

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы региональной политики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии  _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК  _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

- изучить основы региональной политики, механизмы его функционирования.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, задачи, методы дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- изучить теоретические основы формирования региональной политики;
- выявить культурно-исторические, экономические, природные и другие особенности регионов Российской Федерации;
- определить сущность и содержание основных факторов регионализма;
- сформировать у студентов навыки анализа социально-экономического потенциала региона;
- изучить подходы к оценке социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы региональной политики» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков исследования характеристики региона, региональных проблем. Изучение дисциплины «Основы региональной политики» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Введение в географию, Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Основы региональной политики» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Экономика-географическое районирование, Региональное экономическое пространство, Регионоведение, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	объекты хозяйственного управления в регионе; теоретические основы понятия региональной политики государства; основы территориальной организации хозяйства.	Выделять объекты хозяйственного управления на территориях различного ранга, применять в исследованиях теоретические основы региональной политики, проводить комплексные географические исследования в сфере территориальной организации хозяйства.	Подходами и методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем.
2	ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Структуру хозяйства региона, виды ресурсов для развития; региональную систему управления и ее подсистемы; региональную специфику изучаемой территории.	Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона, определять перспективные ресурсы развития, анализировать систему регионального управления, выявлять специфику регионального развития.	Навыками экономико-географического анализа факторов регионального развития.

Студент, завершивший изучение дисциплины должен:

- обладать знаниями о социально-экономических системах региона, географии их распространения, позволяющими правильно ориентироваться в процессах, происходящих в экономике и социальной сфере региона, знать ключевые понятия, категории вышеупомянутых наук;
- понимать сущность происходящих социальных и экономических процессов;
- владеть навыками самостоятельного анализа и обоснования принимаемых решений.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контроль (зачет):		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	36,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	9	2	2	5

2.	Теории региональной политики	9	2	2	5
3.	Методы региональных исследований	9	2	2	5
4.	Обусловленность региональных процессов	9	2	2	5
5.	Административно-территориальное и социально-экономическое деление России	9	2	2	5
6.	Социально-экономический портрет России	9	2	2	5
7.	Проблемы единого экономического пространства	8	2	2	4
8.	Регионы на пути к рынку	5,8	2	2	1,8
	<i>Итого по дисциплине</i>		16	16	35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	Разные научные подходы к трактовке содержания предмета как научной дисциплины в отечественной региональной науке. Содержание и задачи. Место дисциплины в системе наук.	У, Д
2	Теория региональной политики	Региональная политика: основные понятия, цели, задачи курса. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Определение термина «региональная политика», различные подходы к определению термина. Понятие «региональная экономика», «региональное планирование». Виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экзистенциальная (поселенческая), экологическая, научно-техническая. Альтернативные подходы к структурированию региональной политики (по Л.В. Смирнягину, 1995 г.): по целям, по механизму, по средствам, по адресату. Единицы социально-экономического пространства. Структурная характеристика региона.	У, Д
3	Методы региональных исследований	Понятие метода исследования, совокупность методов познания общенаучных и частных. Сравнительно-географические методы, типизация объектов, метод эталонов, полевых исследований, метод аналогии, статистический метод, метод энергопроизводственных циклов (ЭЦП), метод разработки регионального межотраслевого баланса, метод моделирования, картографический метод.	У, Д
4	Обусловленность региональных процессов	Различия в природно-ресурсном потенциале. Виды и уровни территориального разделения труда. Международное и внутригосударственное разделение труда. Формы организации территориального разделения труда. Специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование производства. Территориальная структура хозяйства. Эволюция факторов размещения производства.	У, Д
5	Административно-	Субъекты Федерации, состав, виды субъектов (республики,	У

