

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,

канд. экон. наук

20 апреля 2020 г.



А.В. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

20 апреля 2020 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

20 апреля 2020 г. протокол № 2

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

20 апреля 2020 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

К.К. Чарахчян, профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, д-р экон. наук, доц.

А.А.Ледяев, начальник управления экономического развития и инвестиций администрации муниципального образования Тихорецкий район

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

получение студентами комплекса знаний о закономерностях и особенностях социально-экономического развития регионов страны, ознакомление с методическими основами и существующей практикой анализа региональных аспектов развития территории РФ, овладение принципами и методами рациональной территориальной организации экономики в условиях конкретных регионов с целью применения их на практике, получение навыков аналитической работы в области исследования особенностей развития региона как самостоятельного субъекта и одновременно как составной части экономики страны в целом.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретические и организационные основы региональной экономики и управления;
- изучение региональных особенностей управления социально-экономическим развитием региона в Российской Федерации;
- изучение проблем регионального управления, использования современных управленческих технологий;
- анализ современных проблем управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения;
- изучение экономической, социальной сферы, в которой действуют региональные органы управления;
- анализ закономерностей и особенностей социально-экономического развития регионов страны.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе» предшествует изучение общенаучного цикла дисциплин, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Статистика», «Введение в специальность», «Экономическая теория» и др. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Управление структурной динамикой региональной экономики», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Управление проектами», «Институты и механизмы местного экономического развития», «Управление инфраструктурой и ресурсами территорий», «Экономика государственного и муниципального сектора» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	- основные экономические методы и принципы управления государственным и муниципальным имуществом; - комплекс экономических методов и принципов управления государственным и муниципальным имуществом	- характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; - характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновать выбор методов управления государ-	- основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом; - комплексом экономических методов управления государственным и муниципальным

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			ственными (муниципальными) активами	имуществом
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- основные методы проведения количественного и качественного анализа; - основные методики проведения количественного и качественного анализа	- использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; - использовать основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; - навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	- основные государственные программы федерального и регионального уровней; экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления государственных программ; - современные методы разработки программ развития, методы оценки условий и последствий их реализации	- определять приоритеты в программах развития различного уровня, а также субъектов их реализации; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	- навыками постановки целей и формулировании задач программ развития; - навыками оценки конкурентной среды территории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа (всего), в том числе:		10,3	4	6,3		
Аудиторные занятия (всего):		10	4	6	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,3	-	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		125	32	93		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		119	32	87	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)		2	-	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	4	-	-
Контроль:		8,7	-	8,7		
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	36	108	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	4	6,3		
	зач. ед	4	1	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестрах (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Региональная структура Российской Федерации	23		2		21
2	Региональная политика РФ	22	2			20
3	Региональные программы, их сущность и задачи	21				21
4	Организация управления регионом	23		2		21
5	Региональная бюджетно-налоговая система	23		2		21
6	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления	23	2			21
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		125

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Региональная политика РФ	Содержание региональной политики РФ. Цели региональной политики РФ. Задачи региональной политики РФ. Основные направления региональной политики РФ. Методы региональной политики РФ. Формы региональной политики РФ. Механизмы реализации региональной политики РФ. Социальные цели региональной политики. Инструменты регулирования регионального развития. Особенности региональной политики государства в социальной сфере. Особенности региональной политики государства в производственно-экономической сфере. Дифференциация региональной экономики. Методология регионального прогнозирования.	В
2	Тема 6. Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления	Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Региональная структура Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регион как объекта программирования. 2. Административно-территориальный принцип деления территориально-экономического пространства РФ. 3. Территориально-поселенческий принцип деления территориально-экономического пространства РФ. 4. Планово-экономический принцип деления территориально-экономического пространства РФ. 5. Программно-целевой принцип деления территориально-экономического пространства РФ. 6. Экономическое районирование РФ. 7. Виды экономического районирования. 8. Основные принципы районирования РФ. 9. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов. 10. Типология регионов. 11. Признаки классификации регионов. 	З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		12.Современные точки зрения к типологии регионов.	
2	Тема 4. Организация управления регионом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность организации управления экономикой региона. 2. Условия и предпосылки формирования регионального управления. 3. Задачи регионального управления. 4. Объекты регионального управления. 5. Формирование органов регионального управления. 6. Виды управленческих подсистем. 7. Классификацию организационных структур управления. 8. Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. 9. Эффективность управления. 10.Основные функциональные направления повышения эффективности управления регионом. 11.Принципы организации региональных органов государственной власти. 12.Вопросы регулирования экономического развития региона. 	З, Т
3	Тема 5. Региональная бюджетно-налоговая система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные финансы как составная часть финансовой системы России. 2. Сущность межбюджетных отношений между различными уровнями государственного управления. 3. Соотношения бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов. 4. Консолидированный бюджет. 5. Целевые бюджетные фонды. 6. Показатели анализа структуры доходов региональных бюджетов. 7. Показатели анализа расходов региональных бюджетов. 8. Налоговые доходы бюджетов. 9. Неналоговые доходы бюджетов. 10.Основные признаки депрессивности регионов. 11.Сущность бюджетного федерализма. 12.Принципы бюджетного федерализма. 	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Подготовка к текущему контролю	менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Региональная политика РФ

