

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента



СВЕРЖДАЮ

Тихорецк по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕСТНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук
20 апреля 2020 г.



А.В. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

20 апреля 2020 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

20 апреля 2020 г. протокол № 2

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

20 апреля 2020 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

А.А.Ледяев, начальник управления экономического развития и инвестиций администрации муниципального образования Тихорецкий район

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

получение студентами комплекса знаний о стратегическом планировании, инструментарии стратегического анализа и конструировании будущего стратегических планов развития муниципальных образований на основе принципов участия и партнерства власти бизнеса и населения.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение современных концептуальных подходов к трактовке сущности стратегического планирования развития местных сообществ;
- изучение основных понятий, принципов и технологии организации стратегического планирования развития муниципальных образований;
- изучение основ проведения стратегического анализа, выявления проблем и формулирования стратегий;
- анализ принципов, методов, инструментария стратегического планирования развития местного сообщества;
- изучение вопросов документирования стратегических планов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Стратегическое планирование местного развития» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Принятие и исполнение государственных решений», «Стратегическое управление», «Прогнозирование и планирование», «Теория управления», «Анализ местной экономики», «Теории местного социального и экономического развития», «Теории местного социального и экономического развития» и др.

В дальнейшем дисциплина «Стратегическое планирование местного развития» нацелена на конструктивное дополнение знаний студентов по изучению таких дисциплин, как: «Институты и механизмы местного экономического развития», «Управление инфраструктурой и ресурсами территорий», «Совместное управление и межмуниципальное сотрудничество», «Инструменты реализации структурных изменений», «Анализ финансового состояния, инвестиционной привлекательности и кредитоспособности территориальных образований», «Проектная деятельность в управлении» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-12, ПК-27.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	- основные экономические методы и принципы управления государственным и муниципальным имуществом; - комплекс экономических методов и принципов управления государственным и муниципальным имуществом	- характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; - характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами	- основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом; - комплексом экономических методов управления государственным и муниципальным имуществом

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<ul style="list-style-type: none"> - основные государственные программы федерального и регионального уровней; экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления государственных программ; - современные методы разработки программ развития, методы оценки условий и последствий их реализации; - современные подходы к развитию территорий, существующих в управленческой науке и практике 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в программах развития различного уровня, а также субъектов их реализации; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; - использовать современные методы для разработки программ развития в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей и формулировании задач программ развития; - навыками оценки конкурентной среды территории; - навыками применения своих профессиональных знаний и навыков для оценки конкурентной среды территории, формирования и разработки социально-экономических проектов (программ развития)
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	<ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки проектов в области государственного и муниципального управления; - содержание и сущность процессов управления проектами в области государственного и муниципального управления 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ окружающей среды государства и региона; - разрабатывать планы реализации проектов в области государственного и муниципального управления 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тенденций в развитии общества; - инструментарием проектного менеджмента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа (всего), в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Иная контактная работа (всего):	0,3	0,3			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	123	123			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	116	116	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)	3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Стратегический подход к планированию местного развития	27		2		25
2	Технология разработки стратегии экономического развития местного сообщества	28	2	2		24
3	Анализ социально-экономического развития местного сообщества	27		2		25
4	Определение целей и направлений развития местного сообщества	26		2		24
5	Реализация стратегий и мониторинг	27	2			25
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		123

