

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Казанцева В.А., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

### **1. Цели производственной практики (педагогическая практика).**

**Цель прохождения** педагогической практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

### **2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):**

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана.

2. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения и диагностики, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата.

3. Формирование умений и навыков реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Овладение методикой и технологиями организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений учащимися, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации.

6. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса.

7. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

8. Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.

9. Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

### **3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Психология», «Педагогика». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В системе подготовки учителя обществоведческих дисциплин и педагога дополнительного образования педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствуют овладению студентами профессиональными умениями, дают возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения школьников, знакомят с состоянием системы дополнительного образования и образовательных учреждений на современном этапе развития образования.

Выполнение студентами программы практики на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (педагогическая практика).**

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Способ проведения: выездная, стационарная.

База для прохождения педагогической практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.

Место проведения практики:

– общеобразовательное учреждение (гимназия, колледж, школа, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края;

– учреждения дополнительного образования;

– детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания;

– детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
2.	ОПК 3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации	принципами и методами проведения проектирования образовательной

		воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами анализа учебной и воспитательной деятельности
3.	ОПК 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи; возрастные и психофизические особенности обучающихся	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности	основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональным и задачами
4.	ОПК 8	способен осуществлять	основы организации профессионального	разрабатывать информационно-	принципами духовного и

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	взаимодействия; принципы создания образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	методические материалы в области профессиональной деятельности; определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом мероприятия профилактической направленности	нравственного воспитания детей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
5.	ПК 1	готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ	применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
6.	ПК 2	способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	основы проектной и инновационной деятельности в образовании; сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества	использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
7.	ПК 3	способен разрабатывать и	методы и технологии	применять методы и технологию	навыками работы с программными

		реализовывать дополнительные образовательные программы	проектирования дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; основные направления дополнительного образования; современные информационные технологии, используемые в дополнительном образовании	проектирования дополнительных образовательных программ; анализировать структуру дополнительных образовательных программ; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки программ	средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки дополнительных образовательных программ; проектированием дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации
8.	ПК 4	способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	современную научно-методическую литературу по проблеме педагогического сопровождения; основные способы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса; отечественные и зарубежные направления и методики развития способностей обучающихся	анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся
9.	ПК 5	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; современные информационные технологии, используемые в образовании; основы просветительской деятельности	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	различными способами разработки культурно-просветительских программ; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ
10.	ПК 6	способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей),	методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; сущность	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их

		поддерживать их активность и инициативность	педагогического общения; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества	сотрудничество обучающихся с родителями, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения	совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)
11.	ПК 7	способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	культурно-исторический опыт и традиции системы общего и дополнительного образования; структуру управления процессом организации мероприятий; принципы досуговой деятельности	организовывать и проводить в доступных формах досуговые мероприятия; развивать досуговую деятельность в образовательных учреждениях; самостоятельно определять цели и задачи досуговой деятельности	способами и методами организации досуговых мероприятий; методическими приемами проведения массовых мероприятий
12.	ПК 8	способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять у обучающихся трудности в обучении	методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности

## 6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика).

Объем педагогической практики составляет всего: 1620 часов, 45 зачетных единиц, 68 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 30 недель. Время прохождения практики: 2-й курс (4 семестр), 3-й курс (5-6 семестры), 4-й курс (7-8 семестры), 5-й курс (9-10 семестры).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа



практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс (4 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики	1 день
<b>Основной этап</b>			
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом. Анализ нормативно-правовой и организации нормативно-методической документации вожатого/воспитателя. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда. Проведение диагностики (на выявление лидера, индивидуальных особенностей и социально-культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.). Выполнение индивидуального задания	21 день
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс (5 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Планирование своей работы с учителем-наставником	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Проведение учебных с использованием интерактивных технологий	Разработка плана работы с учащимися. Консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе, группе. Проведение и самоанализ пробных уроков: (право, обществознание, история) посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	4 дня
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс (6 семестр). Продолжительность – 6 недель			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по	2 дня

