

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая

Направление
подготовки/специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

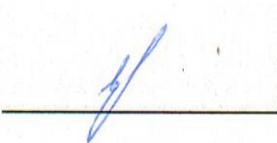
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Рослякова Надежда Ивановна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Харитоновна Евгения Владимировна, доктор психол. наук, профессор, директор ООО Консультативно-учебное бюро «КУБ»

1. Цель производственной практики «Педагогическая практика».

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика».

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.

2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

3. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

4. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.

5. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

9. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формирование навыка планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

11. Совершенствование навыка к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение норм профессиональной этики.

3. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Педагогическая практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические

свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении разнообразных форм практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Базы проведения производственной практики «Педагогическая практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Педагогическая практика».

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Педагогическая практика» проводится в:

- 4-м семестре, продолжительность практики – 2 недели
- 4-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 5-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели
- 8-м семестре, продолжительность практики – 12 недель

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

			<p>Владет: навыками применения диагностических материалов, терапевтических технологий, современных информационных технологий, средств вычислительной техники в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.</p>
2	ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владет: приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
3	ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами</p>

			<p>в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
4	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
5	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся</p>

			с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
6	ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает: принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации; осуществлять диагностику обучающихся с целью дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет: навыками диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
7	ПК-6	Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<p>Знает способы, формы и эффективные стратегии эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся.</p> <p>Умеет использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка.</p> <p>Владеет навыком планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
8	ПК-7	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем</p>

			<p>в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--

В ходе данной практики реализуются следующие виды деятельности, предусмотренные учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), – Образование и наука (01) Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004), Специалист в области воспитания (01.005); Социальное обслуживание (03) Специалист по работе с семьей (03.009).

6. Структура и содержание производственной практики «Педагогическая практика».

Объем практики составляет.

На 2 курсе в 4-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 5 часов, СР – 103 часа. Продолжительность практики 2 недели.

На 2 курсе в 4-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9 часов, СР – 207 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 3 курсе в 5-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9 часов, СР – 207 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 3 курсе в 6-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 14 часов, СР – 310 часов. Продолжительность практики 6 недель.

На 4 курсе в 7-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9 часов, СР – 207 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 4 курсе в 8-м семестре: 18 зачетных единиц, 648 часов. ИКР – 28 часов, СР – 620 часов. Продолжительность практики 12 недель.

Общая трудоемкость – 48 зачетных единиц; 1728 часов

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Производственная практика «Педагогическая практика» 4 семестр			
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся. 	2 дня
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса	Психолого-педагогическое изучение класса проводится в следующей последовательности:	3 дня

		<p>1. Знакомство с классом. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики класса, рекомендации по развитию или коррекции тех или иных особенностей коллектив.</p> <p>4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>5. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	<p>1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ 2-х уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики.</p> <p>2. Во время посещения уроков студент-практикант выполняет индивидуальное задание «В педагогическую копилку студента» (одно из предложенных по выбору).</p> <p>3. Самоанализ результатов.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p>	2 дня
4	III этап Внеклассная работа	<p>В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы, выступает на родительских собраниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия, направленного на активизацию профессионального самоопределения обучающихся. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Участие в качестве выступающего на родительском собрании. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике. 	3 дня
5	Заключительный	1. Подведение общих итогов деятельности.	2 дня

		<p>2. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>3. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>4. Подготовка к итоговой конференции.</p>	
Производственная практика «Педагогическая практика» 4 семестр			
1	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом.</p> <p>4. Определение основных направлений и форм работы по развитию детского коллектива.</p> <p>5. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя.</p>	2 дня
2	I этап	<p>1. Выполнение индивидуального задания: составление плана воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей.</p> <p>2. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</p> <p>3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в отряде.</p> <p>4. Проведение анкетирования.</p> <p>5. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</p> <p>6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>7. Оформление отчетных документов по практике.</p>	6 дней
3	II этап	<p>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</p> <p>2. Осуществление деятельности, направленной на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксация результатов педагогических и психологических наблюдений.</p>	13 дней

		6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 7. Оформление отчетных документов по практике.	
3	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	3 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 5 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.	1 день
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника. 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов. 3. Выполнение индивидуального задания. 4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 5. Оформление отчетных документов по практике.	5 дней
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Самоанализ результатов.	8 дней

		3. Оформление отчетных документов по практике.	
4	III этап Внеклассная работа	В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы. 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Самоанализ результатов. 5. Оформление отчетных документов по практике.	8 дней
5	Заключительный	1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем. 2. Подведение общих итогов деятельности. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 6 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.	3 дня
2	I этап	1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 3. Разработка проекта на тему, заданную спецификой образовательной среды, в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности. 4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел. 5. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 6. Оформление отчетных документов по практике.	9 дней
3	II этап	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.	20 дней

