

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



ПРИБЛИЖАЮ
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2020

Тихорецк
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

20 апреля 2020 г.



Е.А. Дегтярева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 10 20 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 8 20 апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 20 апреля 2020 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

20 апреля 2020 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Тарасова, доцент кафедры математики и информатики филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. физ.-мат. наук

В.А. Козлов, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский педагогический университет», канд. физ.-мат. наук, доц.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

углубление и систематизация теоретических знаний обучающихся, развитие навыков практического использования методов и приемов научных исследований при решении проблем моделирования и прогнозирования экономических процессов.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли моделей прогнозирования в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших моделей прогнозирования и методов прогнозирования, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование теоретических знаний в области прикладных количественных исследований экономических явлений;
- освоение основных приемов решения задач по разделам дисциплины;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса математики. Также используются понятия дисциплин «Линейная алгебра», «Математический анализ», «Эконометрика», «Методы оптимальных решений».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; - понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; - основные виды инструментальных средств; - основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики	- анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; - проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; - собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства	- методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - вариантами расчетов экономических показателей; - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных
ПК-4	Способность на основе	- систему экономи-	- оперативно нахо-	- навыками по-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>ческих процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и эконометрические модели; - положения применения эконометрических моделей 	<p>дить нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; - принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей 	<p>строения стандартных эконометрических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа (всего), в том числе:	73,3	73,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68	-	-	-
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
Иная контактная работа (всего):	5,3	5,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	44	44			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач)	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	14	14	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	73,3	73,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов	12	4	4		4
2	Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	24	8	8		8
3	Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	16	4	4		8
4	Методы эконометрического прогнозирования экономики	20	6	6		8
5	Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов	20	6	6		8
6	Линейные и нелинейные динамические модели макроэкономики	20	6	6		8
<i>Итого по дисциплине:</i>			34	34		44