		ведению/заполнению отчетности. Ознакомление с системой планирования воспитательной работы в классе (группе)	
<b>Основной этап</b>			
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей). Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание). Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	22 дня
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации	8 дней
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы). Участие в итоговой конференции	4 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 курс (7 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы). Ознакомление с образовательным	2 дня

		учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы, с нормативно-правовой документацией. Составление индивидуального методического плана практики	
<b>Основной этап</b>			
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	Разработка плана работы с учащимися. Составление, проведение индивидуальной и групповой консультации для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной или внеучебной деятельности. Разработка программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/направления дополнительного образования. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации педагога-психолога	4 дня
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 курс (8 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы). Изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение	2 дня

		инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	
<b>Основной этап</b>			
2.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения. Проведение учебных занятий	Планирование своей работы с учителем-наставником. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами. Уточнение расписания уроков и звонков. Знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников. Ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики. Знакомство с УМК и литературой по программе работы класса. Проведение и самоанализ пробных уроков: (обществознание, культурология, история). Подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации педагога-психолога	4 дня
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс (9 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы	2 дня

		педагогической практики), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	
<b>Основной этап</b>			
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка) в летний период	Знакомство с организацией и условиями работы: образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его традициями и преподавательским составом. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. Подготовка к лагерным мероприятиям (организация и участие в них с воспитанниками своего отряда с учетом их индивидуальных особенностей). Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание). Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	20 дней
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Подготовка презентации и защита дневника	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и дневника по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы). Участие в итоговой конференции. Защита отчета	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс (10 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по	Ознакомление с системой планирования воспитательной	2 дня

	технике безопасности	работы в классе (группе)	
<b>Основной этап</b>			
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	Составить, провести групповую консультацию для обучающихся с использованием активизирующих профориентационных методов в рамках учебной деятельности. Разработать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета. Реализовать программу педагогической деятельности, направленную на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета. Провести анализ программы педагогической деятельности, направленной на реализацию требований образовательного стандарта, в рамках выбранного учебного предмета/ направления дополнительного образования. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов. Анализ рабочей документации педагога-психолога	4 дня
<b>Итоговый этап</b>			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности производственной практики (педагогическая практика).**

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры общей и социальной педагогики.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики студента (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст дневника набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

## **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).**

В рамках педагогической практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы



активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового дневника, отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. – [https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchihsya.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf).

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).**

По итогам практики студент предоставляет на кафедру ОСП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель педагогической практики определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;
- результаты организации и хода проведения всех этапов практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;

– индивидуальные планы и документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций:  
2 курс (4 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Основной этап</b>				
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	ПК-4	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования. «Удовлетворительно» –
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования
<b>Итоговый этап</b>				
4.	Написание отчета	ПК-5	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### 3 курс (5 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профессиональную

	безопасности			<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<b>Основной этап</b>				
2.	Проведение учебных с использованием интерактивных технологий	ПК-1	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности проектировать и</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Итоговый этап</b>				
4.	Подготовка презентации. Защита отчета. Написание отчета	ПК-8	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ

### 3 курс (6 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе

	безопасности			специальных научных знаний. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Основной этап</b>				
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	ПК-2	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	
<b>Итоговый этап</b>				
4.	Подготовка презентации и защита дневника	ПК-5	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и

				<p>реализовывать культурно-просветительские программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
--	--	--	--	---

4 курс (7 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-6	Записи в журнале инструктажа. Проверка журнала руководителем практики	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует</p>

				способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
<b>Основной этап</b>				
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	ПК-3	Индивидуальные консультации с руководителем практики, устный опрос, проверка выполнения работ	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы
<b>Итоговый этап</b>				
4.	Подготовка презентации. Защита отчета	ПК-8	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует



				способности проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ
--	--	--	--	--

4 курс (8 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
--------	---	---	-------------------------	---

**Подготовительный этап**

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>
----	---	-------	------------------------------	---

**Основной этап**

2.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения. Проведение учебных занятий	ПК-6	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности организовать сотрудничество обучающихся, родителей</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				(законных представителей), поддерживать их активность и инициативность. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способность организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность
<b>Итоговый этап</b>				
4.	Подготовка презентации. Защита дневника	ПК-7	Проверка оформления дневника. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия

