



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

«26» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**БД.06 География**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины БД 06 География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» ; с внесенными изменениями, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017г.)

Дисциплина	БД 06 География
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
1 курс	
Всего 117 часов, в том числе:	
Лекции	34 ч.
Практические занятия	44 ч
Самостоятельные занятия	31 ч
Консультации	8 ч
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Составитель: И.Г.Галушко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей  
 Протокол № 10 от «25» мая 2020 г.  
 Председатель ПЦК А. Ш. Гучетль

Рецензенты:

<i>преподаватель высшей категории, ГБПОУ КК КПК</i>	Э.Г. Бабаян	<i>Э.Г. Бабаян</i>
<i>Кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии, ФГБОУ ВО КубГУ</i>	А.А. Филобок	<i>А.А. Филобок</i>

ЛИСТ

Согласования рабочей учебной программы по дисциплине

БД.06 География

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_ Е.И. Рыбалко

«12» мая 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

\_\_\_\_\_ М.А. Хуаде

«28» апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

\_\_\_\_\_ И.В. Милюк

«21» апреля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
1.1 Область применения программы .....	2
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	2
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	2
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	3
2.2. Структура дисциплины: .....	3
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	4
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	9
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	10
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	11
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5.1. Основная литература.....	14
5.2. Дополнительная литература .....	14
5.3. Периодические издания .....	15
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	17
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	17
7.2. Критерии оценки знаний.....	17
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....	18
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	23
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	23
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	25
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ.....	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **мета предметных:**

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли географических дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими географическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование географических терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать географические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания географических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов;
- самостоятельная работа 31 час;
- консультации 8 часов.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Не предусмотрены

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	117	48	69
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	78	32	46
В том числе:			
занятия лекционного типа	34	12	22
практические занятия (практикумы)	44	20	24
лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	31	12	19
в том числе:			
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>			
Консультации	8	4	4
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)			Дифзачет
<b>Общая трудоемкость</b>	117	48	69

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1.	117	34	44	31	8
Тема 1.1. Источники географической информации	10	2	4	3	1
Тема 1.2. Политическая карта мира	13	4	4	4	1
Тема 1.3. География населения мира	13	4	4	4	1
Тема 1.4. География мировых природных	15	4	6	4	1

ресурсов					
Тема 1.5. География мирового хозяйства.	<b>19</b>	6	8	4	1
Тема 1.6. Регионы и страны мира.	<b>17</b>	6	6	4	1
Тема 1.7. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)	<b>15</b>	4	6	4	1
Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<b>14</b>	4	6	4	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>8</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		117	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	1 Географическая карта - особый источник информации в действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы	4	
	1 Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы	3	
1 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных. Обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	3		
	<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	1	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		



<b>Политическая карта мира</b>	Лекционные занятия		4	
	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения. Экономическая типология стран по уровню ВВП. Государственное устройство стран мира.	4	2
	Лабораторные работы			2
	Практические работы		4	
	1 Знакомство сполитической картой мира. Обозначение на контурной карте стран по численности населения и размерам территории.		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы			
1	Особенности формирования политической карты мира.	4		
<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		1		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия		4	2
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и ан. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Воспроизводство и миграции населения.	2	

2	Состав и структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения в крупных странах и регионах мира. Расселение населения. Культурные традиции разных народов мира.	2	2
Лабораторные работы		-	2
Практические работы		4	
1	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей политики в разных странах.	4	
Контрольные работы			
Самостоятельные работы		4	

	1	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, в других странах.	4	
	<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		1	
<b>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала			2
	Лекционные занятия		4	2
	1	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность стран мира.	2	
	2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические работы		6	
	1	Оценка обеспеченности разных стран и регионов основными видами природных ресурсов. География природных ресурсов Земли	6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы		4	
	1 Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.			
	<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		1	
<b>Тема 1.5. География мирового хозяйства.</b>	Содержание учебного материала			2
	Лекционные занятия		6	
	1	Мировое хозяйство его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства.	2	
	2	Крупнейшие международные и отраслевые региональные союзы. Международная торговля -	2	

	основные направления.		
3	География важнейших отраслей мирового хозяйства	2	
4	Внешние экономические связи. Создание свободных экономических связей.	2	2