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов	Моделирование как область научного познания. Место и роль моделирования в социально-экономических исследованиях, соотношение моделирования, планирования и управления. Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории. Субъективные и объективные аспекты моделирования. Моделирование как процесс принятия решения. Объекты экономического моделирования. Качественные и количественные аспекты экономико-математического моделирования.	В
2	Тема 1. Методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов	Математическая модель и ее основные элементы. Экзогенные и эндогенные переменные, параметры. Виды зависимостей экономических переменных и их описание. Основные типы моделей и их классификация. Понятие метода прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Принципы разработки прогнозов. Этапы прогнозных расчетов. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов.	В
3	Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	Модель задач линейного программирования. Симметричная и каноническая форма записи. Решение задачи линейного программирования графическим методом. Симплексный метод решения задач линейного программирования. Особые случаи симплексного метода.	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Симплексные таблицы. Метод искусственного базиса. Постановка задачи. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Взаимно двойственные задачи линейного программирования и их свойства.	
4	Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	Транспортные задачи (открытые и закрытые) линейного программирования. Построение математической модели транспортной задачи. Методы составления первого распределения. Метод северо-западного угла. Метод минимальной стоимости. Метод потенциалов. Алгоритм решения задач методом потенциалов. Особые случаи транспортной задачи. Задача о назначении. Алгоритм решения задачи о назначении. Венгерский метод.	В
5	Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	Общая задача нелинейного программирования (НЛП). Задача НЛП и классическая задача условной оптимизации. Условия Куна-Таккера в геометрической форме и алгебраической форме. Функция Лагранжа для задачи НЛП. Седловая точка функции Лагранжа. Достаточное условие оптимальности в общей задаче НЛП.	В
6	Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	Постановка задачи целочисленного программирования. Алгоритм решения задач целочисленного программирования. Методы отсечения. Метод Гомори. Метод ветвей и границ. Задача коммивояжера. Алгоритм решения задачи коммивояжера.	В
7	Тема 3. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	Понятие экстраполяции и условия ее применения. Простая экстраполяция. Экстраполяция на основе средних. Экстраполяция на основе экспоненциальных средних.	В
8	Тема 3. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	Экстраполяция на основе трендовых моделей. Прогнозирование с помощью трендов, приводимых к линейному виду.	В
9	Тема 4. Методы эконометрического прогнозирования экономики	Основные принципы эконометрического прогнозирования. Основные этапы построения эконометрической модели. Выбор факторов, включаемых в эконометрическую модель. Проблемы мультиколлинеарности факторов. Критерии качества эконометрической модели: критерии Стьюдента, Фишера, парный и множественный коэффициенты корреляции, коэффициент детерминации.	В
10	Тема 4. Методы эконометрического прогнозирования экономики	Модели временных рядов как класс эконометрических моделей. Прогнозирование на основе декомпозиции временных рядов. Аддитивная и мультипликативная модели.	В
11	Тема 4. Методы эконометрического прогнозирования экономики	Прогнозирование на основе системы взаимосвязанных уравнений. Структурная и приведенная формы модели. Соотношения между коэффициентами этих форм. Двухшаговый и обобщенный методы наименьших квадратов. Особенности их использования при построении эконометрической модели	В
12	Тема 5. Прогнозирование экономической динамики	Предпосылки и виды экспертного прогнозирования. Субъективность и объективность экспертных оценок.	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	с использованием экспертных методов	Проблемы измерения экспертной информации. Абсолютные и ранговые оценки. Парное сравнение. Многомерное шкалирование. Метод интервью. Программа опроса. Закрытые и открытые вопросы. Прямые и косвенные вопросы. Аналитические записки как разновидность индивидуальных экспертных методов.	
13	Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов	Коллективные экспертные методы, их преимущества по сравнению с индивидуальными. Метод Дельфи. Особенности организации процедуры прогнозирования. Типы опроса. Преимущества и недостатки метода. Метод коллективной генерации идей. Типы задач, решаемых с помощью данного метода. Организация процедуры прогнозирования по методу коллективной генерации идей. Роль ведущего в этом методе.	В
14	Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов	Формирование групп экспертов. Меры согласованности экспертных решений. Статистические методы согласованности мнений экспертов. Энтропийный и дисперсионный коэффициенты конкордации. Применение экспертных оценок при прогнозировании социальных процессов.	В
15	Тема 6. Линейные и нелинейные динамические модели макроэкономики	Модель затраты-выпуск В. Леонтьева и межотраслевой баланс. Параметры и зависимости модели. Конечный продукт. Коэффициенты прямых, косвенных, полных затрат и методы их расчета. Расчеты сбалансированных уровней производства исходя из конечного спроса. Определение равновесного выпуска итеративным методом. Определение равновесного выпуска прямым методом. Определение равновесных цен.	В
16	Тема 6. Линейные и нелинейные динамические модели макроэкономики	Нелинейные динамические модели макроэкономики. Анализ и синтез динамических систем, переходные процессы в них. Нелинейные циклы в экономике. Производственные функции. Модели стагнации и сбалансированного экономического роста.	В
17	Тема 6. Линейные и нелинейные динамические модели макроэкономики	Математические методы исследования экономических динамических систем. Модель развития экономики. (модель Харрода Домара, модель Солоу). Динамическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева). Динамическая модель межотраслевого баланса (модель фон Неймана). Траектория равновесного роста. Магистральные модели. Межпродуктовый баланс.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов	1. Моделирование как область научного познания. 2. Место и роль моделирования в социально-экономических исследованиях, соотношение моделирования, планирования и управления. 3. Моделирование в экономике и его использование в развитии и формализации экономической теории.	3