	территориальное и социально-экономическое деление России	края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа), диспропорции по численности жителей, площади, уровню развития. Сетка экономических районов РФ, экономическое районирование, его цели и задачи. Состав экономических районов и их основные характеристики. Федеральные округа в России. Новые подходы к районированию. Состав Федеральных округов.	
6	Социально-экономический портрет России	Географические особенности положения Российской Федерации. Обусловленность социально-экономических диспропорций в развитии регионов. Оторванность Европейского центра от Сибири и Дальнего Востока. Россия на фоне мировой экономики. Масштабы и уровень развития хозяйства современной России. Территориальные социально-экономические диспропорции.	У
7	Проблемы единого экономического пространства	Дезинтеграционные процессы в российской экономике в 90-е годы. Принципы формирования единого экономического пространства (по А. Г. Гранбергу). Специфика рынка товаров, труда, капиталов. Политико-административные изменения 90-х годов. Неравенство условий для развития в РФ.	У
8	Регионы на пути к рынку	Проблемы формирования региональных рынков. Условия реформирования регионального развития. Региональная дифференциация социально-экономической ситуации. Инвестиционная привлекательность регионов. Региональные рынки иностранных инвестиций. Территории с особым экономическим статусом.	У

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание семинарских занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Разные научные подходы к трактовке содержания предмета как научной дисциплины в отечественной региональной науке. Содержание и задачи. Место дисциплины в системе наук.	У, Р
2.	Теория региональной политики	Региональная политика: основные понятия, цели, задачи курса. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Определение термина «региональная политика», различные подходы к определению термина. Понятие «региональная экономика», «региональное планирование». Виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экзистическая (поселенческая), экологическая, научно-техническая. Альтернативные подходы к структурированию региональной политики (по Л.В. Смирнягину, 1995 г.): по целям, по механизму, по средствам, по адресату. Единицы социально-экономического пространства. Структурная характеристика региона.	У, Р
3.	Методы региональных исследований	Понятие метода исследования, совокупность методов познания общенаучных и частных. Сравнительно-географические методы, типизация объектов, метод эталонов, полевых исследований, метод аналогии, статистический метод, метод энергопроизводственных циклов (ЭЦП), метод разработки регионального межотраслевого баланса, метод моделирования, картографический метод.	КГЗ, Р

4.	Обусловленность региональных процессов	Различия в природно-ресурсном потенциале. Виды и уровни территориального разделения труда. Международное и внутригосударственное разделение труда. Формы организации территориального разделения труда. Специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование производства. Территориальная структура хозяйства. Эволюция факторов размещения производства.	Т, Р
5.	Административно-территориальное и социально-экономическое деление России	Субъекты Федерации, состав, виды субъектов (республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа), диспропорции по численности жителей, площади, уровню развития. Сетка экономических районов РФ, экономическое районирование, его цели и задачи. Состав экономических районов и их основные характеристики. Федеральные округа в России. Новые подходы к районированию. Состав Федеральных округов.	У, Р, Д
6.	Социально-экономический портрет России	Географические особенности положения Российской Федерации. Обусловленность социально-экономических диспропорций в развитии регионов. Оторванность Европейского центра от Сибири и Дальнего Востока. Россия на фоне мировой экономики. Масштабы и уровень развития хозяйства современной России. Территориальные социально-экономические диспропорции.	У, Р, Д
7.	Проблемы единого экономического пространства	Дезинтеграционные процессы в российской экономике в 90-е годы. Принципы формирования единого экономического пространства (по А. Г. Гранбергу). Специфика рынка товаров, труда, капиталов. Политико-административные изменения 90-х годов. Неравенство условий для развития в РФ.	У, КГЗ, Д
8.	Регионы на пути к рынку	Проблемы формирования региональных рынков. Условия реформирования регионального развития. Региональная дифференциация социально-экономической ситуации. Инвестиционная привлекательность регионов. Региональные рынки иностранных инвестиций. Территории с особым экономическим статусом.	У, КГЗ, Д

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание, Р – реферат, Д – дискуссия

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение	1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D .