		<p>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Работа над проектом.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов.</p> <p>7. Самоанализ результатов.</p> <p>8. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
4	Заключительный	<p>1. Подведение итогов деятельности.</p> <p>2. Защита проекта.</p> <p>3. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>5. Подготовка к итоговой конференции.</p>	4 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 7 семестр			
1.	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы психолога и расписанием уроков учащихся.</p>	1 день
2.	I этап Этап сбора первичных данных	<p>1. Знакомство с основными направлениями работы психолога в образовательном учреждении или психологическом центре.</p> <p>2. Ознакомление с методами и формами работы психолога.</p> <p>3. Ознакомление с документацией, которая оформляется психологом, методической базой психологического кабинета и организацией его работы.</p> <p>4. Знакомство с группой.</p> <p>5. Беседы с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем группы об особенностях деятельности и поведении испытуемых, индивидуально-личностных качествах учащихся.</p> <p>6. Наблюдение за испытуемыми.</p>	5 дней
3.	II этап Диагностический этап	<p>1. Наблюдение за испытуемыми.</p> <p>2. Посещение уроков, занятий с целью наблюдения за деятельностью педагога и заполнение протокола наблюдения.</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария для диагностики испытуемых.</p>	6 дней

		<p>4. Проведение диагностического обследования группы.</p> <p>5. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива.</p> <p>6. Составление плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого.</p> <p>7. Разработка плана исследовательского проекта.</p>	
4.	III этап Консультативно-диагностический этап	<p>1. Проведение диагностического обследования испытуемого.</p> <p>2. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики отдельного испытуемого.</p> <p>3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с целью коррекции выявленных проблем, благоприятного развития личности и способностей.</p> <p>4. Проведение групповых или индивидуальных консультаций, оформление консультативных карт.</p> <p>5. Реализация исследовательского проекта и его защита.</p> <p>6. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия.</p>	6 дней
5.	Заключительный	<p>1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с учащимися класса.</p> <p>2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета.</p> <p>3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета.</p> <p>4. Беседа с психологом об итогах прохождения практики.</p> <p>5. Составление отчета о прохождении практики.</p> <p>6. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики.</p> <p>7. Подготовка коллективного отчета по практике для проведения итоговой конференции.</p>	6 дней
Производственной практика «Педагогическая практика» 8 семестр			
1	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией</p>	5 дней

		преподавания психологии и воспитательной работы со студентами; 5. Выбор студенческой группы и дисциплины, по которой будет осуществляться чтение лекций или проведение практических занятий.	
2	I этап	1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя психологии и плана воспитательной работы куратора; 2. Знакомство с методическим фондом кабинета психологии и образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д. по предмету психологии); 3. Знакомство с учебной группой. 4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике.	20 дней
3	II этап	1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя психологии; 3. Проведение пробного занятия по психологии; получить оценку и краткий анализ своей деятельности у методиста и других практикантов; 4. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия (индивидуальное задание); 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	31 день
4	III этап	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с обучающимися (индивидуальное задание); 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Проведение зачетной лекции или практического занятия по психологии, обсуждение итогов проведения с психологом. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике.	10 дней

5	Заключительный	1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; 2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя психологии учреждения и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики.	6 дней
---	----------------	---	--------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Педагогическая практика».

В качестве основной формы отчетности по практике является отчет, заверенный печатью учебной организации и подписью руководителя.

Отчет о практике содержит сведения о базе практики, программу психологического исследования, включающую актуальность исследования, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, гипотезу, методы исследования и их обоснование (валидность), результаты диагностики, представление их в графической форме, общие выводы и перечень использованных источников.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Педагогическая практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Педагогическая практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Педагогическая практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Производственной практика «Педагогическая практика» 4 семестр			
1	Организационный	ОПК-2	Прохождение инструктажа по технике безопасности Проверка знаний нормативных документов Проверка плана работы на практику.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют

				<p>выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана.</p> <p>«Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки.</p>
2	I этап	ОПК-5 ОПК-6	<p>Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом.</p> <p>Проверка протокола беседы с классным руководителем.</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики класса.</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психолого-педагогическая характеристика класса не всегда соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p>
3	II этап	ОПК-6	1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам

