

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



СВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.23 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Финансы и кредит  
Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: очно-заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Год начала подготовки: 2020

Тихорецк  
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

20 апреля 2020 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 10 20 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 8 20 апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 20 апреля 2020 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

20 апреля 2020 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А.Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины:

дать представление об основных вехах развития экономической мысли в тесной связи с историческими событиями, показать направления и этапы теоретических суждений, раскрыть причины возникновения тех или иных теорий, их роль в развитии человеческого общества, выявить заслуги и недостатки этих теорий, определить их место в истории экономической мысли.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- проследить и дать научный анализ историческому процессу возникновения, развития, борьбы и смены системы экономических взглядов в различные исторические периоды;
- постичь научную методологию исследования применительно к истории экономических учений;
- рассмотреть ряд теорий и научных школ в тесном взаимодействии с персоналиями, т.к. только персонифицированный подход может дать наиболее полное представление о том или ином направлении в развитии истории науки;
- обеспечить единство и преемственность в изучении курса истории экономических учений с другими учебными дисциплинами;
- выработать у студентов умение выявлять тенденции и закономерности в развитии экономических процессов, с последующим их экономическим анализом, выработке критического подхода к происходящим объективным событиям и процессам.

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины «История экономических учений» закладывает фундамент для выявления объективных закономерностей развития, как мировой, так и российской экономики. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у студентов необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволят им ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные экономические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса истории и обществознания. Эти входные знания являются базой для дальнейшего изучения дисциплины «История экономических учений», понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие ситуации. История экономических учений органично связана с историей, изучающей процессы развития общественной жизни; философией, которая рассматривает закономерности развития природы, общества, человеческой мысли в целом, а также со всей системой экономических наук

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов;	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной тради-	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>-место человека в историческом процессе;</li> <li>-политическую организацию общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ции;</li> <li>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</li> <li>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в культурно-исторической парадигме;</li> <li>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li> <li>-информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, эффективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;</li> <li>- основы функционирования финансовых рынков;</li> <li>- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</li> <li>- знать основы российской налоговой системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования экономических знаний в профессиональной практике</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитическо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</li> </ul>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		го и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	повышения своей квалификации и личностных качеств	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
<b>Иная контактная работа (всего):</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>55,1</b>	<b>55,1</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, эссе, выполнение упражнений и задач)	19	19	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6,1	6,1	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья	17	2	2		13
2	Зарождение и развитие классических экономических школ	22	4	4		14
3	Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности	17	2	2		13
4	Развитие современной экономической мысли	21,1	2	4		15,1
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>10</i>	<i>12</i>		<i>55,1</i>

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Введение в изучение истории	Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Критерии периодизации истории экономических учений и различные варианты классификации экономических теорий. Морально-философские истоки экономической мысли. Методология исследования. Историчность и логическая последовательность экономических явлений. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Экономические взгляды древнегреческих философов. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон. Экономическая мысль средневековья как часть богословия.	В