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>4. Субъективные и объективные аспекты моделирования.</p> <p>5. Моделирование как процесс принятия решения.</p> <p>6. Объекты экономического моделирования.</p> <p>7. Качественные и количественные аспекты экономико-математического моделирования.</p>	
2	Тема 1. Методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов	<p>1. Математическая модель и ее основные элементы.</p> <p>2. Экзогенные и эндогенные переменные, параметры.</p> <p>3. Виды зависимостей экономических переменных и их описание.</p> <p>4. Основные типы моделей и их классификация.</p> <p>5. Понятие метода прогнозирования.</p> <p>6. Классификация методов прогнозирования.</p> <p>7. Принципы разработки прогнозов. Этапы прогнозных расчетов.</p> <p>8. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов.</p>	Т
3	Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	<p>1. Модель задач линейного программирования.</p> <p>2. Симметричная и каноническая форма записи.</p> <p>3. Решение задачи линейного программирования графическим методом.</p> <p>4. Симплексный метод решения задач линейного программирования.</p> <p>5. Особые случаи симплексного метода.</p> <p>6. Симплексные таблицы.</p> <p>7. Метод искусственного базиса.</p> <p>8. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Взаимно двойственные задачи линейного программирования и их свойства.</p>	З
4	Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	<p>1. Транспортные задачи (открытые и закрытые) линейного программирования.</p> <p>2. Построение математической модели транспортной задачи.</p> <p>3. Методы составления первого распределения. Метод северо-западного угла. Метод минимальной стоимости.</p> <p>4. Метод потенциалов. Алгоритм решения задач методом потенциалов.</p> <p>5. Особые случаи транспортной задачи.</p> <p>6. Задача о назначении. Алгоритм решения задачи о назначении.</p> <p>7. Венгерский метод.</p>	З
5	Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	<p>1. Общая задача нелинейного программирования (НЛП).</p> <p>2. Задача НЛП и классическая задача условной оптимизации.</p> <p>3. Условия Куна-Таккера в геометрической форме и алгебраической форме.</p> <p>4. Функция Лагранжа для задачи НЛП.</p> <p>5. Седловая точка функции Лагранжа.</p> <p>6. Достаточное условие оптимальности в общей задаче НЛП.</p>	К
6	Тема 2. Математические	1. Постановка задачи целочисленного программирования	Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики	<p>ния.</p> <p>2. Алгоритм решения задач целочисленного программирования.</p> <p>3. Методы отсечения. Метод Гомори.</p> <p>4. Метод ветвей и границ.</p> <p>5. Задача коммивояжера. Алгоритм решения задачи коммивояжера.</p>	
7	Тема 3. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	<p>1. Понятие экстраполяции и условия ее применения.</p> <p>2. Простая экстраполяция.</p> <p>3. Экстраполяция на основе средних.</p> <p>4. Экстраполяция на основе экспоненциальных средних.</p>	З
8	Тема 3. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	<p>1. Экстраполяция на основе трендовых моделей.</p> <p>2. Прогнозирование с помощью трендов, приводимых к линейному виду.</p>	Т
9	Тема 4. Методы эконометрического прогнозирования экономики	<p>1. Основные принципы эконометрического прогнозирования. Основные этапы построения эконометрической модели.</p> <p>2. Выбор факторов, включаемых в эконометрическую модель.</p> <p>3. Проблемы мультиколлинеарности факторов.</p> <p>4. Критерии качества эконометрической модели: критерии Стьюдента, Фишера, парный и множественный коэффициенты корреляции, коэффициент детерминации.</p>	Р, З
10	Тема 4. Методы эконометрического прогнозирования экономики	<p>1. Модели временных рядов как класс эконометрических моделей.</p> <p>2. Прогнозирование на основе декомпозиции временных рядов.</p> <p>3. Аддитивная и мультипликативная модели.</p>	З
11	Тема 4. Методы эконометрического прогнозирования экономики	<p>1. Прогнозирование на основе системы взаимосвязанных уравнений.</p> <p>2. Структурная и приведенная формы модели.</p> <p>3. Соотношения между коэффициентами этих форм.</p> <p>4. Двухшаговый и обобщенный методы наименьших квадратов.</p> <p>5. Особенности их использования при построении эконометрической модели</p>	Т
12	Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов	<p>1. Предпосылки и виды экспертного прогнозирования.</p> <p>2. Субъективность и объективность экспертных оценок.</p> <p>3. Проблемы измерения экспертной информации. Абсолютные и ранговые оценки. Парное сравнение.</p> <p>4. Многомерное шкалирование.</p> <p>5. Метод интервью. Программа опроса. Закрытые и открытые вопросы. Прямые и косвенные вопросы.</p> <p>6. Аналитические записки как разновидность индивидуальных экспертных методов.</p>	Р, З
13	Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов	<p>1. Коллективные экспертные методы, их преимущества по сравнению с индивидуальными.</p> <p>2. Метод Дельфи.</p> <p>3. Особенности организации процедуры прогнозирования.</p>	З