			<p>2. Проверка выполнения индивидуального задания «В педагогическую копилку студента».</p>	<p>исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.</p>
	III этап	ОПК-3 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>1.Согласование плана внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>2. Контроль за проведением мероприятия.</p> <p>3. Согласование выступления на родительском собрании, направленного на просвещение родителей по вопросам психического развития детей; проверка текста выступления.</p> <p>4. Проверка записей в дневнике практики.</p>	<p>«Отлично» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании соответствует заявленной теме, основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; включает ссылки на специальную и справочную литературу.</p> <p>«Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные</p>

				<p>интересы и склонности, использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании соответствует заявленной теме, основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; включает ссылки на специальную и справочную литературу.</p> <p>«Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании отчасти не соответствует заявленной теме, не всегда основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; использовалась не соответствующая теме литература.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, недостаточно использовались профессиограммы; выступление на родительском собрании в целом не соответствует заявленной теме, не всегда основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; использовалась не соответствующая теме литература.</p>
5.	Заключительный	ОПК-6 ПК-7	1. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.

				<p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p>
2	Производственной практика «Педагогическая практика» 4 семестр (летняя)			
1	Организационный	ОПК-3	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил. внутреннего распорядка. Записи в дневнике практики.</p>	<p>«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива на высоком уровне, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточно высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; в целом определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и</p>

				<p>другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; с затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; не эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; со значительными затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p>
2	I этап	ОПК-2 ОПК-5 ПК-7	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана работы в течение практики; - протоколов наблюдения за детьми. <p>Контроль за выполнением индивидуального задания</p>	<p>«Отлично» - план работы предоставлен вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены правильно, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива.</p> <p>«Хорошо» - план работы предоставлен вовремя, составлен в целом с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены с незначительными недочетами, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива.</p> <p>«Удовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены с недочетами, некоторые основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен без учета возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены со</p>

				значительными недочетами, многие основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют.
3	II этап	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Проверка документации, записей в дневнике практики: - разработок отрядных мероприятий; - самоанализа деятельности; - рефлексии; - отчета по практике.	<p>«Отлично» - учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - в целом учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на достаточном уровне.</p> <p>«Удовлетворительно» - недостаточно учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; недостаточно владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и</p>

				индивидуальной деятельности; не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
4	Заключительный	ПК-7	Проверка отчетной документации.	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
3	Производственной практика «Педагогическая практика» 5 семестр			
1	Организационный	ОПК-2 ПК-7	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы по практике.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют

				<p>выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.</p>
2	<p>I этап</p> <p>Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося</p>	<p>ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5</p>	<p>Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом.</p> <p>Проверка результатов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены в целом с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психодиагностические методы применены не всегда с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены с ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не всегда соответствует результатам психолого-</p>

				<p>педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; психодиагностические методы применены без соблюдения правил и этических норм, результаты представлены со значительными ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем.</p>
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	ОПК-6	1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа.	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.</p>

	Ш этап Внеклассная работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	<p>1.Согласование плана внеклассного мероприятия.</p> <p>2. Контроль за проведением мероприятия.</p> <p>3. Проверка психолого-педагогической характеристики класса и учащегося по результатам наблюдения, беседы, психодиагностики.</p> <p>4. Проверка записей в дневнике практики.</p>	<p>«Отлично» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выверенные выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.</p> <p>«Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в целом в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.</p> <p>«Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена не содержит всех результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит недостаточное количество выводов и рекомендаций для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса</p>
--	---------------------------------	--	---	--

				и учащегося составлена в отрыве от результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, не содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей.
5.	Заключительный	ПК-5 ПК-7	1. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - психолого-педагогическая характеристика составлена правильно, с опорой на проведенную психолого-педагогическую диагностику. «Хорошо» - психолого-педагогическая характеристика составлена в целом правильно, с опорой на проведенную психолого-педагогическую диагностику, есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» - психолого-педагогическая характеристика составлена в целом правильно, но не всегда опирается на проведенную психолого-педагогическую диагностику, есть недочеты. «неудовлетворительно» - психолого-педагогическая характеристика составлена с существенными ошибками, не опирается на проведенную психолого-педагогическую диагностику.
4	Производственной практика «Педагогическая практика» 6 семестр (летняя)			
1	Организационный	ОПК-1 ПК-7	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; хороший уровень знания нормативных документов. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; удовлетворительный уровень знания нормативных документов.