1. Раскройте содержание региональной политики РФ.

2. Перечислите цели региональной политики РФ.
3. Назовите задачи региональной политики РФ.
4. Назовите основные направления региональной политики РФ.
5. Охарактеризуйте методы региональной политики РФ.
6. Назовите формы региональной политики РФ.
7. Охарактеризуйте механизмы реализации региональной политики РФ.
8. Перечислите социальные цели региональной политики.
9. Перечислите экономические цели региональной политики.
10. Перечислите экологические цели региональной политики.
11. Назовите инструменты регулирования регионального развития.
12. Назовите особенности региональной политики государства в социальной сфере.
13. Назовите особенности региональной политики государства в производственно-экономической сфере.
14. Поясните дифференциацию региональной экономики.
15. Охарактеризуйте методологию регионального прогнозирования.

Примерные упражнения и задачи

Тема 1. Региональная структура Российской Федерации

1. Типологизация регионов по 2-м факторам. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, представленные на сайте: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/region/reg-pok17.pdf, провести типологизацию регионов 2-х (или более) федеральных округов по динамике промышленного производства и доходов населения в 2017 г. (по сравнению с 2016 г.).

Таблица 1 является примером таблицы для построения данной типологии.

Проанализировать полученные результаты.

Таблица 1 – Типология регионов РФ по динамике промышленного производства и доходов населения

Динамика доходов, %	Динамика производства, %			
	1 (>124)	2 (112-124)	3 (100-112)	4 (<100)
1 (>112)				
2 (105-112)				
3 (98-105)				
4 (<98)				

2. Типологизация регионов по уровню и динамике одного показателя. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, представленные на сайте: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/region/reg-pok17.pdf, провести типологизацию регионов 2-х (или более) федеральных округов по уровню и динамике заработной платы работников предприятий и организаций (2010-2016 гг.). Результаты представить в виде таблицы 2. Проанализировать полученные результаты.

Таблица 2. – Типология регионов РФ по динамике реальной заработной платы работников предприятий и организаций

	Регионы, в которых в 2010 г., реальная заработная плата была выше среднероссийской	Регионы, в которых в 2010 г., реальная заработная плата была ниже среднероссийской
Регионы, в которых в 2016 г., реальная заработная плата была выше среднероссийской		
Регионы, в которых в 2016 г., реальная заработная плата была ниже среднероссийской		

3. Типологизация регионов по уровню и динамике одного показателя. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, представленные на сайте:

http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/region/reg-pok17.pdf, провести типологизацию регионов 2-х (или более) федеральных округов по динамике среднедушевых доходов населения (2010-2016 гг.). Результаты представить в виде таблицы 2 Проанализировать полученные результаты.

Таблица 2. – Типология регионов РФ по динамике среднедушевых доходов населения

	Регионы, в которых в 2010 г., среднедушевые доходы населения были выше среднероссийских	Регионы, в которых в 2010 г., среднедушевые доходы населения были ниже среднероссийских
Регионы, в которых в 2016 г., среднедушевые доходы населения были выше среднероссийских		
Регионы, в которых в 2016 г., среднедушевые доходы населения были ниже среднероссийских		

4. Типологизация регионов по уровню и динамике одного показателя. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, представленные сайте: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/region/reg-pok17.pdf, провести типологизацию регионов 2-х (или более) федеральных округов по динамике среднего размера пенсий (2010-2016 гг.). Результаты представить в виде таблицы 2 Проанализировать полученные результаты.