Лабораторные работы				
Практические работы		8	2	
1	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.	4		
2	Определение географии основных отраслей и производства мирового хозяйства.	4		
Контрольные работы		-		
Самостоятельные работы		4		
1	Характеристика отдельных отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся).	2		
2	Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся).	2		
<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		1		
<b>Тема 1.6. Регионы и страны мира.</b>	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия	6	2	
	1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенное географического положения.	2	
	2	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал населения, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки.	2	

3	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал населения, хозяйство. Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Чилинской Америки, Австралии и Океании.	2	
		-	
	Практические работы	6	
1	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Международные сравнения стран мира. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	6	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельные работы	4		
1	Составление экономико-географической характеристики одной из стран мира (по выбору обучающихся).			
	<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	1		
<b>Тема 1.7. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)</b>	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия	4	2	
	1	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	2	
	2	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. География отраслей международной специализации России.	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы	6		
	1	Определение роли России и ее отдельных регионов в межнародном географическом разделении труда.	6	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы	4		
	<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной	1		

		работы обучающихся		
<b>Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	Содержание учебного материала			2
	Лекционные занятия		4	2
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2	
	2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Сырьевая и продовольственная проблемы пути их решения.		6	
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы		4	
	1	Пути решения глобальных проблем человечества. Сырьевая и продовольственная проблемы как особо приоритетные пути их решения.	4	
	<b>Консультация</b> Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		1	
		<b>ВСЕГО</b>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Тема 1.1. Источники географической информации	<i>Географическая карта - особый источник информации в действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации.</i>	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Тема 1.2. Политическая карта мира	<i>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения. Экономическая типология стран по уровню ВВП. Государственное устройство стран мира.</i>	Т
3	Тема 1.3. География населения мира	<i>Состав и структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения в крупных странах и регионах мира. Расселение населения. Культурные традиции разных народов мира.</i>	Р
4	Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	<i>Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</i>	КР
<i>2 семестр</i>			
5	Тема 1.5. География мирового хозяйства.	<i>Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.</i>	У
6	Тема 1.6. Регионы и страны мира.	<i>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенное географического положения.</i>	Т
7	Тема 1.7. Россия в современном мире(повторительно обобщающий)	<i>Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.</i>	Р
8	Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<i>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</i>	КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских работ	Форма текущего контроля

<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Тема 1.1. Источники географической информации	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных. Обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	Т
2.	Тема 1.2. Политическая карта мира	Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте стран по численности населения и размерам территории.	ПР
3.	Тема 1.3. География населения мира	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей политики в разных странах.	ПР
<i>2 семестр</i>			
4.	Тема 1.5. География мирового хозяйства.	Оценка обеспеченности разных стран и регионов основными видами природных ресурсов. География природных ресурсов Земли	Т
5.	Тема 1.6. Регионы и страны мира.	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.	ПР
6.	Тема 1.7. Россия в современном мире(повторительно обобщающий)	Определение роли России и ее отдельных регионов в межи народном географическом разделении труда.	ПР

### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Оценка обеспеченности разных стран и регионов основными видами природных ресурсов. География природных ресурсов Земли	Р
<i>2 семестр</i>			
4.	Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Сырьевая и продовольственная проблемы пути их решения.	КР

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

##### **Примерная тематика рефератов:**

1. *География как наука. Методы географических исследований.*
2. *Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.*
3. *Многообразие стран современного мира. Классификация и типология стран мира.*
4. *Государственный строй стран мира.*
5. *Водные ресурсы. Проблема пресной воды. Ресурсы Мирового океана.*
6. *Загрязнение и охрана окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.*
7. *Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Качество населения.*
8. *Состав населения мира.*
9. *Размещение и миграции населения мира.*
10. *Городское и сельское население мира. Урбанизация.*
11. *Уровни и темпы урбанизации. Население и окружающая среда.*
12. *Электроэнергетика. Типы электростанций. Распределение между ними вырабатываемой электроэнергии.*
13. *Металлургия. Ориентация в размещении предприятий черной металлургии. Особенности цветной металлургии. Промышленность и окружающая среда.*
14. *Отраслевая и территориальная структура машиностроения мира.*
15. *Химическая промышленность. Особенности географии легкой промышленности.*
16. *Сельское хозяйство мира. Главные типы ведения сельского хозяйства, их особенности. Понятие «зеленая революция».*
17. *Глобальные проблемы человечества: продовольственная, энергетическая и сырьевая, использование мирового океана.*

