

АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«Педагогическая практика»
Б2.О.02.02(П)

Объем трудоемкости: общая трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика» составляет 48 зачетных единиц, 1728 часов. ИКР – 74 часа, СР – 1654 часа (ИКР – 38 часов, СР – 1690 часов – для студентов ЗФО).

Цель производственной практики «Педагогическая практика» – теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогическим психологу качеств для работы с обучающимися.

Задачи производственной практики «Педагогическая практика».

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.

2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

3. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

4. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.

5. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

9. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формирование навыка планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

11. Совершенствование навыка к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение норм профессиональной этики.

Место производственной практики «Педагогическая практика» структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Место и сроки проведения производственной практики «Педагогическая практика».

Базы проведения производственной практики «Педагогическая практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Объем практики составляет 48 зачетных единиц.

Практика предусмотрена учебным планом в период обучения на 2-4-м курсах (на 2-5-м курсах – для студентов ЗФО). Продолжительность практики 26 недель.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика».

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции или ее части | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|--|--|
| 1 | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками применения диагностических материалов, терапевтических технологий, современных информационных технологий, средств вычислительной техники в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью. |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| 2 | ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p> |
| 3 | ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими</p> |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | <p>специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> |
| 4 | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> |
| 5 | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | | <p>анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| 6 | ПК-5 | Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знает: принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации; осуществлять диагностику обучающихся с целью дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет: навыками диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> |
| 7 | ПК-6 | Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и | Знает способы, формы и эффективные стратегии эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся. |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | Умеет использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка. Владеет навыком планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| 8 | ПК-7 | Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ. | <p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> |

Форма проведения аттестации по производственной практике «Педагогическая практика»: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov?>

2. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100855>

2. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436456>

4. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445352>

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437619>

7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog?>

Автор РПП



Е.Н. Фоменко