

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 ТЕОРИИ МЕСТНОГО СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2020

Тихорецк
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.

М.Г. Иманова

Ст. преподаватель кафедры экономики и
менеджмента
20 апреля 2020 г.

Н.А. Воловичева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

20 апреля 2020 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.

Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

20 апреля 2020 г. протокол № 2

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

20 апреля 2020 г.

М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

О.В. Казорина, главный специалист отдела инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования Кавказский район

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

приобретение базовых профессиональных знаний об основных теориях отражающих современные подходы западных исследователей к пониманию и объяснению природы и сущности местного социально-экономического развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о существующих подходах в науке к развитию местных сообществ;
- развитие способности к обобщению опыта, связанного с формированием локальных экономических систем;
- умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике социально-экономического развития территорий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Теории местного социального и экономического развития» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Экономическая теория», «История местного самоуправления», «Основы государственного и муниципального управления» и др. В дальнейшем дисциплина «Теории местного социального и экономического развития» нацелена на конструктивное дополнение знаний студентов по другим учебным модулям.

Предметом изучения курса «Теории местного социального и экономического развития» являются существующие теории, освещающие аспекты развития местных сообществ. Этот курс позволяет студентам сформировать интерес к получению профессиональных знаний в различных сферах деятельности государственного управления для выполнения своих функций и решения задач.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-23.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<ul style="list-style-type: none">- особенности государственного регулирования социально-экономических, политических, экологических и других процессов в рамках государства и регионов;- систему экономической информации, необходимой для проведения экономического анализа и принятия управленческих решений;- правила и принципы оценки результатов и последствий приня-	<ul style="list-style-type: none">- собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую для принятия решений информацию;- оценивать альтернативы принятия управленческих решений;- контролировать результаты управленческого решения	<ul style="list-style-type: none">- навыками постановки цели и задач;- навыками выбора оптимального варианта управленческого решения;- навыками прогнозировать последствия принятого управленческого решения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		того управленческого решения, технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		
ПК-23	Владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>- принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- подходы к планированию и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих орга-</p>	<p>- применять принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- использовать инструментарий планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и не-</p>	<p>- элементарными навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными систе-</p>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>низаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- специфику планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению процессами, явлениями, развитием различных социально-экономических систем</p>	<p>коммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- использовать технологии планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению процессами, явлениями, развитием различных социально-экономических систем</p>	<p>мами, процессами, явлениями;</p> <p>- методами и методикой планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению процессами, явлениями, развитием различных социально-экономических систем</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа (всего), в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-

Иная контактная работа (всего):		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		94	94			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		64	64	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современная концепция развития местных сообществ	18	2			16
2	Теории экономического роста	18		2		16
3	Теории ресурсной базы	16				16
4	Институциональные теории	18	2			16
5	Пространственные теории (теории местоположения)	18		2		16
6	Теории точек роста	16		2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Современная концепция развития местных сообществ	Содержание понятия «местное сообщество» Основные характеристики местного сообщества. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики. Основные цели и результаты развития местного сообщества Местное хозяйство. Подходы к изучению местного сообщества. Экологический подход. Качественный подход. Этнографический подход. Социологический подход. Экономический подход.	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Тема 4. Институциональные теории	Сущность и особенности институционального подхода. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития. Теории предпринимательства. Основные характеристики личности предпринимателя. Воздействие разных типов институтов на местное развитие. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Теории экономического роста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионные вопросы сущности экономического роста. 2. Неоклассические теории экономического роста. 3. Экономическое развитие с точки зрения количественного роста дохода сообщества. 4. Необходимость увеличения труда и капитала в определенных пропорциях. 5. Простейшая производственная функция экономическом роста. 6. Модель роста Кобба-Дугласа. 7. Теория производительности факторов производства. 8. Производственная функция и экономический рост местного сообщества. 9. Модель экономического роста Солоу. 10. Теория производительности факторов производства. 11. Показатели производительности факторов производства в местном сообществе. 12. Условия построения теории производительности. 	З, Т
2	Тема 5. Пространственные теории (теории местоположения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ. 2. Развитие экономики местного сообщества с точки зрения неоклассического подхода развития фирмы. 3. Основные теоретические подходы (школы) к выбору местоположения. 4. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек. 5. Выбор местоположения с точки зрения минимизации транспортных расходов. 6. Влияние расходов на рабочую силу на выбор местоположения. 7. Воздействие эффекта агломерации на выбор местоположения. 8. Сущность подхода максимизации прибыли. 9. Выбор местоположения для максимизации спроса. 10. Общий подход максимизации прибыли. 11. Влияние эластичности расходов фирмы на выбор местоположения. 12. Влияние факторов доходов на максимизацию прибыли. 13. Факторы, сокращающие расходы фирмы и их 	З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		<p>влияние на прибыль.</p> <p>14. Бихевиористский подход при выборе местоположения.</p> <p>15. Сущность поведенческого подхода.</p> <p>16. Влияние неопределенности рынка и асимметричности информации на выбор местоположения.</p>	
3	Тема 6. Теории точек роста	<p>1. Необходимость структурных изменений в экономике.</p> <p>2. Содержание теории точек роста.</p> <p>3. Теория точек роста Ф. Перу.</p> <p>4. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве.</p> <p>5. Политика гармонизированного роста.</p> <p>6. Теории полюсов роста.</p> <p>7. Необходимость структурных изменений в экономике.</p> <p>8. Развитие на основе выделения отраслей – «локомотивов».</p> <p>9. Экономическое развитие на основе формирования городской агломерации.</p> <p>10. Развитие и концепции «центр-периферия».</p> <p>11. Город как центр (ядро) экономического развития.</p>	Р, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Современная концепция развития местных сообществ