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной**



## работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 39 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Тема 1.1. Источники географической информации	1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 315 с., [8] л. карт. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 307. - ISBN 978-5-4468-6499-7 2. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A">www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A</a> . 3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58">www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58</a> .
2.	Тема 1.2. Политическая карта мира	
3.	Тема 1.3. География населения мира	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Источники географической информации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	12
2	Тема 1.2. Политическая карта мира	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	10
3	Тема 1.3. География населения мира	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	12
		Итого по курсу	34
		в том числе интерактивное обучение*	

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Тема 1.1. Источники географической информации	Анализ конкретных ситуаций	14
2.	Тема 1.2. Политическая карта мира	занятие на моделях, презентация	16
3.	Тема 1.3. География населения мира	презентация	14
		Итого по курсу	44
		в том числе интерактивное обучение*	

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты стендов, комплекты таблиц, карты, портреты выдающихся географов, глобус физический, глобус политический).

электронные средства обучения (интерактивные карты по географии, интерактивное учебное пособие "Наглядная география. Экономическая и социальная география зарубежных стран").

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. 1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426500>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
3. Баранчиков, Евгений Владимирович. География [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 315 с., [8] л. карт. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 307. - ISBN 978-5-4468-6499-7

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453031>
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453031>

### **5.3. Периодические издания**

1. Журнал «Знание-сила»

2. Журнал «Наука и жизнь»
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина БД.06 «География» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий - определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
  - запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
  - не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
  - имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- Практические занятия по дисциплине «География» в основном по схеме:
- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
  - работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
  - решение практических задач индивидуально;
  - подведение итогов занятия;
  - индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту», является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Источники географической информации	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
2.	Тема 1.2. Политическая карта мира	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
3.	Тема 1.3. География населения мира	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
4.	Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
5.	Тема 1.5. География мирового хозяйства.	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
6.	Тема 1.6. Регионы и страны мира.	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
7.	Тема 1.7. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос
8.	Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Демонстрация презентации, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос

### 7.2. Критерии оценки знаний



**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- индивидуальный устный опрос
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания.
- демонстрация практических навыков

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным	Оценка умения различать	Оценка навыков работы с литературными	Оценка способности к самостоятельной	Темы рефератов прилагают

	ным проблема м	конкретные понятия	источниками	работе и анализу литературных источников	ся
Практические работы	Оценка знаний погрешности измерений ; теории тестов метрологических требований к тестам, теории оценок, шкалы оценок, норм статистических методов обработки результатов исследований	Оценка умения планировать организацию и проведение мероприятий , разрабатывать методические документы отбирать наиболее эффективные средства и методы, оформлять результаты исследовательской работы	Оценка навыков работы с литературными источниками, теории оценок, шкалы оценок, норм статистических методов	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

**Примерные тестовые задания:**

**1. Правильно соотнеси:**

Полезные ископаемые

1. железная руда
2. нефть
3. Газ

Страны-лидеры по запасам

- А. С.Аравия, Россия, США, Мексика
- Б. Россия, США, Канада, Нидерланды
- В. Россия, Китай, Украина, Австралия

**2. Самые «распаханные» страны мира находятся:**

- А) В Азии
- Б) В Африке
- В) В Европе
- Г) В Северной Америке
- Д) В Южной Америке

**3. Правильно соотнеси:**

Памятники архитектуры

1. Петергоф

2. Версаль
3. Колизей
4. Тадж-Махал
5. статуя Свободы

Страна

- а. Франция
- б. США
- в. Индия
- г. Россия
- д. Италия

Город

- А. Рим
- Б. Агра
- В. Петербург
- Г. Нью-Йорк
- Д. Париж

**4. Наиболее высокими темпами идет сокращение площади лесов в:**

- А) Северном лесном поясе
- Б) Южном лесном поясе

**5. Какое из утверждений неверно?**

- А) Основная часть пресных вод суши «законсервирована» в ледниках Антарктиды, Гренландии, горных ледниках, льдах Арктики
- Б) Засушливый пояс Земли охватывает не менее 25% площади суши
- В) Фосфориты – один из главных ресурсов глубоководного ложа Мирового океана

**6. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?**

- А) Объединение Германии
- Б) Открытие новых островов и их присоединение к государству
- В) Вступление страны в политический союз или выход из него
- Г) Насильственное присоединение территории к своему государству