				«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов.
2	1 этап	ОПК-3	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка плана выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и</p>

				подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами.
3	2 этап	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка хода выполнения индивидуального задания. 3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением.	«Отлично» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне. «Хорошо» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на достаточном уровне с незначительными недочетами. «Удовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя и составлен в соответствии с темой, но возрастные нормы развития детей не до конца учтены; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на недостаточном уровне. «Неудовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя, не полностью соответствует заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на низком уровне.
4	Заключительный	ОПК-6	1. Осуществление контроля за защитой проекта 2. Проверка отчетной документации.	«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне. «Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на недостаточном уровне.

				«Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне.
5	Производственной практика «Педагогическая практика» 7 семестр			
1	Организа- ционный	ПК-7	1. Прохождение инструктажа по технике. безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Проверка плана работы по практике.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	I этап Этап сбора первичных данных	ОПК-6 ПК-5	1. Проверка протоколов наблюдения за классом, группой, учащимся и педагогом. 2. Проверка протокола беседы с классным руководителем, воспитателем.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам

				<p>исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.</p>
3	II этап Диагностический этап	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка протоколов наблюдения 2. Проверка результатов диагностического обследования. 3. Анализ психолого-педагогической характеристики коллектива, группы 4. Проверка плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого. 	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена верно, содержит все необходимые компоненты и опирается на результаты диагностики.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена с незначительными замечаниями, содержит все необходимые компоненты и в целом опирается на результаты диагностики.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурировано, с недостаточным использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными</p>

				<p>недочетами, содержит все необходимые компоненты, но не всегда опирается на результаты диагностики.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, не содержит все необходимые компоненты, часто не опирается на результаты диагностики.</p>
4	III этап Консультативно-диагностический этап	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка результатов диагностического обследования. 2. Анализ программы психолого-педагогического сопровождения учащегося. 3. Контроль за проведением групповых или индивидуальных консультаций, проверка оформления консультативных карт. 4. Контроль за реализацией исследовательского проекта. 5. Анализ сценария психолого-педагогического мероприятия. 	<p>«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>«Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на хорошем уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.</p> <p>«Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на</p>

				<p>недостаточном уровне; не полностью разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга, но не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; со значительными затруднениями планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.</p> <p>«Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне; не разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; затрудняется определять основы организации и проведения социально-психологического тренинга, не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; не может планировать профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.</p>
5	Заключительный		Проверка отчетной документации. Зачет.	
6	Производственной практика «Педагогическая практика» 8 семестр			
1	Организационный	ОПК-2 ПК-7	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Проверка знаний нормативных документов</p> <p>Проверка плана работы на практике.</p>	<p>«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности.</p> <p>«Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют</p>

				<p>выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.</p>
2	1 этап	ОПК-3	<p>Проверка протоколов наблюдения за группой, педагогом.</p> <p>Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии.</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не</p>

				структурированно практически без использования профессиональной терминологии.
3	2 этап	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Проверка конспектов учебных занятий Согласование плана-конспекта мероприятия. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.	
4	3 этап	ОПК-6	Контроль за проведением зачетного занятия.	<p>«Отлично» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на достаточно высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание соответствует теме, но не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется</p>

				<p>точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся.</p> <p>«Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание не полностью соответствует теме, не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся.</p>
5	Заключительный		Проверка отчетной документации.	

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить характеристику с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др. Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя и печатью организации.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	<p>Знает особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования.</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; осуществления психолого-педагогической деятельности в</p>

			соответствии с нормами профессиональной этики.
		ОПК-2	<p>Знает на достаточном уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на достаточном уровне.</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
		ОПК-3	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на достаточном уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеет на достаточном уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ОПК-5</p>	<p>Знает на достаточном уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на достаточном уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК-6</p>	<p>Знает на достаточном уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет на достаточном уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ПК-5</p>	<p>Знает базовые принципы, сущность, особенности и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы и методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности, обуславливающих целесообразность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет приемами и навыками проведения первичных диагностик по</p>

			выявлению образовательных потребностей обучающихся.
		ПК-6	<p>Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует совместно с педагогом-психологом и проводит психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
		ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, нормативно-правовые документы в области образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования.</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками нормативно-правового воздействия на участников образовательных отношений; осуществления психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
		ОПК-2	Знает историю, закономерности и принципы построения и

			<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на хорошем уровне.</p> <p>Владет приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ.</p>
	ОПК-3		<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на хорошем уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владет на хорошем уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-5		<p>Знает на хорошем уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области</p>

			<p>мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на хорошем уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
		ОПК-6	<p>Знает на хорошем уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет на хорошем уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ПК-5	<p>Знает способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области</p> <p>Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации; осуществлять диагностику обучающихся с целью дальнейшей разработки индивидуальных образовательных</p>