1. В чем заключается необходимость и смысл выделения категории «местное сообщество» как уникального социального явления?
2. Каковы сущность понятия «местное сообщество» его основных признаков?
3. Что такое местное хозяйство?
4. В чем разница между понятиями «местное хозяйство» и «муниципальное хозяйство»? Как эти понятия связаны с субъектами собственности?
5. В каком смысле семью можно рассматривать в качестве субъекта экономических отношений?
6. Какие специфические функции выполняет местное правительство в качестве субъекта местного развития?
7. Что такое экономическое развитие?
8. В чем разница между экономическим развитием и экономическим ростом?
9. Какие изменения в жизни сообщества можно считать развитием?

Примерные темы рефератов

Тема 6. Теории точек роста

1. Необходимость структурных изменений в экономике.
2. Теория точек роста Ф. Перу.

3. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве.
4. Политика гармонизированного роста.
5. Теории полюсов роста.

Примерные упражнения и задачи

Тема 5. Пространственные теории (теории местоположения)

1. На одном однородном поле фермер может производить 300 т картофеля и 100 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400 т. Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле? Построить кривую альтернативных возможностей для каждого поля. Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

2. Фермер может выращивать на своем участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена одного килограмма картофеля из года в год одна и та же - 0,2 дол. Банковский процент устойчиво держится на уровне 10%. Какова равно- выгодная для продавца и покупателя цена этого участка земли (цена земли), если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. дол. в год?

3. Ежегодно участок земли приносит 20 млн. руб. чистого дохода. Какова равновыгодная для покупателя и продавца цена этого участка («цена» земли), если ставка процента равна 20%? Как изменится эта цена, если процент упадет до 10%?

4. Продавец участка земли согласен принять в оплату 50 тыс. дол. в момент передачи права собственности на землю покупателю. Покупатель и продавец оценивают ежегодный доход от наилучшего использования данного участка земли в 5 тыс. дол. Найти принятую сторонами ставку дисконтирования.

5. Владелец склада сдал его в аренду на 3 года и получит в конце каждого года 110, 121 и 133 тыс. р. соответственно. Ставка процента равна 10% годовых. Найдите дисконтированный доход.

6. Фермер заключил арендный договор с землевладельцем сроком на 10 лет, при этом размер ежегодной ренты определен в 250 тыс. руб. В результате произведенных в течение первых трех лет мелиоративных мероприятий доход фермера увеличился на 150 тыс. рублей в год. Повлияет ли этот факт на размер земельной ренты при прочих равных условиях?

7. Земельный участок стоит 250 тыс. рублей при ставке банковского процента равной 10% и ежегодном темпе инфляции в 5%. Как изменится цена этого участка (при прочих равных условиях), если ставка банковского процента возрастет до 15%, а ежегодный темп инфляции до 10%?

8. Вы располагаете определенной денежной суммой. Перед Вами открываются различные альтернативные пути использования этих денег: купить земельный участок; поместить на срочный вклад в банк; приобрести капитальное оборудование для выпуска продукции, пользующейся большим спросом и приносящей большой доход. В каком случае Вы остановите свой выбор на покупке земли? Какие экономические показатели Вы учитываете при этом? Какова теоретическая формула для определения цены земельного участка?

9. Пусть изодапаны A_1 , A_2 , A_3 соответствуют росту транспортных издержек на 5, 10, 15 руб. на 1 т продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта (рис. 1). Издержки на рабочую силу дают экономию 15 руб. для пункта 1, 10 руб. – для пункта L_2 по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт L_1 или L_2 ? Какая теория лежит в основе решения этой задачи?

10. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара – оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 день, а для производства единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4 рабочих дня, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

11. Пусть условия задачи 10 изменились: на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1 рабочий день, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня. Будет ли выгодно при новых условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Примерные тесты

Тема 5. Пространственные теории (теории местоположения)

1. Вкладом немецкого ученого В. Кристаллера в становление и развитие теоретических основ региональной экономики является:

- а) теория центральных мест;
- б) теория сельскохозяйственного штандорта;
- в) теория сравнительных преимуществ.

2. В штандортной теории А. Вебера в качестве факторов размещения промышленности рассматриваются:

- а) затраты на топливо, сырье, рабочую силу, транспорт, а также фактор агломерации;
- б) затраты на топливо, сырье, рабочую силу, транспорт, а также цены на промышленную продукцию;
- в) затраты на топливо, сырье, рабочую силу, транспорт, а также дифференциальная рента.