Таблица 2. – Типология регионов РФ по динамике среднего размера пенсий

	Регионы, в которых в 2010 г., средний размер пенсий был выше среднероссийского	Регионы, в которых в 2010 г., средний размер пенсий был ниже среднероссийского
Регионы, в которых в 2016 г., средний размер пенсий был выше среднероссийского		
Регионы, в которых в 2016 г., средний размер пенсий был ниже среднероссийского		

5. Разрабатывается концепция социально-экономического развития страны. Акцентируется внимание на вопросах инновационного развития производственного сектора национальной экономики и развития человеческого капитала. Следует ли при разработке концепции социально-экономического развития страны учитывать разнообразие сценариев (вариантов) инновационного развития производственного сектора национальной экономики и развития человеческого капитала, проблем, которые могут возникнуть при том или ином варианте развития и выбора варианта с целью принятия его за основу концепции экономического и социального развития на соответствующий год? Поясните свой ответ.

Примерные кейсы

Тема 5. Региональная бюджетно-налоговая система

Федеральные и региональные органы власти меняют правила игры на земельном рынке. В 2010 году был введен налог на имущество, «упакованное» в закрытые паевые инвестиционные фонды (ЗПИФы). До сих пор эти фонды имели налоговые преференции, чем активно пользовались землевладельцы, пряча юридическую оболочку ЗПИФов землю и объекты недвижимости. Неожиданно для всех эта лазейка захлопнулась.

По мнению экспертов, нововведения дадут власти возможность получить дополнительные налоговые поступления, подготовиться к введению единого налога на недвижимость, но главное — вернуть в рыночный оборот значительные земельные массивы.

Первые ЗПИФы появились в 2003 году. Предполагалось, что они станут аналогом зарубежных трастов недвижимости (REIT — Real Estate Investment Trust), инструментом коллективного финансирования строительных проектов.

Именно этим было обусловлено предоставление ЗПИФам каникул по налогу на прибыль (он уплачивался только в момент расформирования фонда) и освобождение их от имущественного налога. Тео-

ретически в течение срока существования ЗПИФа сэкономленные средства могли реинвестироваться в инвестиционные проекты. Однако долгожданного притока инвестиций не произошло.

Вместо этого благодаря уникальному налоговому статусу многие ЗПИФы стали превращаться во внутренние офшоры.

Как гласит один из разъяснительных документов Минфина, плательщиками земельного налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками.

Однако если имущество (земля, недвижимость) включается в состав ПИФа и объединяется с имуществом прочих учредителей, то возникает право общей долевой собственности владельцев инвестиционных паев.

При этом в Госреестре права недвижимость в составе ПИФа не персонализируются. Указывается только, что собственниками такого имущества являются владельцы паев. Таким образом, формально учредители ПИФа не владеют земельными участками, внесенными в имущество ПИФа, а значит, могут не платить земельный налог. Сам же ПИФ по закону не является юридическим лицом. Таким образом, земельный налог платить некому. На имущество в составе фонда нельзя обратить взыскание по долгам пайщика или управляющей компании. Доступ кредиторов и госорганов к объектам недвижимости, спрятанным в ЗПИФ, ограничен законом.

Стоит ли удивляться, что в последнее время перетекание активов в зону льготного налогообложения стало лавинообразным. На долю ЗПИФов недвижимости приходится уже более 40% всех зарегистрированных инвестфондов, а совокупная стоимость активов российских ЗПИФов превышает 300 млрд рублей.

При этом абсолютно рыночных ЗПИФов, то есть с регулярными котировками паев на ММВБ, менее 1% от их общего количества. Львиная доля фондов создана под конкретных землевладельцев и собственников недвижимости. Многие компании не скрывают, что основной целью создания ЗПИФов недвижимости была оптимизация налогообложения и привлечение инвестиций на волне роста рынка недвижимости.