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Технология разработки стратегии экономического развития местного сообщества	Содержание и процесс стратегического планирования – единство и взаимосвязь. Основные элементы стратегического плана. Организационная схема планирования, основные этапы. Создание системы управления стратегическим планом. Технология КРЭП: координация, разработка, экспертиза и продвижение стратегического	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>плана. Инвентаризация ресурсов развития. Определение проблемы. Мобилизация сообщества. Постановка целей, проверка на соответствие интересам сообщества. Прогнозирование результатов, “сгибание тренда”. Постановка задач. Разработка и оценка альтернативных вариантов решения, выбор наиболее оптимального. Документальное оформление стратегии. Принятие стратегии. Реализация стратегии: план действий. Мониторинг и корректировка плана действий и/или стратегии. Общая характеристика социальной технологии взаимодействия. Предплановый этап разработки стратегии ЭРМС, его задачи и результаты. Организационное оформление участников планирования ЭРМС. Первый этап планирования. Анализ и оценка состояния местного сообщества. Анализ состояния экономики (“Ваша экономика как дырявое ведро”). Анализ потребностей сообщества. Оценка возможностей экономического роста (плюсы и минусы). Второй этап планирования. Оценка потенциала развития: человеческие ресурсы, предпринимательский потенциал, потенциал развития деловой активности, способность финансировать развитие, способность развития инфраструктуры. Определение перспектив развития. Возможные варианты развития. Третий этап планирования. Определение стратегических целей. Разработка стратегических проектов. Выбор организационной формы реализации стратегического проекта. Координационный комитет планирования проектов. Разработка плана действий. Реализация проекта и мониторинг.</p>	
2	Тема 5. Реализация стратегий и мониторинг	<p>Разработка проектов и планов действий в рамках выбранных стратегий. Порядок отбора проектов для включения в стратегии. Создание предпосылок для реализации стратегического плана. Мониторинг. Цели мониторинга. Составные части мониторинга. Методы продвижения стратегического плана и его проектов на этапе реализации. Критерии оценки качества стратегического плана. Методика оценки качества. Хартия/декларация стратегического плана. Шесть основных технологических форм плана.</p>	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Стратегический подход к планированию местного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к планированию развития местного сообщества. 2. Причины обращения городов к стратегическому планированию. 3. Определение содержания стратегического планирования. 4. Принципы стратегического планирования: субсидиарность, партнерство, согласованность программ, 	З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		<p>концентрация ресурсов, получение максимального эффекта и минимизация затрат.</p> <p>5. Виды деятельности, определяющие успех стратегического планирования: критическая оценка ситуации в местном сообществе.</p> <p>6. Возможные эффекты и ошибки стратегического планирования.</p> <p>7. Типология стратегий экономического развития, проводимая на основе критериев стратегического выбора: жизнеспособность местного сообщества, операционное поле.</p> <p>8. Эволюция моделей планирования и инструментов управления местным развитием, использования интерактивных технологий.</p> <p>9. Цели стратегического планирования на формирование потенциала развития местных сообществ.</p> <p>10. Направленность стратегического планирования на формирование потенциала развития местных сообществ.</p> <p>11. Факторы, определяющие потенциал развития местного сообщества.</p> <p>12. Определение «точки развития» («сенсорной точки»).</p> <p>13. Траектория стратегического планирования.</p> <p>14. Типы стратегий.</p> <p>15. Базовые, частные, специфические стратегии.</p> <p>16. Структурная связь стратегий, программ, проектов.</p>	
2	Тема 2. Технология разработки стратегии экономического развития местного сообщества	<p>1. Содержание процесса стратегического планирования.</p> <p>2. Основные элементы стратегического плана.</p> <p>3. Организационная схема планирования, основные этапы.</p> <p>4. Порядок создания системы управления стратегическим планом.</p> <p>5. Технология КРЭП: координация, разработка, экспертиза и продвижение стратегического плана.</p> <p>6. Общая характеристика социальной технологии взаимодействия.</p> <p>7. Инвентаризация ресурсов развития.</p> <p>8. Прогнозирование результатов, «сгибание тренда».</p> <p>9. Этапы разработки стратегии ЭРМС, его задачи и результаты.</p> <p>10. Организационное оформление участников планирования ЭРМС.</p> <p>11. Оценка потенциала развития: человеческие ресурсы, предпринимательский потенциал, потенциал развития деловой активности, способность финансировать развитие, способность развития инфраструктуры.</p> <p>12. Определение перспектив развития.</p> <p>13. Возможные варианты развития.</p> <p>14. Определение стратегических целей.</p> <p>15. Разработка стратегических проектов.</p> <p>16. Выбор организационной формы реализации страте-</p>	К

