Что такое матрица данных? В чем отличия качественной и количественной матрицы?
14. Какова роль гистограммы и полигона распределения в процессе анализа данных?
15. Как происходит представление и анализ данных с помощью диаграмм? Как и для представления каких данных строятся круговые и столбчатые диаграммы?
16. В чем заключаются особенности анализа вторичных данных: задачи и приемы второй стадии анализа?
17. Как производится представление данных с помощью графов и их анализ?
18. Как осуществляется представление данных с помощью графиков и их анализ?
19. В чем сущность табличного способа представления данных? Какие существуют виды таблиц, и каковы правила их построения?

20. Каковы особенности построения процентной таблицы? Как проводится анализ таблицы?
21. Каковы задачи и приемы третьей стадии анализа?
22. Как проводится интерпретация результатов исследования? В чем состоит различие интерпретации и объяснения?
23. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Каковы ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации?
24. Как производится обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов?
25. Каковы задачи и приемы четвертой стадии анализа?
26. Как проводится прогнозирование развития изучаемого процесса?
27. Как осуществляется вербальное представление данных? Какие существуют варианты текстового представления научных результатов?
28. В чем состоят особенности работы над отчетом о научно-исследовательской работе?
29. Каковы требования к содержанию и оформлению научного отчета?
30. Какова структура и содержание научной статьи? В чем заключаются требования к оформлению научной статьи?
31. Какие этические принципы проведения исследования и представления данных клиентам и испытуемым использует исследователь?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/425874F6-9919-406C-8DEC-B4AD7C3F6AD2.

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Гонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51877>

3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капустина С.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68768>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014, 2006, 2005. - 338 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – Т.2. – М., 1992. – Прил. Б.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 2006, 2003.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.
9. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 631 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2002, 2003.
11. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.
12. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

Справочное пособие:

13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий. На лабораторных занятиях проводится обсуждение методологических основ и методов проведения психологического исследования (от сбора до анализа данных и их представления), при этом используются методы активного обучения в группах, проводится сбор и анализ данных, развиваются способности самоанализа и понимания психических особенностей других участников группы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

В самостоятельную работу студента по освоению дисциплины входит:

1. чтение и анализ дополнительной литературы по философии, психологии, социологии и т.п., посвященной проблемам человекознания;
2. написание рефератов;
3. выполнение контрольных заданий по темам курса;
4. выполнение контрольной работы по курсу (планирование и реализация научного исследования, анализ и интерпретация результатов исследования социальных и психических феноменов, оформление научного отчета).

Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Анализ и представление данных»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Анализ и представление данных в количественном исследовании	Выполнение заданий Подготовка отчета	1-3 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
2	Анализ и представление данных в качественном исследовании	Выполнение заданий Подготовка отчета	4-6 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
3	Особенности анализа и представления вторичных данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	7-9 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
4	Специфика табличного способа представления данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	10-12 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
5	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	Выполнение заданий Подготовка отчета	13-14 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
6	Вербальное представление данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	15-16 нед.	Решение задач Участие в дискуссии

7	Научный отчет о результатах исследования	Подготовка отчета	17-18 нед.	Защита лабораторной работы. Участие в дискуссии
---	--	-------------------	------------	---

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория для семинарско-практических занятий (416 н): ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.