По мнению экспертов, изменение режима налогообложения разрушает все «упаковочные» схемы: они становятся экономически нецелесообразными. ЗПИФы будут проигрывать другим формам собственности, так как пайщики фонда несут накладные расходы и выплачивают вознаграждение управляющей компании. Своеобразие ситуации заключается в том, что землевладельцы, использовавшие ЗПИФы для налоговой оптимизации, лишены свободы маневра. Они не могут завтра закрыть фонд и «перепрятать» имущество в специальные компании или офшоры. Они и девелоперы оказались заложниками конструкции ЗПИФов, которая призвана обеспечивать долгосрочность коллективных инвестиций. До сих пор не отработана процедура досрочного расформирования фонда, погашения паев и возврата имущества.

Велика вероятность, что налоги землевладельцам все-таки придется платить. Если земля и недвижимость в ЗПИФе, то максимальная ставка налога на имущество составит 2,2%.

Что же касается ставок налога «неупакованную» землю, то они устанавливаются местными властями и сильно разнятся. Размер земельного налога исчисляется исходя из кадастровой стоимости, которая зависит от категории участка. По мнению экспертов, налоговое бремя (которое может существенно вырасти после введения единого налога на недвижимость) заставит многих владельцев продавать земельные активы.

Активные действия властей в земельной сфере имеют финансовую и социально-экономическую подоплеку.

Во-первых, дополнительные налоговые поступления в региональные бюджеты помогут решить проблему их дефицита.

Во-вторых, было бы крайне несправедливо по отношению к гражданам страны обсуждать перспективы введения единого налога на недвижимость исходя из рыночной (а не инвентаризационной, как сейчас) стоимости, в то время как земельные активы юрлиц были бы спрятаны от налогообложения в ПИФах и прочих «схемах».

В-третьих, без реформы земельных правоотношений невозможна реализация программ развития территорий.

Избыточная концентрация земельных ресурсов в руках крупных землевладельцев зачастую ограничивает градостроительное развитие территорий и подрывает экономику инвестиционных и инфраструктурных проектов.

Проанализируйте информацию и ответьте на вопросы:

1) Изобразите графически как изменится ситуация на земельном рынке изменения налогового за-

конодательства.

- 2) Определите все возможные экономические последствия от введения налога на имущество.
- 3) Какое влияние принятая мера окажет на состояние бюджетов различных регионов России?
- 4) К какому виду бюджетно-налоговой политики относится данная мера?
- 5) Определите, как проявятся при отмене ЗПИФов все достоинства и недостатки бюджетно-налоговой политики.

Примерные тесты

Тема 1. Региональная структура Российской Федерации

1. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ... приграничья:

- а) макроуровня;
- б) микроуровня;
- в) мезоуровня;
- г) мегауровня

2. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

- а) субъекты Федерации;
- б) муниципальные образования;
- в) автономные области;
- г) автономные округа;
- д) федеральные округа

3. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья:

- а) макроуровня;
- б) микроуровня;
- в) мезоуровня;
- г) мегауровня

4. Характерные черты слаборазвитых регионов:

- а) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- б) состояние длительного застоя;
- в) относительно высокий уровень квалификации кадров;
- г) снижение конкурентоспособности основной продукции;
- д) низкая интенсивность хозяйственной деятельности;
- е) истощение минерально-сырьевой базы;
- ж) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;
- з) слабый научно-технический потенциал;
- и) структурные сдвиги в экономике страны;
- к) низко развитая социальная сфера;
- л) значительная доля промышленности в структуре экономики

5. Регион является:

- а) предметом региональной экономики;
- б) объектом региональной экономики;
- в) субъектом региональной экономики.

6. Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

- а) на 9;
- б) на 12;
- в) на 11;
- г) на 10;
- д) на 7.

7. Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

- а) планово-экономическое районирование в РФ;
- б) территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;

- в) административно-территориальное деление территории в РФ;
- г) программно-целевое деление территории в РФ.

8. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к:

- а) депрессивным регионам;
- б) кризисным регионам;
- в) отстающим регионам;
- г) регионам особого стратегического значения;
- д) слабым регионам.