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		<p>гического проекта. 17. Координационный комитет планирования проектов. 18. Разработка плана действий. 19. Документальное оформление стратегии. 20. Реализация проекта и мониторинг.</p>	
3	Тема 3. Анализ социально-экономического развития местного сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и особенности анализа социально-экономического развития местного сообщества. 2. Статистическая информация и ее значение для анализа местной экономики. 3. Понятие информационной базы местного сообщества. 4. Особенности формирования информационной базы местного сообщества. 5. Потребители информации: местные органы управления, домохозяйства, индивиды, предприниматели, инвесторы, государственные органы управления. 6. Характеристика современного состояния информационной базы местных сообществ в развитых странах и в России. 7. Главные блоки информационной базы данных: демография, условия рынка труда, экономика, природные условия и местоположение, услуги, движение товаров и услуг, доходы, финансы, общественная инфраструктура, деятельность местного правительства. 8. “Инвентарной книги” территории. 9. Требования, предъявляемые к паспортной информации: достоверность, сопоставимость, оперативность, полнота, соответствие требованиям международных стандартов. 10. Основные количественные методы анализа местной экономики: транспортная задача, теория центральных мест, составление демографической таблицы, шкалограмм экономической и социальной дифференциации и др. 11. Анализ состояния производственной, социальной, транспортной и иной инфраструктуры муниципального образования. 12. Анализ структуры доходов и расходов муниципальным бюджетом. 13. Анализ инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности муниципального образования. 14. SWOT-анализ конкурентных возможностей местного сообщества. 15. Анализ и оценка состояния местного сообщества. 16. Анализ состояния экономики (“Ваша экономика как дырявое ведро”). 17. Анализ потребностей сообщества. 18. Оценка возможностей экономического роста (плюсы и минусы). 	3, Т
4	Тема 4. Определение целей и направлений развития местного сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия элементов стратегического плана: миссия, цели, задачи, стратегии. 2. Содержательные определения, требования к формулировке целей. 	3, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		3. Сценарный подход к целеполаганию. 4. Взаимосвязь целей и стратегий. 5. Типология основных стратегий. 6. Стратегия обустройства территории. 7. Стратегия развития человеческих ресурсов. 8. Стратегия поддержки предпринимательства. 9. Привлечение новых (внешних) предпринимателей. 10. Типология основных предпринимателей. 11. Примерные способы привлечения новых предпринимателей. 12. Поддержка действующих фирм. 13. Способы поддержки действующих фирм со стороны местного правительства. 14. Стратегия “захвата долларов”. 15. Примерные способы расширения ареала торговли товарами и услугами местного производства. 16. Поддержка создания новых местных предприятий? 17. Примеры действий местного правительства по созданию условий развития новых местных предприятий. 18. Информационный бизнес-центр, как объект программного регулирования. 19. Технологические и бизнес парки, как объекты программного регулирования. 20. Инвестиционные компании венчурного капитала, как объекты программного регулирования. 21. Центры развития малого бизнеса, как объекты программного регулирования. 22. Бизнес-инкубаторы, как объекты программного регулирования. 23. Промышленные и торговые зоны, как объекты программного регулирования. 24. Стратегия ЭРМС на основе высоких технологий. 25. Создание условий для внедрения высоких технологий и стимулирования инвестиционной деятельности.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Технология разработки стратегии экономического развития местного сообщества

1. Раскройте содержание процесса стратегического планирования.
2. Назовите основные элементы стратегического плана.
3. Охарактеризуйте организационную схему планирования, основные этапы.
4. Охарактеризуйте порядок создания системы управления стратегическим планом.
5. Охарактеризуйте технологию КРЭП: координация, разработка, экспертиза и продвижение

стратегического плана.