2	Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ	Понятие экономической школы и ее принципы. Меркантилизм – как первая научная экономическая школа. Сущность концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Протекционизм, фритредерство как противоположные концепции государственного регулирования рыночных отношений. Ранний и поздний меркантилизм. Возникновение количественной теории денег. А. де Монкретьен («Трактат политической экономии», 1615 г.); У. Стаффорд, Т. Манн, Ж. Б. Кольбер, Дж. Ло, Дж. Локк. Историческое значение меркантилизма: его противоре-	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>чивость (прогрессивность и ограниченность). Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Концепция «естественного порядка» – основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» (1758 г.): методология, научные абстракции, критика меркантилизма. Учение о первоначальных и ежегодных авансах. Теория «бесплодного класса». Учение о чистом продукте и принципах налогообложения. Теория воспроизводства. Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. У. Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости. Учение о естественной цене, ренте, ссудном проценте. Труд как источник общественного богатства.</p>	
3	<p>Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ</p>	<p>Возникновение классической политической экономии во Франции. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.). Роль объективных законов «невидимой руки» в формировании экономических отношений между людьми. Адам Смит – основоположник науки политическая экономия. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.): предмет, методология исследования. Трудовая теория стоимости. Учение о классах. Трактовка стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Учение о капитале и его структуре. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А.Смита. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных преимуществ (издержек). Учение о доходах. Теория заработной платы, ренты. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Представители классического направления – Ж.Б.Сэй; Т.Р.Мальтус; Дж.С.Милль. Завершение классической политической экономии. Экономические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Структура и логика «Капитала». Предпосылки возникновения маржинализма (Г.Госсен, К.Менгер). Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Возникновение неоклассического направления в экономической науке.</p>	В
4	<p>Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности</p>	<p>Нормы права и хозяйственные отношения в «Русской Правде». Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социально-</p>	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>экономическом развитии России. М.М.Сперанский, принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н.Радищева. Н.Г.Чернышевский, теория «крестьянского социализма». Экономические взгляды народников (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров).</p> <p>Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского о трех типах социализма. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова.</p> <p>Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. Аграрные реформы П.А.Столыпина. Экономические взгляды В.И.Ленина. Теоретическое обоснование реформирования экономики социализма. Диалектика социально-экономических реформ в России. Современный этап развития российской экономической науки.</p>	
5	Тема 4. Развитие современной экономической мысли	<p>Причины возникновения и основные положения исторической школы. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных верований на экономику. Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книс, Г.Шмоллер, Карл Бюхер, Л.Брентано, М.Вебер, В.Зомбарт и др. Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Понятие института, его признаки. Д.Комонс. «Институциональная экономика» (1924 г.). Классическая теория институционализма. «Экономическая теория коллективных действий». «Разумно организованный капитализм. Роль профсоюзов. Т.Веблен. «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства». «Бизнес» и «индустрия» - основное противоречие капитализма. Престижное потребление. «Эффект Веблена». Психологическая теория экономического развития. Д.Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество» (1961 г.) Техноструктура. Корпоративное планирование.</p> <p>«Великая депрессия» 1929 – 1933 г.г. Макроэкономический подход к анализу экономических процессов. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). Основы методологии Кейнса. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Теория мультипликатора и акселератора.</p> <p>Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ).</p> <p>Роль государства в экономике. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Кейнсианство: Э.Хансен, С.Харрис (США). Неокейнсианство. Воз-</p>	В



