

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.04 Социальная педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое
образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Гребенкина Ю.В, преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № __11__ «__19__»__05__2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __О.А. Мосина__



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № __11__ «__19__»__05__2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __О.А. Мосина__



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № __11__ «__19__»__05__2020 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний о:
 - культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
 - нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности;
 - сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации;
 - социальном воспитании и роли социальных институтов в социализации личности;
 - содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;
- 2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности;
- 3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана: модуль «Основы профессиональной деятельности»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса)	особенности использования современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	эффективно использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	способами использования современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса
2.	ПК-4 (способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования)	основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования	грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:		6,2	6,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	16	2	4		10
	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	16	2	4		10
	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	20	2	8		10
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	20	2	8		10
5.	Социально-педагогическая виктимология	13	1	2		10
6.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	16,8	1	6		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к экзамену					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	<i>Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании.</i> Античность. Идеи Демокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения. Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Я.А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения. Пути развития идей социального воспитания в Европе. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Русо. Становление теории и практики социально-педагогической деятельности. Социально-воспитательные идеи И. Песталоцци. Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход. (А. Дистервег.) Возникновение социальной педагогики как науки. П. Наторп о предмете социальной педагогики. Обусловленность воспитания социальными причинами. А. Дистервег о социальной педагогике как педагогической работе с беспризорниками и малолетними правонарушителями. П. Наторп о социальной педагогике как деятельности по интеграции воспитательных сил в целях распространения культуры. <i>Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России.</i> Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX –	Индивидуальный, групповой опрос

		XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв. Социальная направленность, демократический характер педагогических взглядов Н. Пирогова, Л. Толстого, Н. Добролюбова, Н. Чернышевского. Решающая роль воспитания в процессе развития личности. Воспитание в коллективе и вне его (П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, П. С. Лесгафт, С. Т. Шацкий). Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке. Дискуссии о предмете социальной педагогики. Поиск новых форм социального обучения и воспитания. Опыт С. Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренко. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России. Развитие социальной педагогики во второй половине XX в. Введение института социальной педагогики. Становление социальной педагогики как науки.	
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Современное понимание социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Многозначность толкования понятия «Социальной педагогики». Объект, предмет и задачи социальной педагогики. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания. Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Основные принципы социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические	Понятие социализации человека. Социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно – функциональном направлении американской	Индивидуальный, групповой опрос

явления	социологии. Социализация как процесс самоактуализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека. Характеристика этапов социализации. Внешние и внутренние факторы социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации: психологические и социально – психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия), социально – педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации. Наследственные особенности и их влияние на социализацию человека. Основные виды социализации человека и их характеристика: гендерная, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая. Ресоциализация (утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта), отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности. Стадии социализации: ранняя – дошкольная; школьная; трудовая; послетрудовая. Особенности социализации человека на разных стадиях его развития. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Человек как жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Виктимность и виктимизация. Сущность содержания понятий «виды воспитания»; «системы воспитания»; «воспитательные организации», их общая характеристика, задачи, функции. Понятие воспитания как общественного явления. Специфические черты принципов социального воспитания. Характеристика принципов: природосообразности; культуросообразности; гуманизма; сотрудничества; уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью; сознательности; социальной ответственности и др. Социальное воспитание как совокупность образования (обучение + просвещение), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Задачи социального воспитания в меняющемся	
---------	---	--

		обществе. Личность как субъект и объект воспитания. Современные институты социального воспитания: государство, семья, школа. Методы воспитания как часть социально – педагогической системы. Подходы к классификации методов воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Методы, направленные на развитие личности клиента, на организацию его деятельности и самостоятельности, на формирование воспитывающих отношений в социуме. Их взаимосвязь. Понятия: социально – психологическая поддержка, коррекция, реабилитация. Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке. Организация различных видов консультирования детей, подростков, молодежи и взрослых. Роль социального педагога в системе социального воспитания.	
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	Цель, субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности. Направления работы социального педагога. Правовая культура социального педагога. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология Особенности социально-педагогической технологии. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность). Индивидуальный групповой и управленческий уровни социально-педагогической технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий. Компоненты технологии. Современная система социально-педагогической деятельности в России. Государственно-общественные системы социальных институтов коррекционной направленности. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Психолого-медико-педагогическая консультация. Реабилитационные центры. Медико-психолого-социальные центры. Специальные центры для детей и взрослых с инвалидностью.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Социально-педагогическая виктимология	Социальные отклонения: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Социальная норма, социальное отклонение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Концепции девиантного поведения. Факторы и этапы становления девиантного (делинквентного) поведения.	Индивидуальный, групповой опрос