6. Дайте общую характеристику социальной технологии взаимодействия.
7. Каким образом осуществляется инвентаризация ресурсов развития?
8. Каким образом осуществляется прогнозирование результатов, “сгибание тренда”.
9. Охарактеризуйте этапы разработки стратегии ЭРМС, его задачи и результаты.
10. Каким образом осуществляется организационное оформление участников планирования ЭРМС?
11. Каким образом осуществляется оценка потенциала развития: человеческие ресурсы, предпринимательский потенциал, потенциал развития деловой активности, способность финансировать развитие, способность развития инфраструктуры?
12. Каким образом осуществляется определение перспектив развития?
13. Каким образом определяются возможные варианты развития?
14. Каким образом осуществляется определение стратегических целей?
15. Каким образом осуществляется разработка стратегических проектов?
16. Каким образом осуществляется выбор организационной формы реализации стратегического проекта?
17. Что представляет собой Координационный комитет планирования проектов?
18. Каким образом осуществляется разработка плана действий?
19. Каким образом осуществляется документальное оформление стратегии?
20. Что представляет собой реализация проекта и мониторинг?

Примерные упражнения и задачи

Тема 1. Стратегический подход к планированию местного развития

1. В экономической литературе отмечается, что в качестве целей разработки стратегии муниципального образования обычно называют следующие:

- выработка общего понимания происходящих в экономике изменений и единой позиции по отношению к ним;
- определение направления развития города;
- выяснение в результате обсуждений и обмена информацией наиболее вероятного поведения государственных, общественных и частных организаций, действующих в сфере экономической политики;
- создание общих рамок для совместной работы по укреплению экономического потенциала жителей города, локальных общин по месту жительства и предприятий;
- содействие субъектам экономической политики в принятии ими конкретных решений, позволяющих повысить целенаправленность и скоординированность действий.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) какая из указанных целей разработки стратегии города, на ваш взгляд, является основной определяющей?

б) приведите примеры стратегий городов вашего региона, соответствующие данным целям разработки стратегии.

в) администрациям, каких городов, согласно данным целям разработки стратегии, необходимо разрабатывать целевые муниципальные программы по поддержанию, корректировке социально-экономической ситуации в этих городах? Поясните свой ответ.

г) каким образом в муниципальных программах указанных вами городах описываются экономические, социальные, инфраструктурные проблемы?

2. Специалисты считают, что стратегическое планирование требует определенной подготовки руководителей местных сообществ, иначе планирование может оказаться неэффективным. Так, например, можно привести наиболее типичные ошибки в стратегическом планировании.

Первая ошибка - чрезмерные надежды на государственные программы, по которым можно получить финансовые ресурсы и льготы.

Ошибка вторая - допущение, что инструменты/методы определяют стратегию развития.

Ошибка третья - подход к решению проблемы “с другого конца”.

Ошибка четвертая - слепое следование моде или положительному опыту других.

Ошибка пятая - игнорирование общей готовности сообщества к развитию.

Проанализируйте данную информацию и ответьте на следующие вопросы:

1) Как вы считаете, какие ошибки руководства муниципальных образований являются часто повторяющимися? Поясните свой ответ.

2) С какими проблемами сталкиваются муниципальные образования при стратегическом планировании? Приведите примеры.

3) Какой, по вашему мнению, подход к стратегическому планированию наиболее полно способствует решению проблем социально-экономического развития муниципального образования. Поясните свой ответ.

3. Рассмотрите стратегии развития вашего муниципального образования и ответьте на следующие вопросы:

а) На что сделана ставка в развитии, определены ли точки развития сообщества?

б) Каков потенциал развития, т.е. какие ресурсы местного сообщества вовлекаются в развитие, способны ли они стать источником развития эндогенного потенциала МСО?

в) Насколько обоснованы взаимосвязи базовых, частных и специфических стратегий и их соответствие целям развития МСО?

4. Проведите сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта стратегического планирования развития муниципальных образований. В чем заключаются сходства и различия между этими подходами к стратегическому планированию развития муниципальных образований?

5. Определите, с какими проблемами сталкиваются органы местного самоуправления при разработке стратегии социально-экономического развития муниципального образования (по вашему выбору)?

Примерные кейсы

Тема 2. Технология разработки стратегии экономического развития местного сообщества

1. Трудоустройство по профессии выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования упало до 60%. Структура вакансий в территориальном центре занятости населения не соответствует профессионально-квалификационной структуре стоящих на учете безработных. Отдельные предприятия, чтобы заполнить имеющиеся вакансии, стали завозить рабочую силу из соседних регионов. Градообразующее предприятие открыло собственные учебные курсы для ускоренной переподготовки специалистов и квалифицированных рабочих. Уровень официальной безработицы в муниципальном образовании устойчиво идет вверх.