№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>никновение неокейнсианских теория экономического роста (Е.Домар, Р.Харрод, Э.Хансен).  Роль государства в стабилизации национальной экономики. Неолиберальные экономические теории:  Л.Эрхард, Ф.Хайек, М.Фридмен. Современные доктрины экономической мысли. Основные направления развития экономической теории конца XX – начала XXI века.</p>	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы, составляющие предмет истории экономических учений.</li> <li>2. Методология исследования. Принцип логического и исторического.</li> <li>3. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток.</li> <li>4. Экономическая мысль Древнего мира: Древняя Греция.</li> <li>5. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Рим.</li> <li>6. Взгляды на богатство, деньги, труд, прибыль, процент в экономических воззрениях мыслителей Древнего Мира.</li> <li>7. Экономическая мысль раннего и позднего средневековья</li> </ol>	Р, З, Т
2	Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономической школы: предпосылки её возникновения.</li> <li>2. Меркантилизм: сущность концепции и обоснование целей.</li> <li>3. Ранний и поздний меркантилизм, его противоречивость. Протекционизм.</li> <li>4. Меркантилизм во Франции: Антуан Монкретьен, Жан Батист Кольбер.</li> <li>5. Стаффорд У., Манн Т., Кольбер Ж.Б., Ло Дж., Локк Дж. и их взгляды.</li> <li>6. Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго, Ф. Кенэ.</li> <li>7. Экономическая политика физиократов.</li> <li>8. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии.</li> <li>9. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости.</li> <li>10. П. Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы.</li> <li>11. Адам Смит – основоположник трудовой теории стоимости.</li> <li>12. Экономическое учение Д. Рикардо. Теория денег Д. Рикардо, принцип сравнительных преимуществ</li> </ol>	Р
3	Тема 2. Зарождение и раз-	1. К. Маркс. История создания «Капитала».	З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	<p>витие классических экономических школ</p>	<p>2. Экономические взгляды К.Маркса. Структура и логика «Капитала». Предмет и методология исследования в «Капитале».</p> <p>3. Учение К. Маркса о капитале: постоянный и переменный.</p> <p>4. Накопление капитала и его последствия.</p> <p>5. Учение о прибавочной стоимости. Количественная и качественная определённость прибавочной стоимости.</p> <p>6. Объективные предпосылки возникновения маржинализма.</p> <p>7. Маржинализм как течение в экономической науке.</p> <p>8. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер.</p> <p>9. Австрийская школа и разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей». Понятие блага.</p> <p>10. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето.</p> <p>11. Математическая школа, использование графических методов анализа экономических процессов (кривые спроса, предложения, безразличия).</p>	
4	<p>Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности</p>	<p>1. Экономическая мысль периода становления централизованного Русского государства. «Русская Правда».</p> <p>2. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».</p> <p>3. М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России</p> <p>4. М.М.Сперанский, его принципы финансового устройства.</p> <p>5. Программа экономических реформ (А.Н.Радищев, В.Г.Чернышевский).</p> <p>6. Экономические взгляды народников (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров).</p> <p>7. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте.</p> <p>8. Экономические реформы П.А.Столыпина.</p> <p>9. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского о трех типах («Социализм как положительное учение», 1918 г.), учение о заработной плате.</p> <p>10. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева. Теория «длинных волн».</p> <p>11. Экономические взгляды А.В.Чаянова. Теория крестьянского хозяйства.</p> <p>12. Экономические взгляды В.И.Ленина.</p> <p>13. Диалектика социальных реформ в России в XX веке.</p> <p>14. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин).</p> <p>15. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).</p>	Р, З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		<p>16. Современный этап развития отечественной экономической мысли.</p> <p>17. Нобелевские лауреаты по экономике</p>	
5	Тема 4. Развитие современной экономической мысли	<p>1. Возникновение неоклассического направления в экономической науке. А.Маршалл «Принципы экономической науки». Социально-экономическая статика и динамика.</p> <p>2. А. Пигу. Национальный доход как мера общественного благосостояния. Теория безработицы. Формы государственного регулирования занятости.</p> <p>3. Й. Шумпетер. Теория «предельной полезности».</p> <p>4. Теория предпринимательства, как «созидательного разрушения», денег, кредита и капитала.</p> <p>5. Принцип построения «кривых» в экономике. (Раскройте известные вам «кривые» из курса экономической теории: Лаффера, Лоренца, Филипса).</p> <p>6. Причины возникновения исторической школы. Старая и новая историческая школа.</p> <p>7. Влияние морали, этики и религиозных верований на экономику.</p> <p>8. Основные представители институционализма: Д.Комонс, Т.Веблен, Д.Гэлбрейт.</p> <p>9. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.</p> <p>10. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем. Основы методологии Кейнса.</p> <p>11. Теория эффективного спроса.</p>	Р
6	Тема 4. Развитие современной экономической мысли	<p>1. Кредитно-денежная политика.</p> <p>2. Теория занятости и безработицы.</p> <p>3. Роль государства в экономике и механизм ее реализации.</p> <p>4. Теория мультипликатора и акселератора.</p> <p>5. Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ).</p> <p>6. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.</p> <p>7. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</p> <p>8. Кейнсианство: Э.Хансен, С.Харрис (США).</p> <p>9. Некейнсианство. Возникновение некейнсианских теория экономического роста (Е.Домар, Р.Харрод, Э.Хансен).</p> <p>10. Роль государства в стабилизации национальной экономики.</p> <p>11. Неолиберальные экономические теории: Л.Эрхард, Ф.Хайек, М.Фридмен.</p> <p>12. Современные доктрины экономической мысли. Основные направления развития экономической теории конца XX – начала XXI века. П. Самуэльсон, В.В. Леонтьев, Л.В. Канторович.</p>	З, Т