		Виды социальных патологий: аддиктивное (интернет аддикция, пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, вовлеченность в деструктивные религиозные организации), социально-паразитарное поведение (проституция, профессиональное нищенство), агрессивное – аутоагрессивное (суицидальное) поведение. Проблемы предупреждения социального отклонения в воспитании детей. Подходы к профилактики девиантного поведения (информационный подход, социальный контроль, психолого-педагогический подход). Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Формы и методы социально-педагогической деятельности по коррекции и профилактике девиантного поведения.	
6.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	Деятельность социальных работников разных странах. Европейские страны: Швеция (учреждения здравоохранения, психиатрические больницы), Великобритания (социальные службы, психиатрические больницы), Германия (школы, суды и тюрьмы, предприятия), Северная Ирландия («коллегия пробации»). Программы помощи детям в Америке: программа нуждающимся семьям с детьми на иждивении (1935), программа «Хелп», программа «Хендстарт». Систематические учебные занятия для родителей (СУЗР) : формы и методы работы социального педагога с семьей. Американская ассоциация социальных работников. Социальная работа со взрослыми. Документы ООН и МОД. Работа социального педагога с родителями: программа подготовки к семейной жизни (лекции с ответами на вопросы, семинары). Группы подготовки к семейной жизни (группы нормального развития, кризисные группы, группы индивидуального развития, группы адаптации). Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников в Европе, США, Японии Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом.	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России.	Ответ на семинаре, сообщение
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Научный статус социальной педагогики и его обоснование. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики. Научные достижения в области социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога	Ответ на семинаре, сообщение
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	Понятие социализации человека. Концепции социализации. Этапы социализации, факторы, агенты, средства, механизмы. Механизмы и виды социализации человека. Человек как объект и субъект социализации.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	Особенности содержания, форм и методов социально-педагогической деятельности с различными категориями населения. <i>Семья как основной институт социализации.</i> Основные функции социального педагога в работе с семьей. Социально-педагогическая диагностика семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально – педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска. <i>Социальный педагог в системе образования.</i> Социально-педагогические функции школы. Влияние современных социальных процессов на школу и образование подрастающего поколения. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Функции социального педагога в школе. Правовое воспитание в школе. Работа социального педагога по месту жительства, в микрорайоне. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии, ответ на семинаре

		с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми и их семьями. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования.	
5.	Социально-педагогическая виктимология	Человек как жертва социализации. Причины и виды виктимизации подрастающего поколения. Социальные патологии: виды и способы предупреждения. Социально-педагогические технологии профилактики и коррекции нарушений поведения подростков.	Ответ на семинаре
6.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	Особенности социально-педагогической работы за рубежом. Опыт Европы и Америки в социально-педагогической поддержке личности в процессе обучения и социализации. Добровольчество и волонтерство в системе социально-педагогической помощи и поддержке взрослеющей личности.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	ПК-2; ПК-4	Доклад-презентация	Вопрос на зачете 1-6
2	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	ПК-2; ПК-4	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на зачете 7-13
3	Социализация и социальное воспитание как социально –	ПК-2; ПК-4	Доклад-презентация	Вопрос на зачете 14-20

	педагогические явления			
4	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	ПК-2; ПК-4	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на зачете 21-27
5	Социально-педагогическая виктимология	ПК-2; ПК-4	Доклад-презентация	Вопрос на зачете 28-32
6	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	ПК-2; ПК_4	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на зачете 33-38

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса)	<i>Частично знает особенности использования современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>	<i>В целом знает особенности использования современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>	<i>Полностью знает особенности использования современных методов и технологий обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>
	<i>Частично умеет эффективно использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>	<i>В целом умеет эффективно использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>	<i>Полностью умеет эффективно использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>
	<i>Частично владеет современными методами и технологиями обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>	<i>В целом владеет современными методами и технологиями обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>	<i>Полностью владеет современными методами и технологиями обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса</i>
ПК-4 (способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования)	<i>Частично знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>В целом знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>Полностью знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>
	<i>Частично умеет грамотно</i>	<i>В целом умеет грамотно</i>	<i>Полностью умеет грамотно осуществлять</i>

