

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента



СВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Финансовый менеджмент

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Тихорецк
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. психол. наук, доц.



И.И. Сердюк

20 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

20 апреля 2020 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королёк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

20 апреля 2020 г. протокол № 2

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

20 апреля 2020 г.

Рецензенты:

К.К. Чарахчян, профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, д-р экон. наук, доц.

М.В. Митова, директор ООО «Центр оказания консалтинговых услуг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с концептуальными основами экономической географии и регионалистики как комплексной фундаментальной науки о размещении производительных сил в России и регионах;
- формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

1.2.Задачи дисциплины:

- способствовать развитию способности к самоорганизации и самообразованию в процессе изучения основных закономерностей, принципов и факторов территориальной организации хозяйства;
- сформировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач на основе представлений об особенностях экономико-географического положения, природно-ресурсного, экономического и трудового потенциала России и ее регионов;
- сформировать способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в зависимости от экономико-географической характеристики страны и регионов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» является курсом для всех, кто пытается постичь основы рыночной экономики, получить образование экономиста, финансиста и предпринимателя, соответствующее международным стандартам.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» предполагает связь с основными понятиями и инструментами дисциплины «Экономическая безопасность».

Изучение дисциплины «Экономическая география и регионалистика» базируется на сумме знаний, полученных студентами в процессе изучения базовых дисциплин: «История» и «История Кубани».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-9.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе	– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;	– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	– навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; – навыками практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	– способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений; – статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов; – принципы развития и закономерности функционирования организации; – методы поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; – роли, функции и задачи менеджера в современной организации; – основные бизнес-процессы в организации; – виды управленческих решений и методы их принятия; – основные теории и концепции взаимодействия людей при формировании спроса; – основные теории и подходы к осуществлению изменений спроса	– собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне; – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; – организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; – анализировать коммуникационные процессы в организации разрабатывать предложения по повышению их эффективности; – диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, раз-	экономических процессов; – методологией макроэкономических расчетов и национального счетоводства; – методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение; – современным инструментарием управления человеческими ресурсами

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			рабатывать предложения по ее совершенствованию; – разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; – использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа (всего), в том числе:		10,2	5,1	5,1		
Аудиторные занятия (всего):		10	6	4	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,2	-	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		58	30	28		
Проработка учебного (теоретического) материала		22	12	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение контрольной работы, выполнение упражнений и задач)		16	8	8	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	10	10	-	-
Контроль:		3,8	-	3,8		
Контрольная работа		-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	5,1	5,1		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	8	2			6
2	Территориальные основы макроэкономических процессов	8	2			6
3	Факторы природной среды	8				8
4	Демографическое и этнонациональное развитие России	8		2		6
5	Отраслевая структура экономики России	8		2		6
6	Территориально-производственные комплексы	8	2			6
7	Развитие агропромышленного комплекса в РФ	6				6
8	Экономическое районирование и развитие федеральных округов	8				8
9	Внешние экономические связи Российской Федерации	6				6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	4		58

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Предмет экономической географии. Вклад ученых в развитие экономической географии. Место экономической географии в системе наук. Методы исследования экономической географии: системный анализ, сравнительно-географический, картографический, историко-сравнительный, балансовый. Использование методов математического моделирования в экономической географии. Задачи экономической географии. Структура курса экономической географии. Закономерности и принципы размещения производительных сил. Особенности и факторы размещения производства отдельных отраслей. Формирование рынка и рыночной инфраструктуры в хозяйстве России.	В
2	Тема 2. Территориальные основы макроэкономических процессов	Геополитическое и экономико-географическое положение территории России. Территория и границы России. Территориально-административное устройство. Изменения в экономико-географическом положении России	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		после присоединения Крыма. Экономическое районирование территории РФ.	
3	Тема 6. Территориально-производственные комплексы	Межотраслевые комплексы. Прогрессивные сдвиги в отраслевой структуре. Формы территориальной организации промышленности -промышленные агломерации, промышленные центры, единичное размещение предприятий. Влияние НТР на размещение производства. Развитие и размещение топливно-энергетического комплекса. Особенности и проблемы отдельных отраслей топливной промышленности: нефте- и газодобывающей, нефте- и газоперерабатывающей, угольной. Современное состояние энергетики. Основные направления энергетической политики РФ до 2020 года. Металлургический и машиностроительный комплексы Химический комплекс Лесной комплекс. Производство строительных материалов. Развитие и размещение транспортного комплекса	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 4. Демографическое и этнонациональное развитие России	1. Характер расселения на территории страны. 2. Структура населения и трудовых ресурсов. 3. Формирование системы расселения. 4. Особенности размещения городского и сельского населения. Региональные различия. 5. Рынок труда в российских условиях. 6. Этно-конфессиональный состав населения. 7. Социальный состав населения и трудовые ресурсы. Региональный аспект.	З, Т
2	Тема 5. Отраслевая структура экономики России	1. Понятие «топливно-энергетический комплекс», и его значение. 2. География основных нефтяных, газовых, угольных месторождений по субъектам РФ и ФО. 3. Особенности развития электроэнергетического комплекса России. 4. Основные производители электроэнергии. 5. География размещения ГЭС, ТЭС, АЭС и других электростанций.	З, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики

