

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.1.08 Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.08 КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Халилов Т.А., доцент, канд.полит.наук

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.08 КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11 «19» 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11 «19» 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «19» 05 2020 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар



# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков» является освоение студентами теоретических знаний и практических умений по формированию исторической памяти в процессе социализации детей и подростков; ознакомление с методологией и основными методами научного исследования исторической памяти

## 1.2 Задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов с проблематикой и содержанием последних научных дискуссий о концепциях исторической памяти.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сложного процесса социализации детей и подростков.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми явлениями для соответствующей предметной области их использования
4. Формирование системы исторических знаний и умений.
5. Продемонстрировать, каким образом различные методы современной социальной науки могут быть использованы при изучении проблем исторической памяти.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Возрастная психология. Теории воспитания. История школы и педагогики в России.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Организация научно-исследовательской работы учащихся в образовательном процессе. Технологии дополнительного образования детей и взрослых. Самоопределение и профориентация учащихся.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-3; УК-5)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3
1.	ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы	Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Определяет содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3
				использованием ИКТ).
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информую о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5сем.			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>59,8</b>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		16	16			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		18	18			
<i>Реферат</i>		12	12			
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 8 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память»	16	2	6	8
2.	Теоретико-методологические основы исследования структуры исторической памяти	20	2	8	10
3.	Методика социологического исследования функционирования исторической памяти	16	2	6	8
4.	Социализация как социально-педагогическое явление	18	2	6	10
5.	Историческая память и глобализация	18	2	6	10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>6</b>			
	<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,2</b>			
	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>13,8</b>			
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память»	Содержания понятия «историческая память». Концепции исторической памяти. Историческая память в XX веке. Формы исторической памяти.	К
2.	Теоретико-методологические основы исследования структуры исторической памяти	Проблема исторической памяти в свете социологических и культурно-исторических исследований.	Р
3.	Методика социологического исследования функционирования исторической памяти	Психолого-педагогические основы изучения памяти. Эмпирический анализ функционирования исторической памяти в социализации детей и подростков.	Р
4.	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Механизм формирования исторической памяти.	К
5.	Историческая память и глобализация	Политика памяти в эпоху масс-медиа и глобализации. Историческая память и историческая амнезия. Память и идентичность в глобальном мире.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память»	Философско-методологические подходы к исследованию исторической памяти.	Р
2.	Теоретико-методологические основы исследования структуры исторической памяти	Поведенческий аспект функционирования исторической памяти у детей и подростков. Эмоциональный аспект функционирования исторической памяти у детей и подростков. Мировоззренческий аспект функционирования исторической памяти у детей и подростков	Р,К
3.	Методика социологического исследования функционирования исторической памяти	Анализ историографических концепций в отечественной науке. Методики создания исторической памяти.	К
4.	Социализация как социально-педагогическое явление	Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию. Средства социализации:	К

		семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации.	
5.	Историческая память и глобализация	История и гендер. Прошлое как метафора и историзация социального опыта. Историческая память и механизмы ее формирования	Р,К

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков», утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 9 «21» мая 2019г.
2	<i>Реферат</i>	Кулиш, В. В. Функционирование исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ современной России : по материалам социологических исследований: диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Кулиш Виталий Валерьевич; [Место защиты: Алт. гос. ун-т].- Барнаул, 2011.- 178 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-22/115 Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442065">https://biblio-online.ru/bcode/442065</a> (дата обращения: 02.10.2019).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева ; Алтайская государственная педагогическая академия / Функционирование исторической памяти учащейся молодежи: монография / Барнаул : АлтГПА, 2014г. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441148">https://biblio-online.ru/bcode/441148</a>



		(дата обращения: 02.10.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<i>Соколова, М. В.</i> Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437272">https://biblio-online.ru/bcode/437272</a> (дата обращения: 02.10.2019).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли:

задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4.Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
---	------------------------	-----	--------------