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов, эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### Примерные вопросы для устного опроса

##### Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1. Каковы особенности становления отечественной экономической мысли?
2. Какова периодизация развития отечественной экономической мысли?
3. Какой вклад внесли в развитие отечественной экономической мысли народники?
4. Каково историческое наследие М.В.Ломоносова в социально-экономическом развитии России?
5. Каковы принципы финансового устройства России, по мнению М.М. Сперанского?
6. В чём сходство и различия экономических взглядов народников: М.А.Бакунина, П.Н.Ткачева, П.Л.Лаврова?
7. В чём сущность экономических взглядов С.Ю. Витте?
8. В чём сущность экономических взглядов П.А. Столыпина?
9. Какова сущность теории «длинных волн» Н.Д.Кондратьева?
10. Назовите экономические работы В.И. Ленина. Почему вокруг теоретического наследия В.И. Ленина по вопросам экономики до сих пор существуют теоретические споры? В чьё заключение теоретические представления о достижении благосостояния в России?

#### Примерные темы рефератов

##### Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1. П.А. Столыпин – одинокий реформатор. Особенности русской экономической мысли.
2. Взгляды М.И. Туган-Барановского и социализм.
3. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
4. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.
5. Представители современной отечественной экономической мысли. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

#### Примерные упражнения и задачи

##### Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ

###### Упражнение 1.

Составить сравнительную таблицу: «Особенности этапов меркантилизма»

Ранний меркантилизм	Поздний меркантилизм
Уровень внешней торговли	
Рекомендуемые пути достижения активного торгового баланса	
Позиции в области теории денег	
Монетаристские позиции	

Задания:

- объяснить термин «меркантилизм»;
- Какие этапы в своём развитии прошёл меркантилизм и чем они отличаются друг от друга?;
- раскройте причины перехода от денежного баланса к торговому;
- что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?;

- почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения?;
- какое место отводилось ими промышленности?;
- трактовка производительного и непроизводительного труда?;
- что понимается под металлистической и номиналистической теорией денег?;
- в чём видели меркантилисты источник прибыли и богатства и почему?;
- недостатки экономических взглядов меркантилистов.

**Упражнение 2.** Составить сравнительную таблицу: «Структура капитала согласно теории А. Смита»

Структура капитала согласно теории А. Смита	
Основной капитал	Оборотный капитал

Задания:

- объяснить термины «капитал», «основной капитал», «оборотный капитал»;
- отличия смитовского подхода в этом вопросе от физиократического?;
- раскройте недостатки учения о капитале;
- почему капитал купца нельзя относить к оборотному капиталу, как это делал Смит?;
- взгляда Смита на воспроизводство?;
- несостоятельность сведения общественного продукта к вновь созданной стоимости?;
- как представлялась Смицу проблема накопления капитала и в чём заключалась его ошибка?;
- каковы по Смицу полезные и вредные меры государства для развития экономики страны?

### Упражнение 3.

Найти в интернете на сайте журнала «Вопросы экономики» ([www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)) статьи Е. Гайдара и В. Мау, А. Бугалина и А. Колганова, Л. Гребнева, опубликованные в «Вопросах экономики» в 2004 г. о роли К. Маркса в экономической науке, а так же материалы круглого стола, опубликованные в «Вопросах экономики» в 20016-2017гг. и другие материалы.

Собрать данные о биографии К. Маркса, изучить основные экономические категории, сформулированные К. Марксом; исследовать учение о прибавочной стоимости – центральном положении марксизма.

Представить отчёт в форме таблицы:

	Основные идеи	Основные понятия
Первый том «Капитала»		
Второй том «Капитала»		
Третий том «Капитала»		
Четвёртый том «Капитала»		

Проанализировать цитату Ю. Ольсевича (д.э.н., проф., гл.н.с. ИЭ РАН): «Четыре тома Капитала, подобно Библии, - это целый космос, суровый и увлекательный. Некоторые из нас посвятили изучению трудов Маркса полжизни, а кое-кто - всю жизнь. Могучая фигура автора заслонила реальность, и даже послевоенный расцвет Запада нас не отрезвил. Потребовался крах социализма, крушение самой гигантской в истории геополитической системы, наконец, распад многовекового российско-евразийского суперэтнуса, чтобы вернуться к действительности. Но эти события отбросили нас еще дальше - за пределы объективного анализа». ([http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n1\\_2005.html#an5](http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n1_2005.html#an5))

## Примерные тесты

### Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

**1** Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- А. Богданов;
- М. Туган-Барановский;
- Н. Кондратьев;
- А. Афталъон.

**2** Русскую математическую школу в политэкономии представляли:

- В. Дмитриев;
- А. Чупров;

- в) Ю. Жуковский;
- г) Л. Слонимский;
- д) все;
- е) В. Дмитриев и А. Чупров.

**3 Автор произведения «Развитие капитализма в России»:**

- а) П. Ткачев;
- б) П. Лавров;
- в) А. Герцен;
- г) М. Бакунин;
- д) В. Ленин;
- е) все ответы не верны.

**4 Автор цитаты из «Русской правды»: «Обладать другими людьми как собственностью своей, продавать, закладывать, дарить, и наследовать людей наподобие вещей... есть дело постыдное, противное человечеству, законам естественным»:**

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) П. Пестель;
- д) Н. Муравьев

**5 Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:**

- а) У.К. Митчелл;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) Н. Кондратьев.

**6. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:**

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

**7 Самое объёмное социально – экономическое произведение в истории мировой экономической мысли написал:**

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

**8 Основоположником антикрепостнической идеологии в России считается:**

- а) А. Поленов;
- б) А. Радищев;
- в) А. Герцен;
- г) Н. Чернышевский.

**9 Положил начало русской статистической науки:**

- а) В. Татищев;
- б) М. Ломоносов;
- в) И. Посошков;
- г) Ю. Крижанич.