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>ния. Типы опроса. Преимущества и недостатки метода.</p> <p>4. Метод коллективной генерации идей. Типы задач, решаемых с помощью данного метода.</p> <p>5. Организация процедуры прогнозирования по методу коллективной генерации идей. Роль ведущего в этом методе.</p>	
14	Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов	<p>1. Формирование групп экспертов.</p> <p>2. Меры согласованности экспертных решений.</p> <p>3. Статистические методы согласованности мнений экспертов.</p> <p>4. Энтропийный и дисперсионный коэффициенты конкордации.</p> <p>5. Применение экспертных оценок при прогнозировании социальных процессов.</p>	Т
15	Тема 6. Линейные и нелинейные динамические модели макроэкономики	<p>1. Модель затраты-выпуск В. Леонтьева и межотраслевой баланс.</p> <p>2. Параметры и зависимости модели. Конечный продукт.</p> <p>3. Коэффициенты прямых, косвенных, полных затрат и методы их расчета.</p> <p>4. Расчеты сбалансированных уровней производства исходя из конечного спроса.</p> <p>5. Определение равновесного выпуска итеративным методом.</p> <p>6. Определение равновесного выпуска прямым методом. Определение равновесных цен.</p>	З
16	Тема 6. Линейные и нелинейные динамические модели макроэкономики	<p>1. Нелинейные динамические модели макроэкономики.</p> <p>2. Анализ и синтез динамических систем, переходные процессы в них.</p> <p>3. Нелинейные циклы в экономике.</p> <p>4. Производственные функции.</p> <p>5. Модели стагнации и сбалансированного экономического роста.</p>	З
17	Тема 6. Линейные и нелинейные динамические модели макроэкономики	<p>1. Математические методы исследования экономических динамических систем.</p> <p>2. Модель развития экономики. (модель Харрода Домара, модель Солоу).</p> <p>3. Динамическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева).</p> <p>4. Динамическая модель межотраслевого баланса (модель фон Неймана).</p> <p>5. Траектория равновесного роста. Магистральные модели. Межпродуктовый баланс.</p>	Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов

сов

1. Приведите примеры моделей в экономике.
2. Перечислите классификационные признаки прогнозов.
3. Дайте определения обусловленного и необусловленного прогнозов.
4. В чем разница между поисковым и нормативным прогнозами?
5. В каком виде представимы результаты точечного и интервального прогнозов?
6. В чем разница между одномерным и многомерным прогнозами?
7. Что понимают под периодом упреждения?
8. Как классифицируются прогнозы в зависимости от периода упреждения?
9. Как классифицируются прогнозы в зависимости от масштабности объекта прогнозирования?
10. Перечислите основные методы прогнозирования.

Примерные темы рефератов

Тема 4. Методы эконометрического прогнозирования экономики

1. Роль и значение эконометрики в изучении социально-экономических процессов.
2. История возникновения эконометрики.
3. Взаимосвязь эконометрики с другими науками.
4. Особенности эконометрического метода.
5. Функциональные и стохастические связи.
6. Дисперсионный анализ и его роль в исследовании взаимосвязей и взаимозависимостей социально-экономических явлений и процессов.
7. Корреляция, ее место в экономическом анализе.
8. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.
9. Роль и значение моделирования в экономическом анализе.

Примерные упражнения и задачи

Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики

1. Ткацкая фабрика располагает двумя видами станков, из них 12 станков типа 1 и 12 станков типа 2.
2. Станки могут производить три вида тканей: Т1, Т2, Т3, но с разной производительностью. Данные a_{ij} производительности станков в таблице (первый индекс – тип станка, второй – вид ткани). Каждый метр ткани вида Т1 приносит фабрике доход c_1 , вида Т2 – доход c_2 , Т3 – доход c_3 .

Тип станка	Вид ткани		
	Т1	Т2	Т3
1	7	6	5
2	12	3	9

Фабрике предписан план согласно которому она должна производить в месяц не менее b_1 метров ткани Т1, b_2 метров ткани Т2, b_3 метров ткани Т3; количество метров каждого вида ткани не должно превышать соответственно 47, 77, 54 метров. Кроме того, все без исключения станки должны быть загружены. Требуется так распределить загрузку станков производством тканей Т1, Т2, Т3, чтобы суммарный месячный доход был максимален.