п/п	(темы) дисциплины*	контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Анализ современных концепций и подходов к определению содержания понятия «историческая память»	ПК-3; УК - 5	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на зачете 1-5
2	Теоретико-методологические основы исследования структуры исторической памяти	ПК-3; УК - 5	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 6-11
3	Методика социологического исследования функционирования исторической памяти	ПК-3; УК - 5	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 12-14
4	Социализация как социально-педагогическое явление	ПК-3; УК - 5	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 15-18
5	Историческая память и глобализация	ПК-3; УК - 5	Опрос, коллоквиум	Вопрос на зачете 19-24

#### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	<b>Оценка</b>			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы	Не знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей Не умеет разрабатывать отдельные	Частично знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей Частично умеет разрабатывать отдельные компоненты	В целом знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей В целом умеет разрабатывать отдельные	Полностью знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей Полностью умеет разрабатывать отдельные

	<p>компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Не владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО</p>	<p>дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Частично владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО</p>	<p>компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>В целом владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО</p>	<p>компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Полностью владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Не умеет недискриминационно и конструктивно</p>	<p>Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом</p>	<p>Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Не умеет недискриминационно и конструктивно</p>	<p>Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Не умеет недискриминационно и конструктивно</p>

	<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции          Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции          Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции          Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции          Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--	---	---	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерная тематика рефератов, эссе:***

1. Историческая память и масс-медиа
2. Поиск культурной идентичности в современной России

3. Культурная память и гендерные отношения
4. Коллективная память и историческое применение.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*Примерные вопросы к коллоквиуму:*

1. Понятие «историческая память»
2. Функции исторической памяти
3. Характеристики исторической памяти
4. Методики создания исторической памяти
5. Социализация детей и подростков в концепции исторической памяти

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*Примерная тематика самостоятельной работы*

1. Методы исследования социальных рамок памяти
2. Учебник истории и социальные рамки памяти
3. Методики создания семейного архива

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

**Вопросы для подготовки к зачёту (5 семестр)**

- 1.Современные образовательные технологии и методики организации изучения истории.
- 2.Анализ современных концепций и теорий к определению понятия «историческая память».
- 3.Характеристики исторической памяти.
- 4.Базовые и производные функции исторической памяти.
- 5.Содержание исторической памяти.
- 6.Требования к составлению программы социологического исследования исторической памяти.
- 7.Методы изучения исторической памяти.
- 8.Методы изучения семейной исторической памяти.
- 9.Методика систематизации документов семейного архива.
- 10.Методика составления родословной своей семьи.
- 11.Содержание исторической памяти молодежи.
- 12.Соотношение понятий «социальная память» и «историческая память».
- 13.Источники информирования современной молодежи об историческом прошлом своей страны.
- 14.Методики создания семейного архива.
- 15.Проблема фальсификации исторической памяти современной молодежи.
- 16.Направления и формы воспитательной работы в школе по сохранению исторической памяти молодежи.
- 17.Мировоззренческий, поведенческий и эмоциональный аспекты в содержании исторической памяти современной молодежи.

18. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.

19. Интернет как источник формирования исторической памяти современной молодежи.

20. Сохранение исторической памяти молодежи в условиях летнего детского оздоровительного лагеря.

21. Государственная молодежная политика по сохранению исторической памяти современной молодежи.

22. Федеральные целевые программы, направленные на сохранение и воспроизводство исторической памяти молодежи.

23. Виды исторической памяти.

24. Память о Великой Отечественной войне 1941-45 гг. как основа содержания исторической памяти российской нации

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не

может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)**

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов**

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Кулиш, В. В. Функционирование исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ современной России : по материалам социологических исследований: диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Кулиш Виталий Валерьевич; [Место защиты: Алт. гос. ун-т].- Барнаул, 2011.- 178 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-22/115



2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148> (дата обращения: 02.10.2019).

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> (дата обращения: 02.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442065> (дата обращения: 02.10.2019)

2. В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева ; Алтайская государственная педагогическая академия / Функционирование исторической памяти учащейся молодежи: монография / Барнаул : АлтГПА, 2014г.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

*Проблемная лекция* проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

*Практические занятия* ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

*Задания к практическим и семинарским занятиям* студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

### **Самостоятельная работа студентов**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;

- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

**Рефераты** оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

### ***Текущий контроль***

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 25 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 20 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.