#### 5 курс (9 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности

	инструктаж по технике безопасности			<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<b>Основной этап</b>				
2.	Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного учреждения (лагерь/площадка)	ПК-2	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ. Проверка выполнения индивидуальных заданий	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать современные</p>

				методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
<b>Итоговый этап</b>				
3.	Подготовка презентации и защита дневника	ПК-5	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### 5 курс (10 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-6	Записи в журнале инструктажа. Проверка журнала руководителем практики	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

				<p>деятельности. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p>
<b>Основной этап</b>				
2.	Самостоятельная профориентационная деятельность в условиях среднего образовательного учреждения	ПК-1	Индивидуальные консультации с руководителем практики, устный опрос, проверка выполнения работ	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				образовательных стандартов
<b>Итоговый этап</b>				
4.	Подготовка презентации и защита дневника	ПК-3	Проверка оформления дневника, отчета	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, дневника практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	Демонстрировать на базовом уровне: знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; владение нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; умение разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной

			<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики;</p> <p>умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>владение нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p> <p>навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
2.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-3	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>владение принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание методологических основ учебной и воспитательной деятельности; способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>умение осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>владение методами анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ учебной и воспитательной деятельности; способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умение самостоятельно выбирать методологические подходы к организации</p>

			совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; владение принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами анализа учебной и воспитательной деятельности
3.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6	Демонстрировать на базовом уровне: Знание особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умение анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья; владение основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: Знание стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи; умение подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; владение эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: Знание особенностей индивидуализации обучения; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи; возрастных и психофизических особенностей обучающихся; умение анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; владение эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для



			определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами
4.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-8	Демонстрировать на базовом уровне: знание основ организации профессионального взаимодействия; принципов создания образовательной среды; умение разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; владение принципами духовного и нравственного воспитания детей
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание принципов создания образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основ формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; умение определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом мероприятия профилактической направленности; владение основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание основ организации профессионального взаимодействия; принципов создания образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основ формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; умение разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом мероприятия профилактической направленности; владение принципами духовного и нравственного воспитания детей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
5.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для	ПК-1	Демонстрировать на базовом уровне: знание методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных

	всех студентов)		<p>программ в соответствии с ФГОС;  умение применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  владение проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:  знание нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;  умение применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;  анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ;  владение участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:  знание методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;  умение применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ;  владение проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p>
б.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-2	<p>Демонстрировать на базовом уровне:  знание основ проектной и инновационной деятельности в образовании;  умение использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;  владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:  знание сущности и структуры образовательных процессов; особенностей педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;  умение проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>

			<p>владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание основ проектной и инновационной деятельности в образовании; сущности и структуры образовательных процессов; особенностей педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; умение использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
7.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание методов и технологий проектирования дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС;</p> <p>умение применять методы и технологию проектирования дополнительных образовательных программ;</p> <p>владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки дополнительных образовательных программ</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание основных направлений дополнительного образования; современных информационных технологий, используемых в дополнительном образовании;</p> <p>умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки программ;</p> <p>владение проектированием дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание методов и технологий проектирования дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; основных направлений дополнительного образования; современных информационных технологий, используемых в дополнительном образовании;</p> <p>умение применять методы и технологию проектирования дополнительных образовательных программ; анализировать структуру дополнительных образовательных программ; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки программ;</p>

			<p>владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки дополнительных образовательных программ; проектированием дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p>
8.	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</p>	ПК-4	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание современной научно-методической литературы по проблеме педагогического сопровождения; умение анализировать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся; владение навыками педагогического сопровождения процесса образования</p>
	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание основных способов и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса; отечественных и зарубежных направлений и методик развития способностей обучающихся; умение отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся; владение методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся</p>
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание современной научно-методической литературы по проблеме педагогического сопровождения; основных способов и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса; отечественных и зарубежных направлений и методик развития способностей обучающихся; умение анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; владение навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся</p>
9.	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</p>	ПК-5	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; владение различными способами разработки культурно-просветительских программ</p>