**10 Автором произведения «Историческое описание российской коммерции» является:**

- а) И. Посошков;
- б) П. Рычков;
- в) Д. Голицын;
- г) М. Чулков.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Периодизация и методы исследования.

2. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Методологические принципы средневековой экономической мысли. Канонизм.
5. Экономические воззрения Ф. Аквинского. Учения о справедливой цене.
6. Экономические учения меркантилистов. Особенности раннего и позднего меркантилизма. А.де Монкретьен, У.Стаффорд, Т.Манн, Ж.Б.Кольбер, Дж.Ло, Дж.Локк. Историческое значение меркантилизма.
7. Общая характеристика учения физиократов. Ф. Кенэ и его экономическая таблица. Экономические воззрения А. Тюрго.
8. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
9. У. Петти, его экономическое учение и методология исследования. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.).
10. Возникновение классической политической экономии во Франции. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.).
11. Экономическое учение А. Смита. Его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология.
12. Д. Рикардо и его роль в развитии политэкономии. Методология Рикардо. Теория ренты. Теория стоимости.
13. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. Закон рынков. Теория о трех факторах производства.
14. Экономическое учение Т. Мальтуса, его «Закон о народонаселении».
15. Экономическое учение Дж. Милля.
16. Экономическое учение К. Маркса. Капитал. Теория прибавочной стоимости.
17. Сущность и этапы «маржинальной революции».
18. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер. Разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей». Понятие блага.
19. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето.
20. Кембриджская школа. Учение А. Маршалла. Теория спроса и предложения.
21. Причины возникновения и основные положения исторической школы. Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книсс, Г.Шмоллер, К. Бюхер, Л.Брентано, М.Вебер, В.Зомбарт и др.
22. Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Теория Т. Веблена.
23. Основные направления институционализма. Взгляды Д.Комонса, Д.Гэлбрейта.
24. Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России.
25. Экономическая программа революционного народничества и его обоснование в трудах П. Лаврова, М. Ткачева, М. Бакунина.
26. Основные направления в русской экономической мысли конца 19 – начала 20 вв. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. Аграрные реформы П.А.Столыпина.
27. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева, А.В. Чайнова.
28. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
29. Экономические взгляды В.И.Ленина.
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.
31. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.
32. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Методология. Теория реализации.
33. Кейнсианская доктрина государственного регулирования экономики.
34. Неоклассическое направление в экономической мысли во второй половине 20 века. Неоклассическая контрреволюция.
35. Монетарная концепция М. Фридмена.
36. Неолиберальное направление в экономической мысли (ордолиберализм).
37. Неокейнсианство.
38. Неинституциональное направление в экономической теории.
39. Современный этап развития российской экономической науки.
40. Основные направления в современной экономической мысли.



## Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И.А. Благих, А.Н. Дубянский; под редакцией А.Н. Дубянского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 611 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/426183>

2 История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С.А. Толкачева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 511 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/448853>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Богомазов, Г.Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века: учебник для вузов / Г.Г. Богомазов, И.А. Благих; под общей редакцией Г.Г. Богомазова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 282 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452145>

2 Богомазов, Г.Г., Благих, И.А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ХХI века: учебник для вузов / И.А. Благих, Г.Г. Богомазов; под общей редакцией Г.Г. Богомазова. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455620> (дата обращения: 17.05.2020).

3 Гловели, Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.Д. Гловели. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 777 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/425168>

4 Кулишер, И.М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье: учебник для вузов / И.М. Кулишер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452937>

5 Рыбина, М.Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов / М.Н. Рыбина, В.О. Исаенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/447385>

6 Страгис, Ю.П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю.П. Страгис - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454018>

7 Страгис, Ю.П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю.П. Страгис. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454283>

8 Шапкин, И.Н. История экономических учений: учебник для бакалавров / И.Н. Шапкин, под редакцией И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 492 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/444072>

9 Шишкин, М.В. История экономических учений: учебник для бакалавров / М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 383 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/425561>

### **5.3 Периодические издания:**

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Вопросы истории

Наука Кубани

Национальные интересы

Общественные науки и современность

Российский экономический журнал

Политические исследования

Человек. Сообщество. Управление

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
УИС «Россия»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	<a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Электронный архив документов КубГУ	<a href="http://docspace.kubsu.ru">http://docspace.kubsu.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Федеральная служба по труду и занятости	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
Портал государственных услуг Российской Федерации	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральное агентство по делам молодежи	<a href="http://fadm.gov.ru/">http://fadm.gov.ru/</a>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются упражнения, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, эссе, упражнения и задачи, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов, эссе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО\_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.

<p>техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------