**7. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?**

- А) Ватикан
- Б) Бельгия
- В) Саудовская Аравия
- Г) Оман

**8. На каком материке расположены только развивающиеся страны?**

- А) Северная Америка
- Б) Евразия
- В) Южная Америка
- Г) Африка

**9. В результате какого из перечисленных ниже процессов отчуждается больше всего земель в развитых странах?**

- А) Нарушение плодородия в результате истощения земель
- Б) Отведение земель под дороги, промышленную и городскую застройку
- В) Отведение земель под лесопосадки, парки
- Г) Заболачивание земель

**10. Основная часть угольных ресурсов мира сосредоточена в трех регионах. Какой из перечисленных регионов «лишний»?**

- А) Северная Америка
- Б) Южная Америка
- В) Азия
- Г) Европа

### **Вариант №2**

**1. Правильно соотнеси:**

Полезные ископаемые

- 1. Нефть
- 2. Железная руда
- 3. Каменный уголь
- 4. Фосфориты
- 5. Медные руды
- 6. Алмазы

Происхождение

- а. Магматическое
- б. Осадочное

Геологическая структура

- А. Платформа
- Б. Складчатая область
- В. Платформа + Складчатая обл.

**2. Наилучшие условия для использования ветровой энергии находятся:**

- А) в аридном поясе
- Б) в экваториальном поясе
- В) в умеренном поясе

**3. К числу самых продуктивных акваторий мирового океана относятся:**

- А) Прибрежные части океанов
- Б) Северные части океанов
- В) Акватория экватора

**4. Запасы пресной воды сосредоточены в основном в климатических поясах:**

- А) умеренном, субтропическом

- Б) умеренном, тропическом
- В) субэкваториальном, экваториальном
- Г) умеренном, экваториальном

**5. Какое из утверждений неверно?**

- А) Среди стран – федераций есть монархии
- Б) Среди стран-федераций как минимум три входят в «мировую десятку» по численности населения
- В) Среди стран «Большой семерки» отсутствуют монархии

**6. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер?**

- А) Представление независимости бывшей колонии
- Б) Разделение Чехословакии на Чехию и Словакию
- В) Вступление новых членов в Евросоюз
- Г) Развязывание войны между государствами

**7. Какая из перечисленных стран является абсолютной монархией?**

- А) Норвегия
- Б) Швеция
- В) Оман
- Г) Дания

**8. Выделите регион, где преобладают развитые капиталистические страны**

- А) Западная Европа
- Б) Азия
- В) Восточная Европа
- Г) Африка

**9. Чем обусловлена высокая лесистость в Северной Европе?**

- А) Благоприятным режимом увлажнения
- Б) Труднодоступностью горных лесных районов
- В) Осознанием опасности сведения лесов и лесовосстановительными работами
- Г) Низкой потребностью урбанизированных стран в дровах

**10. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития, называется**

- А) Биосферой
- Б) Географической средой
- В) Природой
- Г) Окружающей средой

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Растениеводство и животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

2. Транспорт мира. Транспортные системы развитых и развивающихся стран. Сухопутный транспорт.
3. Водный и воздушный виды транспорта мира. Транспорт и окружающая среда.
4. Всемирные экономические отношения. Основные формы. Страна с открытой экономикой. Свободная экономическая зона.
5. Зарубежная Европа. Территория, границы. ЭГП стран зарубежной
6. Европы. Изменения на политической карте. Природные условия и ресурсы.
7. Население. Хозяйство зарубежной Европы. Внутренние различия.
8. Промышленность. Главные типы сельского хозяйства.
9. Транспорт Зарубежной Европы. Охрана окружающей среды.
10. Географический рисунок расселения и хозяйства в зарубежной Европе.
11. Общая характеристика одной из стран зарубежной Европы.
12. Зарубежная Азия. Территория, границы. Природные условия и ресурсы. Население.
13. Хозяйство зарубежной Азии. Охрана окружающей среды.
14. Общая характеристика одной из стран зарубежной Азии.
15. Африка. Территория, границы. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

**Упражнение № 1. Правильно соотнеси.**

Цель: формирование навыков проектирования и моделирования предстоящей деятельности, готовности к преодолению неожиданных трудностей и решению неожиданно возникающих задач.