			<p>маршрутов.</p> <p>Владеет навыками диагностики индивидуальных образовательных потребностей личности; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
		ПК-6	<p>Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует и проводит самостоятельно психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
		ПК-7	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, нормативно-правовые документы в области образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы учебных курсов на основе нормативно-правового</p>

			<p>обеспечения процесса образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками нормативно-правового воздействия на участников образовательных отношений; навыком самостоятельного составления проектов нормативно-правовых документов в сфере образования; осуществления психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
		ОПК-2	<p>Знает на высоком уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; анализировать результаты реализации.</p> <p>Владеет на высоком уровне приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ.</p>
		ОПК-3	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности на высоком уровне.</p> <p>Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать</p>

			<p>эффективность используемых методов и технологий.</p> <p>Владеет на высоком уровне принципами и методами проведения проектирования образовательной среды; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-5	<p>Знает на высоком уровне основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные и нестандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет на высоком уровне принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
		ОПК-6	<p>Знает на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет на высоком уровне основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе</p>

			инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
		ПК-5	<p>Знает принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических характеристик обучающихся на основе развернутого анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Владеет методами критического осмысления существующего опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
		ПК-6	Знает способы, формы и эффективные стратегии построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся; использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства; планирует и проводит самостоятельно психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов

			образовательного процесса, анализирует полученные результаты и планирует коррекционную работу.
		ПК-7	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, сущность и содержание различных подходов (лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) для психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания.</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся и навыком учета полученных результатов при реализации образовательных программ.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями

Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

а) основная литература:

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov?>

2. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100855>

2. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436456>

4. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445352>

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437619>

7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog?>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Педагогическая практика».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Педагогическая практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Педагогическая практика».

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В качестве руководителя практики у студента выступает его научный руководитель по написанию ВКР. Совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

В отчете должны быть представлены результаты исследований второй и третьей главы выпускной квалификационной работы. Отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, содержание, введение, основная часть (первая глава о технологии прохождения преддипломной практики, вторая глава – аналитическая часть ВКР, третья глава - проектная часть ВКР), заключение, список использованных источников.

Характеристика студента оформляется в конце прохождения практики руководителем от организации и содержит информацию о сроках прохождения практики, описание выполняемых практикантом работ, его профессиональные, деловые и личные качества, оценку руководителя по результатам практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Время прохождения практики – 4 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования

Выполнил

ФИО студента

подпись

Групповой руководитель практики

ФИО

подпись

Краснодар 2019 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.

Задание для прохождения практики: разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и психологов на основании результатов, полученных в ходе работы над ВКР.

Групповой руководитель практики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ / ФИО

Согласовано:

Согласовано:

Директор _____ / ФИО

Групп. рук. _____ / ФИО

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Место печати

Ознакомлен:

Студент _____ / ФИО

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль Психология образования

ФИО студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____
 Курс _____

№	Сформированные в результате прохождения практики компетенции	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
2.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
4.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
5.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.				
6.	ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (преддипломной) практике
в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от организации о выполнении (подпись)	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.	1-2-й день		
2.	Психолого-педагогическое изучение класса проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. 3. Составление психолого-педагогической характеристики класса, рекомендации по развитию или коррекции тех или иных особенностей коллектив. 4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 5. Оформление отчетных документов по практике.	3-5-й день		

3.	<p>1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ 2-х уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики.</p> <p>2. Во время посещения уроков студент-практикант выполняет индивидуальное задание «В педагогическую копилку студента» (одно из предложенных по выбору).</p> <p>3. Самоанализ результатов.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p>	6-7-й день		
4.	<p>В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы, выступает на родительских собраниях.</p> <p>1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия, направленного на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики.</p> <p>3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога.</p> <p>4. Участие в качестве выступающего на родительском собрании.</p> <p>5. Самоанализ результатов.</p> <p>6. Оформление отчетных документов по практике.</p>	8-10-й день		
	<p>1. Подведение общих итогов деятельности.</p> <p>2. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>3. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>4. Подготовка к итоговой конференции.</p>	11-12-й день		

Согласован:

Директор _____ / ФИО
подпись
место печати

«__» _____ 20__ г.

Согласован:

Групп. рук. _____ / ФИО
подпись

«__» _____ 20__ г.

Ознакомлен:

Студент _____ / ФИО
подпись

«__» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студента ____ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение педагогической этики _____

в) способность устанавливать контакт с детьми _____

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____.

(высокий, средний, низкий):

а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся _____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

Замечания и пожелания

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись _____

место печати