1. Каковы отличительные особенности экономической географии как науки?
2. Каковы отличительные особенности регионалистики как науки?
3. Дайте определение понятиям «район», «регион».
4. Каковы между понятиями «район», «регион» различия?
5. Каковы основные причины эволюции идей и концепций в экономической географии?
6. Каковы научные задачи экономической географии в прошлые столетия?
7. Каковы прикладные задачи экономической географии в 21 веке и в прошлые столетия?
8. Каковы научные и прикладные задачи экономической географии в настоящее время?
9. Какие факторы способствуют территориальному неравенству в России?
10. Какие факторы способствуют территориальному неравенству в мире?

Примерные упражнения и задачи

Тема 5. Отраслевая структура экономики России

Задание 1: Поясните, каким образом влияет природная ресурсообеспеченность на специфику хозяйственной структуры страны.

Задание 2: Осветите фундаментальные изменения в современном разделении труда.

Задание 3: Охарактеризуйте основные черты и особенности пространственной и отраслевой структуры мировой экономики.

Задание 4: Охарактеризуйте особенности расселения населения.

Примерные тесты

Тема 4. Демографическое и этнонациональное развитие России

1. Укажите особенности демографических процессов в России:

- a) суженый тип воспроизводства;
- b) расширенный тип воспроизводства;
- c) смешанный тип воспроизводства.

2. Выберите группу с четырьмя крупнейшими по численности народами России:

- a) русские, украинцы, узбеки, татары;
- b) белорусы, украинцы, русские, татары
- c) татары, русские, украинцы, чуваш.

3. Максимальная численность населения России была ...

- a) в 2005 г.;
- b) в 1985 г.;
- c) в 1990-1991 гг.;
- d) в 2000 г.

4. Какая из групп населения России не относится к трудовым ресурсам?

- a) учащиеся;
- b) занятые в домашнем хозяйстве;
- c) безработные;
- d) инвалиды.

5. Как называется крупнейший народ России финно-угорской языковой группы?

- a) марийцы;
- b) коми;
- c) мордва;
- d) карелы.

6. Какой из народов нельзя отнести к малочисленным народам Севера?

- a) ханты;
- b) лакцы;

- c) эвены;
- d) коряки.

7. Какой тип населённых пунктов помимо городов относится в РФ к городскому населению?

- a) населенные пункты с населением более 3000 человек;
- b) п.г.т.;
- c) районные центры;
- d) курортные и дачные посёлки.

8. В какой из перечисленных стран мира плотность населения выше, чем в России?

- a) Казахстан;
- b) Канада;
- c) Австралия;
- d) Эстония.

9. Вторым по численности постоянного населения народом России являются ...

- a) украинцы;
- b) мордва;
- c) татары;
- d) чувашаи.

10. Регионом с самой большой долей лиц пожилого возраста является...

- a) Московская обл.;
- b) Тыва;
- c) Курская обл.;
- d) Адыгея.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия и методы исследования в курсе «Экономическая география и регионалистика».

2. Связи курса «Экономическая география и регионалистика» с другими экономическими науками.

3. Современные концепции географического детерминизма и индетерминизма.

4. Этапы развития экономической географии.

5. Реформы административно-территориального деления в России (исторический аспект).

6. Проблемы административно-территориального деления РФ.

7. Основные закономерности и условия размещения производительных сил в рыночной экономике.

8. Принципы и факторы размещения производительных сил.

9. Основные виды классификаций природных ресурсов.

10. Характеристика минерально-сырьевого потенциала РФ.

11. Состояние окружающей среды и характеристика экологических проблем в регионах РФ.

12. Экологические последствия урбанизации в России.

13. Социально-экономические последствия потепления климата.

14. Состояние окружающей среды и характеристика экологических проблем в регионах РФ

15. Закономерности и процессы развития городского (сельского) расселения.

16. Естественное движение населения и его региональные различия.

17. Прогнозы изменения численности населения России.

18. Миграционные потоки и их территориальная организация в современной России.