2. Имеется три промышленных предприятия: П₁, П₂, П₃, требующих снабжения определенным видом сырья. Потребности в сырье каждого предприятия равны соответственно a_1 , a_2 , a_3 единиц. Имеются пять сырьевых баз, расположенных от предприятий на каких – то расстояниях и связанных с ними путями сообщения с разными тарифами. Единица сырья, получаемая предприятием П_{*i*} с базы Б_{*j*}, обходится предприятию в c_{ij} рублей (первый индекс – номер предприятия, второй – номер базы).

Предприятия	Базы				
	Б ₁	Б ₂	Б ₃	Б ₄	Б ₅

Π_1	7	5	16	1	2
Π_2	12	3	17	20	9
Π_3	6	6	3	11	13

Возможности снабжения сырьём с каждой базы ограничены её производственной мощностью: базы B_1, B_2, B_3, B_4, B_5 могут дать не более b_1, b_2, b_3, b_4, b_5 единиц сырья. Исходные данные: $b_1 = 250, b_2 = 47, b_3 = 120, b_4 = 300, b_5 = 90, a_1 = 325, a_2 = 240, a_3 = 64$. Требуется составить такой план снабжения предприятий сырьём (с какой базы, куда и какое количество сырья везти), чтобы потребности предприятий были обеспечены при минимальных расходах на сырьё.

3. Ферма производит откорм скота с коммерческой целью. Для простоты допустим, что имеется всего четыре вида продуктов: $\Pi_1, \Pi_2, \Pi_3, \Pi_4$; стоимость единицы каждого продукта равна соответственно C_1, C_2, C_3, C_4 . Из этих продуктов требуется составить пищевой рацион, который должен содержать: белков – не менее b_1 единиц; углеводов – не менее b_2 единиц; жиров – не менее b_3 единиц. Для продуктов $\Pi_1, \Pi_2, \Pi_3, \Pi_4$ содержание белков, углеводов и жиров (в единицах на единицу продукта) известно и задано в таблице, где a_{ij} ($i=1,2,3,4; j=1,2,3$) – какие – то определённые числа; первый индекс указывает номер продукта, второй – номер элемента (белки, углеводы, жиры).

продукт	элементы		
	белки	углеводы	жиры
Π_1	$A_{11} = 8$	$A_{12} = 12$	$A_{13} = 7$
Π_2	$A_{21} = 17$	$A_{22} = 5$	$A_{23} = 6$
Π_3	$A_{31} = 3$	$A_{32} = 33$	$A_{33} = 12$
Π_4	$A_{41} = 13$	$A_{42} = 11$	$A_{43} = 16$

Исходные данные: $C_1 = 2, C_2 = 5, C_3 = 1, C_4 = 3, b_1 = 50, b_2 = 60, b_3 = 20$. Требуется составить такой пищевой рацион (т.е. назначить количества продуктов $\Pi_1, \Pi_2, \Pi_3, \Pi_4$, входящих в него), чтобы условия по белкам, углеводам и жирам были выполнены и при этом стоимость рациона была минимальна.

4. Предприятие производит изделия трёх видов: U_1, U_2, U_3 . По каждому виду изделия предприятию спущен план, по которому оно обязано выпустить не менее b_1 единиц изделия U_1 , не менее b_2 единиц изделия U_2 и не менее b_3 единиц изделия U_3 . План может быть перевыполнен, но в определённых границах; условия спроса ограничивают количества произведённых единиц каждого типа: не более соответственно $\beta_1, \beta_2, \beta_3$ единиц. На изготовление изделий идёт какое-то сырьё; всего имеется четыре вида сырья: s_1, s_2, s_3, s_4 , причём запасы ограничены числами $\gamma_1, \gamma_2, \gamma_3, \gamma_4$ единиц каждого вида сырья. Теперь надо узнать какое количество сырья каждого вида идёт на изготовление каждого вида изделий. Обозначим a_{ij} количество единиц сырья вида s_i ($i=1, 2, 3, 4$), потребное на изготовление одной единицы изделия U_j ($j=1, 2, 3$). Первый индекс у числа a_{ij} – вид изделия, второй – вид сырья. Значения a_{ij} сведены в таблицу. При реализации одно изделие U_1 приносит предприятию прибыль c_1, U_2 – прибыль c_2, U_3 – прибыль c_3 .