Проанализируйте информацию и выполните следующие задания:

а) сформулируйте проблему в контексте стратегического социально-экономического развития муниципального образования;

б) определите факторы, обуславливающие существование проблемы;

в) наметьте основные направления решения проблемы;

г) определите основные заинтересованные стороны в решении проблемы;

д) предложите варианты использования технологий социального партнерства для решения проблемы

2. В связи с развитием нового производства в муниципальное образование завезена рабочая сила из других регионов. Рабочие, приехавшие на стройку, проживают компактно в общежитиях, некоторые из них с семьями. В последние месяцы участились столкновения, драки между местным населением и приезжими, выросло число тяжких преступлений. Общая криминогенная обстановка резко ухудшилась. Правоохранительные органы не справляются с валом преступлений, жители боятся в вечернее время появляться на улице. Среди задержанных преобладает молодежь, как из числа приезжих, так и учащихся местного профессионального училища и техникума.

Проанализируйте информацию и выполните следующие задания:

а) сформулируйте проблему в контексте стратегического социально-экономического развития муниципального образования;

б) определите факторы, обуславливающие существование проблемы;

в) наметьте основные направления решения проблемы;

г) определите основные заинтересованные стороны в решении проблемы;

д) предложите варианты использования технологий социального партнерства для решения проблемы.

3. С наступлением летнего сезона на территории муниципального образования стал наблюдаться резкий рост числа уличных детей, в основном в возрасте от 8 до 14 лет. Многие из них имеют родителей (или одного из родителей), но жить в семье не могут по причине асоциального поведения родителей.

Дети ночуют на улице, попрошайничают, подрабатывают у торговцев, занимаются мелким воровством. Отмечены факты втягивания несовершеннолетних детей в занятия проституцией, распространение наркотиков. В соседнем районе имеется государственный приют, но дети не желают там жить, сбегают. В самом муниципальном образовании приютов нет, но есть несколько общеобразовательных школ, а также учреждение начального профессионального образования (профессиональный лицей), осуществляющее как обучение молодежи, так и переподготовку взрослого населения для предприятий своего и соседнего района. Уровень подготовки в профессиональном лицее весьма высокий, что позволяет ему участвовать в нескольких международных проектах развития образования.

Проанализируйте информацию и выполните следующие задания:

- а) сформулируйте проблему в контексте стратегического социально-экономического развития муниципального образования;
- б) определите факторы, обуславливающие существование проблемы;
- в) наметьте основные направления решения проблемы;
- г) определите основные заинтересованные стороны в решении проблемы;
- д) предложите варианты использования технологий социального партнерства для решения проблемы.

Примерные тесты

Тема 1. Стратегический подход к планированию местного развития

1. Стратегическое планирование местного развития – это...

- а) это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей;
- б) самостоятельное определение местным сообществом целей и основных направлений устойчивого социально-экономического развития в динамичной конкурентной среде;
- в) подход к планированию, который использовался в советской системе управления;
- г) подход, использующий методы долгосрочного планирования основывающиеся преимущественно на экстраполяции сложившихся в прошлом структурных характеристик и тенденций развития.

2. Методы долгосрочного планирования основывались преимущественно на:

- а) развернутом анализе внутренних и внешних факторов;
- б) организованном планировании;
- в) экстраполяции сложившихся в прошлом структурных характеристик и тенденций развития;
- г) происходящих интеграционных процессах в мировой экономике.

3. «Операционное поле» - первый критерий - выводится из соответствующего представления об анатомии местного сообщества, как социального организма, единой социальной системы, включающей четыре подсистемы, композиционно различных, но взаимоподдерживающих друг друга:

- а) население, территория, социальное взаимодействие, психологическое чувство сообщества;
- б) население, территория, предприятия, психологическое чувство сообщества;
- в) население, территория, социальное взаимодействие, рынок;
- г) население, транспортная система, социальное взаимодействие, психологическое чувство сообщества.