9. В настоящее время основу экономического районирования составляют:

- а) 7 федеральных округов;
- б) 9 федеральных округов;
- в) 12 федеральных округов.

10. Для территориального деления России верно утверждение:

- а) Россия – федеративное государство, в составе которого насчитывается 83 субъекта федерации;
- б) края отличаются от областей тем, что в их состав входят автономные округа;
- в) национально-территориальные образования самых многочисленных народов, проживающих в России, имеют статус республик, остальные – статусы автономных областей и автономных округов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Регион как объекта программирования.
2. Административно-территориальный принцип деления территориально-экономического пространства РФ.
3. Территориально-поселенческий принцип деления территориально-экономического пространства РФ.
4. Планово-экономический принцип деления территориально-экономического пространства РФ.
5. Программно-целевой принцип деления территориально-экономического пространства РФ.
6. Экономическое районирование РФ.
7. Виды, основные принципы экономического районирования.
8. Классификацию программно-целевого деления России по типам регионов.
9. Типология регионов.
10. Признаки классификации регионов.
11. Содержание, цели, задачи, основные направления региональной политики РФ.
12. Основные направления региональной политики РФ.
13. Методы и формы региональной политики РФ.
14. Механизмы реализации региональной политики РФ.
15. Социальные, экономические и экологические цели региональной политики.
16. Инструменты регулирования регионального развития.
17. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
18. Особенности региональной политики государства в производственно-экономической сфере.
19. Дифференциация региональной экономики.
20. Методология регионального прогнозирования.
21. Теория и практика создания федеральных программ.
22. Теория и практика регионального программирования.
23. Основные черты программно-целевого метода.
24. Типовая структура программы.
25. Классификация региональных целевых программ.
26. Современный подход к региональным программам. Целевая комплексная программа.
27. Механизм реализации программы. Критерии оценки программы.
28. Ресурсный потенциал региона. Цели программы развития региона и программные мероприятия.
29. Оценка вариантов программы и результатов реализации программы развития региона разви-

тия региона.

30. Направления разработки и реализации программы развития региона.
31. Сущность организации управления экономикой региона.
32. Условия и предпосылки формирования регионального управления.
33. Задачи и объекты регионального управления.
34. Формирование органов регионального управления.
35. Виды управленческих подсистем.
36. Классификация организационных структур управления.
37. Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. Эффективность управления.
38. Основные функциональные направления повышения эффективности управления регионом.
39. Принципы организации региональных органов государственной власти.
40. Вопросы регулирования экономического развития региона.
41. Региональные финансы как составная часть финансовой системы России.
42. Сущность межбюджетных отношений между различными уровнями государственного управления.
43. Соотношения бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов.
44. Консолидированный бюджет.
45. Целевые бюджетные фонды.
46. Показатели анализа структуры доходов и расходов региональных бюджетов.
47. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов.
48. Основные признаки депрессивности регионов.
49. Сущность бюджетного федерализма.
50. Принципы бюджетного федерализма.
51. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике.
52. Классификация методов диагностика социально-экономического развития территории.
53. Государственное инвестиционное финансирование.
54. Субсидирование развития региона и система государственных закупок.
55. Меры кредитной политики.
56. Регулирование кредитно-финансовых процессов.
57. Диагностика социально-экономического развития территории.
58. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
59. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
60. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по су-

шеству излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450481>.

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450957>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Аверин, А. Н. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Аверин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-394-03554-8. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1081717>.

2 Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник для магистров / Г. В. Бережнов. - Москва : Издательско -торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03720-7. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081795>.

3 Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456937>.

4 Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450124>.

5 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450189>.

6 Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450558>.

7 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454324>.

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/
Правительство Российской Федерации	http://government.ru/

Наименование сайта	Адрес сайта
Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://gov.ru/
Управление делами Президента Российской Федерации	http://udprf.ru/
Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации	http://gusp.gov.ru
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации	http://minstroyrf.ru/
Министерство транспорта Российской Федерации	http://mintrans.ru/
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://rosmintrud.ru/
Федеральная служба по труду и занятости	http://rostrud.ru/
Министерство финансов Российской Федерации	http://minfin.ru/
Федеральная служба финансово-бюджетного надзора	http://rosfinnadzor.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://gks.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ

ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 505	Мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p>
--	---