	<i>осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>
	<i>Частично владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>В целом владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>Полностью владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Темы сообщений

1. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
2. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сущность и особенности социального обучения детей.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
11. Специфика работы социального педагога в детском доме.
12. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа
13. для детей-сирот.
14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
16. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
17. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
18. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
19. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
20. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации
21. детей с ограниченными возможностями.
22. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для
23. детей правонарушителей.
24. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
25. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
26. Факторы социализации, их типология.
27. Семья как микрофактор социализации.
28. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
29. Современные проблемы и тенденции развития семьи.
30. Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
31. Социализирующие функции и механизмы субкультуры.

32. Воспитательные организации, их типология и социализирующая функция.
33. Социализирующая роль религиозных организаций.
34. Влияние региональных условий на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретной личности.
35. Этнокультурные условия социализации.
36. Религия как фактор среды воспитания.
37. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
38. Группа сверстников как микрофактор социализации.
39. Общество как фактор социализации.
40. Государственная политика как регулятор социализации.
41. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
42. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв социализации.
43. Социализированность как результат процесса социализации человека. Подходы к определению социализированности.
44. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
45. Принципы и ценности социального воспитания.
46. Искусство и литература в современном процессе развития личности.
47. Основные методики социального воспитания.
48. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.
49. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее структура и характеристика.
50. Типы девиантного поведения детей и подростков.
51. Характеристика личности подростка девиантного поведения.
52. Причины девиантного поведения детей и подростков.
53. Направления и содержание социально-педагогической деятельности с семьей.
54. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
55. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
56. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей и подростков.
57. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
58. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
59. Личностный подход и индивидуальная помощь человеку в институтах воспитания.
60. Воспитательный потенциал семьи.
61. Сиротство как социальная проблема.
62. Одаренность как форма девиации.
63. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
64. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
65. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых в ходе освоения дисциплины:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

ПК-4 - способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования

Темы презентаций.

1. Идеи античных деятелей о роли общества в воспитании человека
2. Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье.
3. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.
4. Концепция социального воспитания Дж. Локка
5. Социально-воспитательные идеи И. Песталоцци.
6. Введение термина “Социальная педагогика” в научный обиход.
7. Возникновение социальной педагогики как науки.
8. Соотношение трактовок и понимания социальной педагогики А. Дистерверга и П. Наторпа
9. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
10. Этапы развития благотворительности в России.
11. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв.
12. Развитие социально-педагогической деятельности в России.
13. Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века.
14. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке
15. Введение института социальной педагогики.
16. Становление социальной педагогики как науки в России.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых в ходе освоения дисциплины:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

ПК-4 - способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики
2. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики
3. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики
4. Объект и предмет социальной педагогики.
5. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий
6. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Принципы социальной педагогики
8. Социально-педагогическое исследование
9. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации
10. Основные виды социализации человека и их характеристика
11. Факторы социального развития человека
12. Механизмы и агенты социализации
13. Виктимизация личности в процессе социализации

14. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Характеристика основных принципов социального воспитания
15. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания
16. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
17. Система социально-педагогической деятельности в России
18. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке
19. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям
20. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность
21. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения
22. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика
23. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
24. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения
25. Социально-педагогические технологии
26. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия
27. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей
28. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
29. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
30. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
31. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
32. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.
33. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования
34. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей
35. Имидж социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
36. Личность социального педагога: профессиональные и духовно-нравственные качества. Критерии профессионального отбора. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.
37. Особенности социально-педагогической работы в Европе.
38. Социально-педагогическая деятельность в США: характеристика, основные направления работы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса

ПК-4 - способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при

выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

2. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Воспитание школьников»
2. Журнал «Классный руководитель»
3. Журнал «Педагогика»
4. Журнал «Социальная педагогика»
5. Журнал «Народное образование»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих

студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Одной из форм задания может быть презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул.

		Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)