Сырьё	Изделия		
	U_1	U_2	U_3
S_1	$a_{11} = 12$	$a_{21} = 25$	$a_{31} = 7$
S_2	$a_{12} = 5$	$a_{22} = 3$	$a_{32} = 7$
S_3	$a_{13} = 23$	$a_{23} = 6$	$a_{33} = 4$
S_4	$a_{14} = 19$	$a_{24} = 21$	$a_{34} = 3$
Прибыль	$c_1 = 2$	$c_2 = 3$	$c_3 = 4$

Исходные данные: $\gamma_1 = 240, \gamma_2 = 130, \gamma_3 = 75, \gamma_4 = 200, \beta_1 = 45, \beta_2 = 56, \beta_3 = 73$. Требуется так спланировать производство (сколько каких изделий производить), чтобы план был выполнен или перевыполнен (но при отсутствии «затоваривания»), а суммарная прибыль обращалась в максимум.

Примерные кейсы

Тема 2. Математические модели оптимизации и прогнозирования микроэкономики

1. Телевизионная компания производит два вида телевизоров- «Астра» и «Космо». Имеются две производственные линии, каждая для своего типа телевизоров. Мощность линии по производству «Астра» составляет 70 телевизоров в день, а «Космо» - 50 единиц в день. Цех А производит телевизионные

трубки. В этом цехе на производство одной трубки к телевизору «Астра» требуется потратить 1,8 чел-ч, а на производство трубки к «Космо» - 1,2 чел-ч

В настоящее время в цехе А на производство трубок к обеим маркам телевизоров может быть затрачено не более 120 чел-ч в день. В цехе Б производятся шасси. В этом цехе на производство одной единицы шасси как к телевизору «Астра», так и к «Космо» требуется затратить 1 чел-ч. В цехе Б на производство шасси к обеим маркам телевизоров может быть затрачено не более 90 чел-ч. Продажа каждого телевизора марки «Астра» обеспечивает получение прибыли в размере 150 тыс. р., а марки «Космо» - 200 тыс. р.

1) Если компания может продать столько телевизоров марки «Астра», сколько она произведет, то каков должен быть ежедневный план производства телевизоров этой марки?

2) На сколько тыс. р. В день увеличится прибыль, если ресурс времени в цехе А возрастет на 2 чел-ч?

3) Графически пояснить ответы на первые два вопроса

Примерные тесты

Тема 1. Методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов

1. Первые математические модели были созданы:

1. Ф. Кенэ
2. К. Марксом
3. Г. Фельдманом
4. Д. Нейманом

2. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это

1. физическая модель
2. аналоговая модель
3. типовая модель
4. математическая модель

3. Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы — это

1. физическая
2. аналитическая
3. типовая
4. математическая

4. Где впервые были предложены сетевые модели?

1. США
2. СССР
3. Англии
4. Германии

5. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

1. анализ
2. модель
3. объект
4. субъект

6. Модели PERT впервые были предложены в

1. 1958 г.
2. 1948 г.
3. 1956 г.
4. 1953 г.

7. Какие из научных дисциплин не входят в экономико-математические методы:

1. экспериментальный анализ
2. эконометрия
3. экономическая кибернетика
4. все ответы верны

8. Классификация по целевому назначению включает в себя модели

1. теоретико-аналитические, прикладные

2. макроэкономические, микроэкономические
3. балансовые, трендовые
4. все ответы верны

9. Классификация по типу информации делится на:

1. аналитические, идентифицированные
2. статистические, динамические
3. матричные, сетевые
4. балансовые, трендовые

10. Классификация по учету фактора неопределенности включает в себя:

1. детерминированные, стохастические
2. статистические, динамические
3. макроэкономические, микроэкономические
4. аналитические, идентифицированные