19. Межконфессиональные проблемы в современной России.

20. Демографическая ситуация в России на фоне мировых процессов.

21. Многообразие и территориальная организация типов сельского расселения в России.

22. Проблемы развития городских агломераций РФ в начале 21 в.

23. Понятие образа и качества жизни.

24. Демографическая ситуация в России.

25. Городское и сельское население в РФ.

26. Формирование трудовых ресурсов и рынок труда в России.

27. Система социально-экономических показателей и их динамика в России.

28. Отраслевая структура и формы территориальной организации промышленности.
29. Особенности развития и размещения газовой промышленности.
30. Отраслевая структура и территориальная организация нефтяной промышленности.
31. Современное состояние угольной промышленности в России.
32. Принципы размещения электростанций России, современное состояние отрасли.
33. Территориальная организация главных баз черной металлургии России.
34. Особенности развития и территориальная организация цветной металлургии.
35. Отраслевая структура и особенности развития и машиностроительного комплекса.
36. Территориальная организация и особенности развития отраслей основной химии.
37. Особенности размещения и развития легкой промышленности.
38. Особенности развития транспортной отрасли.
39. Основные районы размещения и тенденции развития отраслей лесной промышленности.
40. Сырьевая база и особенности развития и размещения строительного комплекса.
41. Структура и особенности современного состояния агропромышленного комплекса (АПК).
42. Факторы размещения и особенности развития пищевой промышленности.
43. Особенности размещения и главные проблемы сельскохозяйственного производства.
44. Продовольственная безопасность РФ.
45. Административное устройство и создание федеральных округов в РФ.
46. Главные принципы экономического районирования.
47. Оценка природных и трудовых ресурсов Северо-Западного федерального округа.
48. Оценка природных и трудовых ресурсов Центрального федерального округа.
49. Оценка природных и трудовых ресурсов Приволжского федерального округа.
50. Экономическая оценка природных и трудовых ресурсов Южного федерального округа.
51. Оценка природных и трудовых ресурсов Уральского федерального округа.
52. Экономическая оценка природных и трудовых ресурсов Сибирского федерального округа.
53. Отрасли специализации хозяйственного комплекса Сибирского федерального округа.
54. Экономическая оценка природных условий и ресурсов Дальневосточного федерального округа.
55. Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ.
56. Особенности развития внешних экономических связей России со странами ближнего зарубежья.
57. Развитие внешних экономических связей России со странами дальнего зарубежья.
58. Роль Таможенного союза в развитии мировой интеграции.
59. Экспортно-импортные торгово-экономические операции РФ.
60. Перспективы сотрудничества России и ближнего зарубежья.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва: Дашков и К, 2016. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449658>

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450204>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт», электронно-библиотечной системе издательства «Лань».

5.2 Дополнительная литература:

1. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426248>

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450763>

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451681>

4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450890>

5. Корниенко, О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / О.В. Корниенко – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 303 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108504>

6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 706 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/389710>

7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453031>

8. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453032>

9. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450119>

10. Экономика стран и регионов: учебное пособие для вузов / А. И. Погорлецкий [и др.] под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450973>

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://mnr.gov.ru/
Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://meteorf.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	http://rpn.gov.ru/

Наименование сайта	Адрес сайта
Федеральное агентство водных ресурсов	http://voda.mnr.gov.ru/
Федеральное агентство лесного хозяйства	http://rosleshoz.gov.ru/
Федеральное агентство по недропользованию	http://rosnedra.com/ http://rosnedra.gov.ru/
Министерство промышленности и торговли Российской Федерации	http://minpromtorg.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	http://rkn.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://mcx.ru/
Федеральное агентство по рыболовству	http://fish.gov.ru/
Министерство спорта Российской Федерации	http://minsport.gov.ru/
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации	http://minstroyrf.ru/
Министерство транспорта Российской Федерации	http://mintrans.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере транспорта	http://rostransnadzor.ru/
Федеральное агентство воздушного транспорта	http://favt.ru/
Федеральное дорожное агентство	http://rosavtodor.ru/
Федеральное агентство железнодорожного транспорта	http://roszeldor.ru/
Федеральное агентство морского и речного транспорта	http://morflot.ru/
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://rosmintrud.ru/
Федеральная служба по труду и занятости	http://rostrud.ru/
Министерство финансов Российской Федерации	http://minfin.ru/
Министерство энергетики Российской Федерации	http://minenergo.gov.ru/
Федеральная таможенная служба	http://customs.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/
Общероссийская база вакансий Федеральной службы по труду и занятости	http://trudvsem.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Информационно-правовая система «Гарант»

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 202	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край,	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель

г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406 Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические
---	--