Студентам предлагается найти различные варианты решений:

1. Регион
2. А) Страны персидского залива
3. Б) Юго-Восточная Азия
4. В) Восточная Азия
5. Г) Побережье Средиземного моря
6. Характерная особенность
7. 1. Субтропическое земледелие
8. 2. Олово – вольфрамный пояс
9. 3. Район нефтедобычи
10. 4. Каменный уголь

**Упражнение № 2. Назовите государство Зарубежной Азии, занимающее ведущее место в мире по плотности населения**

Цель:

Студентам предлагается решить

- А) Индия
- Б) Сингапур
- В) Бангладеш

- Г) Япония
- Д) Иран
- И) Китай

### **Упражнение № 3 Мини-характеристика**

1. Страна контрастов. Отрасли специализации: машиностроение, легкая промышленность, сельское хозяйство
2. 1 место в мире по добыче нефти и по количеству миллионеров
3. Экспорт древесины и бумаги, добыча газа
4. Промышленность базируется на импортном сырье с учетом новейших достижений техники и технологии
5. 1 место в мире по добыче угля и железной руды. Экспорт: изделия легкой промышленности, бытовая техника, сырье
6. Развито судостроение, бытовое машиностроение; импорт: сырье; основной объем электроэнергии вырабатывает на АЭС

## **7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)**

1. География как наука. Методы географических исследований.
2. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.
3. Многообразие стран современного мира. Классификация и типология стран мира.
4. Государственный строй стран мира.
5. Политическая география и геополитика.
6. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.
7. Взаимодействие общества и природы. Географическая среда.
8. Окружающая среда.
9. Видовое разнообразие природных ресурсов мира. Классификация ресурсов. Ресурсообеспеченность.
10. Минеральные ресурсы мира. География ресурсов. Территориальное сочетание природных ресурсов.
11. Земельные ресурсы мира. Мировой земельный фонд. Его структура.
12. Лесные ресурсы Земли.
13. Водные ресурсы. Проблема пресной воды. Ресурсы Мирового океана.
14. Загрязнение и охрана окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.

15. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Качество населения. Состав населения мира.
16. Размещение и миграции населения мира.
17. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Население и окружающая среда.
18. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР.
19. Мировое хозяйство. Этапы формирования мирового хозяйства. МГРТ.
20. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. ТНК.
21. Отраслевая структура хозяйства мира. Типы структуры хозяйства, их характерные черты. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.
22. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Территориальные структуры хозяйства в развитых и развивающихся странах. Региональная политика.
23. Топливо-энергетическая промышленность. Производство и потребление первичных энергоресурсов. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. Основные грузопотоки нефти, газа, угля.
24. Электроэнергетика. Типы электростанций. Распределение между ними вырабатываемой электроэнергии.
25. Металлургия. Ориентация в размещении предприятий черной металлургии. Особенности цветной металлургии. Промышленность и окружающая среда.
26. Отраслевая и территориальная структура машиностроения мира.
27. Химическая промышленность. Особенности географии легкой промышленности.
28. Сельское хозяйство мира. Главные типы ведения сельского хозяйства, их особенности. Понятие «зеленая революция».
29. Растениеводство и животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Транспорт мира. Транспортные системы развитых и развивающихся стран. Сухопутный транспорт.
31. Водный и воздушный виды транспорта мира. Транспорт и окружающая среда.
32. Всемирные экономические отношения. Основные формы. Страна с открытой экономикой. Свободная экономическая зона.
33. Зарубежная Европа. Территория, границы. ЭГП стран зарубежной
34. Европы. Изменения на политической карте. Природные условия и ресурсы.
35. Население. Хозяйство зарубежной Европы. Внутренние различия.
36. Промышленность. Главные типы сельского хозяйства.
37. Транспорт Зарубежной Европы. Охрана окружающей среды.
38. Географический рисунок расселения и хозяйства в зарубежной Европе.
39. Общая характеристика одной из стран зарубежной Европы.



40. Зарубежная Азия. Территория, границы. Природные условия и ресурсы. Население.
41. Хозяйство зарубежной Азии. Охрана окружающей среды.
42. Общая характеристика одной из стран зарубежной Азии.
43. Африка. Территория, границы. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.
44. Северная и Тропическая Африка. Общие черты и различия регионов.
45. Общая характеристика одной из стран Африки.
46. США. ЭГП, государственный строй. Население. Особенности хозяйства. ВВП и ВНП. Промышленность США,
47. Природные предпосылки ведения сельского хозяйства в США.
48. География сельского хозяйства. География транспорта.
49. Макрорегионы США. Их характерные черты и особенности.
50. Общая характеристика Латинской Америки.
51. Общая характеристика одной из развивающихся стран мира.
52. Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, мира и разоружения, здоровья людей.
53. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, энергетическая и сырьевая, использование мирового океана.