		<p>2. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420</p> <p>3. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
2.	Теория региональной политики	<p>1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.</p> <p>2. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420</p> <p>3. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783</p> <p>4. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)</p> <p>5. Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с.</p>
3.	Методы региональных исследований	<p>1. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420</p> <p>2. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783</p> <p>3. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
4.	Обусловленность региональных процессов	<p>1. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420</p> <p>2. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783</p> <p>3. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
5.	Административно-территориальное и социально-экономическое деление России	<p>1. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420</p> <p>2. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783</p> <p>3. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной</p>

		итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
6.	Социально-экономический портрет России	1. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420 2. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
7.	Проблемы единого экономического пространства	1. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783 3. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.) 8. Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с.)
8.	Регионы на пути к рынку	1. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420 2. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

5	<i>Л</i>	Лекция-дискуссия* 1. Введение 2. Теория региональной политики 3. Методы региональных исследований 4. Обусловленность региональных процессов	8
	<i>ПП</i>	Семинар-дискуссия** 1. Административно-территориальное и социально-экономическое деление России 2. Социально-экономический портрет России 3. Проблемы единого экономического пространства 4. Регионы на пути к рынку	8
<i>Итого:</i>			<i>16</i>

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема 6 «Социально-экономический портрет России»

1. Охарактеризуйте основные экономические зоны России.
2. Назовите главные диспропорции в хозяйственном освоении России.
3. Какие компоненты входят в потенциал региона?
4. Охарактеризуйте современное распределение производительных сил по территории страны.
5. Перечислите и раскройте особенности внешнеэкономических связей РФ.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме 6
«Социально-экономический портрет России»

1. Укажите группу регионов России, в каждом из которых имеются производство алюминия, добыча железной руды и целлюлозно-бумажная промышленность:
 - 1) Республика Коми, области Мурманская и Ленинградская;
 - 2) Красноярский край, области Волгоградская и Кировская;
 - 3) республика Хакасия, области Кемеровская и Архангельская;
 - 4) Республика Карелия, области Свердловская и Иркутская.

2. При размещении комбинатов полного металлургического цикла ориентируются на следующие факторы:
 - 1) обеспеченность сырьём (железной рудой) наличие трудовых ресурсов обеспеченность водными ресурсами обеспеченность транспортом
 - 2)
 - наличие топливных ресурсов (коксуемый уголь)
 - обеспеченность сырьём (железной рудой)

 - наличие водных ресурсов
 - обеспеченность транспортом
 - 3)
 - обеспеченность электроэнергией
 - наличие отходов машиностроения
 - наличие трудовых ресурсов
 - обеспеченность сырьём (железной рудой)

3. Укажите среди перечисленных электростанций гидравлические:
 - 1) Каширская;
 - 2) Ивановская;
 - 3) Нововоронежская;
 - 4) Курская;
 - 5) Саратовская;
 - 6) Заинская;
 - 7) Балаковская;
 - 8) Кольская.

4. Укажите города, через которые проходит БАМ:
 - 1) Хабаровск;
 - 2) Комсомольск-на-Амуре;
 - 3) Благовещенск;
 - 4) Чита;
 - 5) Тынды;
 - 6) Ургал;
 - 7) Улан-Удэ;
 - 8) Владивосток;
 - 9) Усть-Кут;
 - 10) Нерюнгри.
5. Сопоставьте ФО, субъекты федерации и тепловые электростанции: ФО Субъект РФ ТЭС
 - 1) Северо-Западный. 1) Московская область. 1) Сургутская.
 - 2) Приволжский. 2) Оренбургская область. 2) Заинская.

- 3) Центральный. 3) Ханты-Мансийский АО. 3) Киришская.
 4) Уральский. 4) Ленинградская область. 4) Берёзовская.
 5) Сибирский. 5) Р. Татарстан. 5) Конаковская.
 6) Свердловская область. 6) Нижневартовская.
 7) Красноярский край. 7) Назаровская.
 8) Ириклинская.
 9) Шатурская.
 10) Рефтинская.

6. Соотнесите отрасль цветной металлургии с центрами производства и субъектами РФ, где они находятся:

Отрасль цветной металлургии Центры размещения Субъекты РФ

- А) Аллюминиевая 1) Красноярск
 2) Карабаш
 3) Надвоицы
 4) Кандалакша
 5) Красноуральск
 6) Кыштым
 7) Среднеуральск
 8) Медногорск
 9) Норильск
 10) Новокузнецк
 11) Волхов
 12) Владикавказ
 13) Саяногорск
 а) Иркутская область б) Свердловская область в) Мурманская область г) Челябинская область
 д) Красноярский край
 е) Кемеровская область ж) Забайкальский край з) Приморский край
 и) Ленинградская область к) Республика Карелия
 л) Оренбургская область м) Республика Хакасия

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 5
 Административно-территориальное и социально-экономическое деление России: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте границы федеральных округов. Охарактеризуйте изменения в составе федеральных округов за последние 10 лет.