	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание современных информационных технологий, используемых в образовании; основ просветительской деятельности; умение учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; современных информационных технологий, используемых в образовании; основ просветительской деятельности; умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; владение различными способами разработки культурно-просветительских программ; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ
10.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-6	Демонстрировать на базовом уровне: знание методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; умение общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; владение навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание сущности педагогического общения; способов развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; умение эффективно организовать сотрудничество обучающихся с родителями, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения; владение опытом работы в коллективе (в команде)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; сущности педагогического общения; способов развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества;

			<p>умение общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся с родителями, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения;</p> <p>владение навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)</p>
11.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-7	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание культурно-исторического опыта и традиций системы общего и дополнительного образования; умение организовывать и проводить в доступных формах досуговые мероприятия; владение способами и методами организации досуговых мероприятий</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание структуры управления процессом организации мероприятий; принципов досуговой деятельности; умение развивать досуговую деятельность в образовательных учреждениях; самостоятельно определять цели и задачи досуговой деятельности; владение методическими приемами проведения массовых мероприятий</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание культурно-исторического опыта и традиций системы общего и дополнительного образования; структуры управления процессом организации мероприятий; принципов досуговой деятельности; умение организовывать и проводить в доступных формах досуговые мероприятия; развивать досуговую деятельность в образовательных учреждениях; самостоятельно определять цели и задачи досуговой деятельности; владение способами и методами организации досуговых мероприятий; методическими приемами проведения массовых мероприятий</p>
12.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание видов и функций мониторинга результатов образования; целей и результатов международных исследований качества образования; умение определять цели и задачи, функции мониторинга; владение методами организации и планирования мониторингового исследования</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; умение подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы</p>

		контроля результатов освоения образовательной программы; владение методами сбора и обработки данных, анализа результатов
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Демонстрировать на отличном уровне: знание видов и функций мониторинга результатов образования; целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; умение определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять у обучающихся трудности в обучении; владение методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности

**Критерии оценки** дневника, отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика).**

### **а) основная литература:**

1. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>.

2. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>.

2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. [www.biblioclub.ruc](http://www.biblioclub.ruc).

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>.

6. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

### **в) периодические издания:**

1. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**



**«Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика).**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)).
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9).
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

	правовая система	
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.пф">http://минобрнауки.пф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).**

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник практики, отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогическая практика).**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).

		<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Аудитория для самостоятельной работы	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека</p>
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	<p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).</p>

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленности (профиля) «Общественно-педагогическое образование,  
Дополнительное образование»

Выполнил: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2019 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра общей и социальной педагогики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленности (профиля) «Общественно-педагогическое образование,  
Дополнительное образование»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленности (профиля) «Общественно-педагогическое образование,  
Дополнительное образование»

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2019г.

Цель практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК 1; ОПК 3; ОПК 6; ОПК 8; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 7; ПК 8.

Перечень примерных вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Изучите структуру образовательного процесса в образовательной организации.
2. Познакомьтесь и проанализируйте учебные планы, по которым работает учитель класса.
3. Изучите рабочие УМК и планы работы учителя.
4. Проведите мастер-класс для школьного самоуправления (темы мастер-классов свободные).

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении педагогической практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Основной этап: самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования /оздоровительно-образовательного		

	учреждения (лагерь/площадка). Обработка и анализ полученной информации		
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника		

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения педагогической практики  
 по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3.	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4.	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
5.	ПК-1 готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
6.	ПК-2 способен использовать современные методы и				



	технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса				
7.	ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы				
8.	ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования				
9.	ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
10.	ПК-6 способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность				
11.	ПК-7 способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия				
12.	ПК-8 способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных программ				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА  
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
ФППК ОФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование» проходил(а) педагогическую практику в образовательной организации \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Знание образовательных программ и умение работать в соответствии с их требованиями: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Положительные стороны студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

и основные проблемы, возникшие в ходе практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за весь период практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год