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет**

1. Состав населения мира.
2. Размещение и миграции населения мира.
3. Городское и сельское население мира. Урбанизация.
4. Уровни и темпы урбанизации. Население и окружающая среда.
5. Электроэнергетика. Типы электростанций. Распределение между ними вырабатываемой электроэнергии.
6. Металлургия. Ориентация в размещении предприятий черной металлургии. Особенности цветной металлургии. Промышленность и окружающая среда.
7. Отраслевая и территориальная структура машиностроения мира.
8. Химическая промышленность. Особенности географии легкой промышленности.
9. Сельское хозяйство мира. Главные типы ведения сельского хозяйства, их особенности. Понятие «зеленая революция».
10. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, энергетическая и сырьевая, использование мирового океана.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### **Тема1. Природа и человек в современном мире.**

*Значение природной среды для человека.* Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственная деятельность.

*История взаимоотношения природы и человека. Природные условия и ресурсы – основы экономического развития.* Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятия о природно-ресурсном потенциале. Понятия о ресурс обеспеченности территорий и стран мира.

*География природопользования.* Развития человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятия природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### **Тема 2. Население мира.**

*Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира.* Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика и ее основные виды.

*Географический рисунок мирового расселения.* Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Типы размещения населения.

*Человечество- мозаика рас и народов.* Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе. Этнические процессы в современном мире.

*Современная география религий.* Религия, ее географические виды. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий.

*Уровень и качество жизни населения.* Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей.

**Тема3. География мирового хозяйства. Особенности развития современного всемирного хозяйства.** Понятие о всемирном хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс. *Факторы размещения хозяйства.* Понятие факторов размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт, связь.

*«Кто есть кто» в мировой экономике.* Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры, структура, темпы, и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: ВВП И ВВП; страны лидеры по размерам ВВП.

*География отраслей мирового хозяйства. Мировое аграрное производство.* Значение аграрного производства. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия.

*Горнодобывающая промышленность мира.* Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива металлических руд. Изменения в структуре производства и география мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья.

*Обрабатывающая промышленность мира.* Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве.

*Непроизводственная сфера. Транспорт.* Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. *Современная информационная экономика.* Развитие информационной экономики и информационной индустрии, а постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основной виду информационных услуг.

**Тема4. Международные экономические отношения.**  
*Современные миро хозяйственные связи.* Международное географическое разделение труда как основа развития международных экономических отношений. международная специализация производства и ее виды.

*Внешняя торговля товарами.* Динамическое развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли. Особенности географии мировой внешней торговли.

*Международные финансовые отношения.* МФО как совокупность трех мировых рынков- валютного, кредитного и инвестиционного.

*Международный туризм.* Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма и география.

## **Раздел2. Многоликая планета**

**Тема1. Общая характеристика регионов и стран мира.**  
*Географические регионы мира.* Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко- географические регионы мира. Особенности состава как региона мира.  
*Геополитический образ мира.* Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны.  
*Многообразие стран мира.* Политическая карта как политический портрет мира, ее особенности. государства и страны на политической карте. Особенности территорий стран – географическое положение, величина, конфигурация.

**Тема2. Зарубежная Европа. Огромная роль маленького региона.**  
*Зарубежная Европа в современном мире.* Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограничены природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес.  
*Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.* Особенности географического рисунка европейского хозяйства. Основные этапы экономического европейского пространства.

*Внутренние географические различия зарубежной Европе.* Природные, политические и социально-экономические различия в внутри зарубежные Европы. Географические субрегионы и их специфика.

*Германия-«экономический локомотив Европы»* Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера.  
*Многоликая Франция.* Особенности географического положения и природного условия. многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции.  
*Географический образ Британии.* Великобритания как одна из великих держав ; ее место в современном мире .  
*Италия на мировых рынках.* Факторы формирования специализации хозяйства.  
*Приморское положение в средиземноморском бассейне.*  
*Норвегия- природная среда в жизни человека.* Природные условия и ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства. Особая жизнь моря в жизни норвежцев.  
*Венгрия – страна на европейском перекрестке.* Центральное положение Венгрии на европейском континенте . Заселения территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства.