3. Теории размещения производства:

- а) теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена;
- б) рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта;
- в) теория промышленного штандорта А. Вебера;
- г) теория центральных мест В. Кристаллера;
- д) общая теория размещения.

4. Схема, демонстрирующая относительное размещение производства, согласно теории И.Тюнена, представлена в виде:

- а) концентрических кругов;
- б) локационного треугольника;
- в) изодопан;
- г) «пчелиных сот».

5. Подход, который основан на описании пространственного распределения объектов диффузии и определение связей между ними, называется:

- а) синхронным;
- б) диахронным;
- в) волновой диффузией.

6. По инновационному потенциалу диффузии подразделяются на:

- а) материально-технические и социальные;
- б) единичные, диффузионные, завершённые и незавершённые;
- в) замещающие, отменяющие и возвратные;
- г) радикальные и модифицирующие.

7. Пространственный ареал, на котором пересечение транспортных коммуникаций сочетается с концентрацией производства и населения, называется:

- а) транспортный узел;
- б) агломерация;
- в) локалитет.

8. Какие виды производственных ориентаций выявил в своей теории А. Вебер:

- а) рабочая ориентация;
- б) структурная ориентация;
- в) инновационная ориентация;
- г) транспортная ориентация;
- д) агломерационная ориентация.

9. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:

- а) А.Леш;
- б) Д. Риккардо;
- в) Э. Хекшер;
- г) Й. Тюнен.

10. Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями для саморазвития:

- а) регион как квазигосударство;
- б) регион как квазикорпорация;

- в) регион как рынок;
- г) регион как социум.

11. Автором книги "Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике" (1826) является:

- а) Й.Тюннен;
- б) Д.Риккардо;
- в) А. Леш;
- г) В.Кристаллер.

12. Зоны обслуживания и сбыта возле центральных мест оформляются в соты (правильные шестиугольники), а все заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета (кристаллическая решетка) – центральное положение теории:

- а) регионального жизненного цикла;
- б) В. Лаундхарта;
- в) В. Кристаллера;
- г) региона как квазикорпорация.

13. Отрасль, которая способна быстро перестроиться в связи с изменением рыночной конъюнктуры:

- а) динамичная;
- б) пропульсивная;
- в) ключевая.

14. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:

- а) выбор региона для сооружения предприятия;
- б) определение места строительства;
- в) расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;
- г) расчет обеспечения трудовыми ресурсами;
- д) все перечисленное.

15. Пространство – это:

- а) это совокупность отношений, выражающих координацию материальных объектов, их расположение друг относительно друга и относительную величину (расстояние и ориентацию); пространство выражает порядок расположения одновременно существующих объектов, их протяженность;
- б) формирование экономических регионов как систем совместного функционирования действующих в рамках общих теоретических закономерностей экономических агентов создало возможность рассматривать пространственный аспект экономики с точки зрения общей теории экономики;
- в) районоорганизующие центры в подавляющем большинстве.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «местное сообщество».
2. Основные характеристики местного сообщества.
3. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики.
4. Основные цели и результаты развития местного сообщества.
5. Теории экономического роста.
6. Неоклассическая теория экономического роста.
7. Теория производительности факторов производства.
8. Теории ресурсной базы.
9. Теория местной ресурсной базы.
10. Теория экспортной базы.
11. Институциональные теории.
12. Сущность и особенности институционального подхода.
13. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития.
14. Теории предпринимательства.
15. Основные характеристики личности предпринимателя.
16. Воздействие разных типов институтов на местное развитие.
17. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика.

18. Пространственные теории (теории местоположения).
19. Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ.
20. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек.
21. Выбор местоположения для максимизации спроса.
22. Общий подход максимизации прибыли.
23. Бихевиористский подход при выборе местоположения ведения деятельности.
24. Основные факторы местоположения.
25. Теории точек роста.
26. Необходимость структурных изменений в экономике.
27. Теория точек роста Ф. Перу.
28. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве.
29. Политика гармонизированного роста.
30. Теории полюсов роста.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Гребенников, П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А.И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452431>

2 Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В.Ф. Максимовой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453038>

3 Филиппов, Ю.В. Теории местного экономического развития: учебное пособие / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. — М.: КноРус, 2013. — 102 с. — Режим доступа: <https://e-lanbook.com/book/53555>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412687>

2 Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-453038>

3 Маховикова, Г.А. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.А. Маховикова, Г.М. Гукасьян, В.В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-450003>

4 Местное самоуправление: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Бондарь [и др.]; под ред. Н.С. Бондаря. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/book/mestnoe-samoupravlenie-437730>

5 Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е.Л. Плисецкий [и др.]; под ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-432140>

6 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-433076>

7 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441169>

8 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-2-454325>

9 Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 419 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445635>

10 Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433564>

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/
Общероссийская база вакансий Федеральной службы по труду и занятости	http://trudvsem.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:
 - использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
 - подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
 - разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоя-

тельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 504	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.

<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p>
---	--