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Моделирование как область научного познания. Объекты экономического моделирования.
2. Математическая модель и ее основные элементы. Экзогенные и эндогенные переменные, параметры.
3. Виды зависимостей экономических переменных и их описание.
4. Основные типы моделей и их классификация.
5. Понятие метода прогнозирования. Классификация методов прогнозирования.
6. Принципы разработки прогнозов. Этапы прогнозных расчетов.
7. Модель задач линейного программирования. Симметричная и каноническая форма записи.
8. Решение задачи линейного программирования графическим методом.
9. Симплексный метод решения задач линейного программирования.
10. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Взаимно двойственные задачи линейного программирования и их свойства.
11. Транспортные задачи (открытые и закрытые) линейного программирования.
12. Метод потенциалов. Алгоритм решения задач методом потенциалов.
13. Задача о назначении. Алгоритм решения задачи о назначении.
14. Общая задача нелинейного программирования (НЛП).
15. Функция Лагранжа для задачи НЛП.
16. Постановка задачи целочисленного программирования.
17. Методы отсечения. Метод Гомори. Метод ветвей и границ.
18. Задача коммивояжера. Алгоритм решения задачи коммивояжера.
19. Понятие экстраполяции и условия ее применения.
20. Простая экстраполяция. Экстраполяция на основе средних.
21. Экстраполяция на основе экспоненциальных средних. Экстраполяция на основе трендовых моделей.
22. Прогнозирование с помощью трендов, приводимых к линейному виду.
23. Основные принципы эконометрического прогнозирования. Основные этапы построения эконометрической модели.
24. Критерии качества эконометрической модели: критерии Стьюдента, Фишера, парный и множественный коэффициенты корреляции, коэффициент детерминации.
25. Модели временных рядов как класс эконометрических моделей.
26. Прогнозирование на основе декомпозиции временных рядов.
27. Аддитивная и мультипликативная модели.
28. Прогнозирование на основе системы взаимозависимых уравнений.
29. Структурная и приведенная формы модели.
30. Двухшаговый и обобщенный методы наименьших квадратов.
31. Предпосылки и виды экспертного прогнозирования. Субъективность и объективность экспертных оценок.
32. Метод интервью. Программа опроса. Закрытые и открытые вопросы. Прямые и косвенные вопросы.

33. Аналитические записки как разновидность индивидуальных экспертных методов.
34. Особенности организации процедуры прогнозирования. Типы опроса.
35. Метод коллективной генерации идей. Типы задач, решаемых с помощью данного метода.
36. Модель затраты-выпуск В. Леонтьева и межотраслевой баланс.
37. Коэффициенты прямых, косвенных, полных затрат и методы их расчета.
38. Расчеты сбалансированных уровней производства исходя из конечного спроса.
39. Определение равновесного выпуска прямым методом. Определение равновесных цен.
40. Математические методы исследования экономических динамических систем.
41. Модель развития экономики. (модель Харрода Домара, модель Солоу).
42. Динамическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева).
43. Динамическая модель межотраслевого баланса (модель фон Неймана).
44. Траектория равновесного роста. Магистральные модели. Межпродуктовый баланс.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450960>

2. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451297>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444126>

2. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/406453>

3. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450960>

4. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451297>

5. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 541 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426162>

6. Кремер Н. Ш. Эконометрика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко; под ред. Н. Ш. Кремера. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 354 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6F2C70FA-4C16-4212-990F-F7FCFDD527A7

7. Мардас, А. Н. Эконометрика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451492>

8. Подкорытова О. А. Анализ временных рядов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 266 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55D42DD2-6388-4D0E-87D0-4388738A42BB

9. Попов А. М. Экономико-математические методы и модели: учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников; под общ. ред. А. М. Попова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 345 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C94F0BCE-CF1B-47EA-B809-EB069558E618

10. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. –Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5CC87107-6E23-474A-AB3F-9033D0C43189

11. Смагин Б. И. Экономико-математические методы: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Смагин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 272 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A7E4917-6BDB-4E3C-BC5B-434AB26F86CD

5.3 Периодические издания:

Вестник образования

Высшее образование сегодня

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://rostrud.ru/
Министерство финансов Российской Федерации	http://minfin.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;

- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246, № 401	Мультимедийный проектор, экран, компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, электронные ресурсы, локальная сеть, МФУ (многофункциональное устройство), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.

<p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p>
---	--