**Тема3. Зарубежная Азия- крупнейший регион мира.**  
*Географическое наследие Азии.* Древние азиатские цивилизации. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры»зарубежной Азии- индийский, арабско-исламский, китайский и др.

*Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.* Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальное сочетание ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран.

*«Азиатский тип» населения.* Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пёстрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др., по масштабам миграции.

*Зарубежная Азия в мировом хозяйстве.* Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства.

*Географическое пространство зарубежной Азии.* Отсутствие единого экономического пространства. Особая роль в экономике крупнейших стран (Китай, Индии и Японии), нефтедобывающих и новых индустриальных стран.

*Социально-экономическое развитие Китая.* Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI.

*Японское «экономическое чудо».* Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда».

*Индия- самая многонациональная страна мира.* Место Индии в современном мире.

*Республика Корея- новое индустриальное государство.* Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Кореи.

*Турция- географическое положение и социально-экономическое развитие страны.* «Узловое» географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав.

*Индонезия\_ крупнейшее островное государство мира.* Индонезия- страна-архипелаг.

*Казахстан- «ключевая» страна Центральной Азии.* Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики.

#### **Тема 4. Америка—Новый Свет.**

*География доколумбовой Америки.* Древнейшее население Америки- индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства.

*Хозяйственное развитие Америки в эпоху колонизации.* Особенности европейской колонизации Америки; её основные этапы.

*Новое население Америки.* Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение.

*География культур современной Америки.* Культурно-географический облик современной Америки и его особенности.

*Индустриализация в Латинской Америке.* Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

*Интеграционные процессы в Америке.* Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в.

*Мезоамерика- территория на стыке двух Америк.*

*Географическая специфика США.*

*Бразилия- латиноамериканский гигант.*

*Америка- в современном мире.*

#### **Тема 5. Африка – регион развивающегося мира.**

*Географическая история Африки.* Основные ранние миграционные потоки в Африке.

*Африка в современном мире.* Место Африки в современном мире.

*Географическая специфика Африки.* Африканские ландшафты.

*Республика Южная Африка- крупнейшая экономическая держава континента.* Ведущая роль ЮАР в экономике Африки

#### **Тема 6. Австралия и Океания – регион на окраине мира.**

*Географическая история Австралии и Океании.* Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии.

*Географическая специфика Австралии и Океании.* Особенности географического положения региона- периферия Южного полушария.

### **Насущные проблемы человечества**

*Глобальные проблемы современности.* Экологические проблемы. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности.

*Проблема сохранения мира, демилитаризация.* Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; её противоречивое влияние на общество.

*Мировая продовольственная проблема.* Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете.

## **9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

**Рецензия**  
на рабочую учебную программу дисциплины  
БД.06 География  
для специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Разработчик: преподаватель ИНСПО И.Г. Галушко

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «География» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Освоение содержания рабочей программы обеспечивает достижение студентами требуемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области географии; 2) владеть основополагающими географическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование географических терминологии и символики; 3) сформировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; 4) воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем.

Программа рассчитана на 78 часов аудиторных занятий, 8 часов консультаций и 31 час самостоятельной работы студентов при очной форме обучения. В ней определены примерные темы практических занятий, указаны формы текущего контроля. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса. Программа может быть использована в учреждениях СПО.

**Рецензент:**

*преподаватель высшей  
категории,  
ГБПОУ КК КПК*

*Э.Г. Бабаян*

*Э.Г. Бабаян*



**Рецензия**  
на рабочую учебную программу дисциплины  
БД.06 География  
для специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Разработчик: преподаватель ИНСПО И.Г. Галушко

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «География» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» ; с внесенными изменениями, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017г.)

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной дисциплины и виды учебной работы, образовательные технологии, условия реализации программы дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости, примеры лекций и сведения для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех целей, личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых, по мнению ФИРО

Программа рассчитана на 2 семестра, на 78 часов аудиторных занятий, 8 часов консультаций и 31 час самостоятельной работы студентов при очной форме обучения.

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Рецензент:**

*Кандидат географических наук,  
доцент кафедры экономической  
географии, ФГБОУ ВО КубГУ*

*А.А. Филобок*

*А.А. Филобок*