Примерная тематика рефератов

1. История развития отечественной региональной науки.
2. Отечественная школа экономического районирования.
3. Зарубежный опыт изучения регионального размещения производства.
4. Сущность регионального управления.
5. Сущность территориального разделения труда.
6. Признаки региона.
7. Современные концепции региона.
8. Сущность регионального управления.
9. Задачи регионального управления.

10. Объект регионального управления.
11. Принципы регионального управления.
12. Функции регионального управления.
13. Сущность региональной политики.
14. Цели региональной политики.
15. Сферы региональной политики.
16. Сущность социально-экономического потенциала региона.
17. Компоненты социально-экономического потенциала региона.
18. Подходы к оценке социально-экономического потенциала региона.
19. Механизмы реализации потенциала региона.
20. Региональное развитие.
21. Бюджет региона.
22. Трудовые ресурсы региона.
23. Региональный рынок труда.
24. Система инструментов государственного воздействия на экономику региона.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История развития отечественной региональной науки.
2. Отечественная школа экономического районирования.
3. Зарубежный опыт изучения регионального размещения производства.
4. Сущность территориального разделения труда.
5. Теория образования территориально-производственных комплексов.
6. Понятие «район», «регион».
7. Признаки и виды районирования.
8. Принципы социально-экономического районирования.
9. Структура экономического деления страны.
10. Соотношение социально-экономических районов, федеральных округов и межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.
11. Значение районирования для проведения оптимальной региональной политики в России.
12. Как менялось в ходе истории государственное устройство России?
13. История развития административно-территориального деления России.
14. Современное административно-территориальное деление Российской Федерации.
15. Дифференциация уровней экономического развития регионов РФ. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?
16. Дифференциация региональных уровней доходов населения РФ.
17. Характеристика трудовых ресурсов региона.
18. Социально-экономические типологии регионов субъектов Российской Федерации. Выделение проблемных регионов разных типов.
19. Тенденции и особенности развития регионов Севера России.
20. Основные направления развития приграничных регионов страны.
21. Какие законы и нормативные акты регулируют региональное развитие в России?
22. Охарактеризуйте принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
23. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики.
24. Каково назначение федеральных программ регионального развития?

25. Назовите федеральные программы регионального развития, которые, по вашему мнению, реализуются успешно. Надо ли стремиться к максимальному охвату территории страны федеральными программами, или число программ должно быть ограничено?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>.

2. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ЭБС znanium.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=882420>

3. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ЭБС znanium.com <http://znanium.com/bookread.php?book=472783>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 298 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika#page/1>
2. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.).
3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
4. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
5. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)
6. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрушева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5.3 Периодические издания

- Журнал «Вопросы экономики»
- Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
- Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
- Журнал «География и природные ресурсы»
- Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Естественные науки»
- Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Географическая»
- Журнал «Известия Русского географического общества»
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
- Журнал «Наука Кубани»
- Журнал «Общество и экономика»
- Журнал «Природа. Общество. Человек»
- Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
- Журнал «Регионология»
- Журнал «Регион: экономика и социология»
- Российский экономический журнал (РЭЖ)
- Журнал «Экономика и жизнь»
- Журнал «Экономист»
- Журнал «Экономические и социальные проблемы России»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www. gov. ru.](http://www.gov.ru) – Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
2. [http:// www.economy. gov. ru.](http://www.economy.gov.ru) – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. [http:// www. minfin. ru.](http://www.minfin.ru) – Официальный сайт Министерства финансов РФ
4. [http:// www. nalog. ru.](http://www.nalog.ru) – Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ
5. <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>– Официальный сайт журнала «Региональная экономика: теория и практика»

6. [http:// www. expert. ru.](http://www.expert.ru) – Официальный сайт издательского дома «Эксперт»
7. [http:// www. comersant . ru.](http://www.comersant.ru) – Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ».
8. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
9. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
10. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
11. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
12. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru
13. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
14. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Геоглобалистика» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Основы региональной политики» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные)	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	консультации	(1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.