4. Экзогенное развитие местного сообщества предполагает:

- а) скоординированность действий;
- б) ориентацию на внешние импульсы развития;
- в) ориентацию на внутренние импульсы развития;
- г) ориентацию на рынок.

5. Эндогенное развитие местного сообщества предполагает:

- а) скоординированность действий
- б) ориентацию на внешние импульсы развития
- в) ориентацию на внутренние импульсы развития
- г) ориентацию на рынок

6. Какое утверждение, по вашему мнению, является неверным: «Стратегические решения - это управленческие решения, которые:

- а) ориентированы на будущее и закладывают основу для принятия оперативных управленческих решений;
- б) сопряжены со значительной неопределенностью, поскольку учитывают неконтролируемые внешние факторы, воздействующие на предприятие;
- в) связаны с вовлечением значительных ресурсов и могут иметь чрезвычайно серьезные, долгосрочные

последствия для предприятия;

г) разрабатываются на среднесрочную перспективу и закладывают основу для принятия тактических управленческих решений».

7. Причины обращения западных городов к стратегическому планированию:

- а) уменьшение международной конкуренции;
- б) глобализация и обострение международной конкуренции;
- в) усложнение механизмов управления;
- г) облегчение механизмов управления.

8. В качестве целей разработки стратегии обычно называют следующие:

- а) глобализация международной конкуренции;
- б) выработка общего понимания происходящих в экономике МО изменений и единой позиции по отношению к ним;
- в) определение направления развития города;
- г) усложнение механизмов управления.

9. Характер реагирования (тип реакции) на изменения при планировании местного развития – преактивный – это ...:

- а) упреждающий,
- б) реакция на случившееся,
- в) создание системы адаптации к ожидаемым изменениям,
- г) создание саморегулирующейся системы адаптации к любым, даже непредсказуемым изменениям.

10. Характер реагирования (тип реакции) на изменения при планировании местного развития – реактивный – это ...:

- а) упреждающий,
- б) реакция на случившееся,
- в) создание системы адаптации к ожидаемым изменениям,
- г) создание саморегулирующейся системы адаптации к любым, даже непредсказуемым изменениям.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Подходы к планированию развития местного сообщества, причины обращения городов к стратегическому планированию.
2. Содержание стратегического планирования, принципы стратегического планирования.
3. Виды деятельности, определяющие успех стратегического планирования, возможные эффекты и ошибки стратегического планирования.
4. Типология стратегий экономического развития, проводимая на основе критериев стратегического выбора: жизнеспособность местного сообщества, операционное поле.
5. Эволюцию моделей планирования и инструментов управления местным развитием, использования интерактивных технологий.
6. Цели, направленность стратегического планирования при формировании потенциала развития местных сообществ.
7. Факторы, определяющие потенциал развития местного сообщества.
8. Определение «точки развития» («сенсорной точки»).
9. Траектория стратегического планирования, типы стратегий.
10. Базовые, частные, специфические стратегии, структурная связь стратегий, программ, проектов.
11. Содержание процесса стратегического планирования, основные элементы стратегического плана.
12. Организационная схема планирования, основные этапы и порядок создания системы управления стратегическим планом.
13. Технология КРЭП. Общая характеристика социальной технологии взаимодействия.
14. Инвентаризация ресурсов развития. Прогнозирование результатов, «сгибание тренда».
15. Этапы разработки стратегии ЭРМС, его задачи и результаты. Организационное оформление участников планирования ЭРМС.
16. Оценка потенциала развития, определение перспектив развития.
17. Возможные варианты развития, определение стратегических целей.

18. Разработка стратегических проектов, выбор организационной формы реализации стратегического проекта.
19. Координационный комитет планирования проектов и разработка плана действий.
20. Документальное оформление стратегии, реализация проекта и мониторинг.
21. Понятие, сущность и особенности анализа социально-экономического развития местного сообщества.
22. Статистическая информация и ее значение для анализа местной экономики.
23. Понятие информационной базы местного сообщества, особенности формирования информационной базы местного сообщества, главные блоки информационной базы данных.
24. Потребители информации. Современное состояние информационной базы местных сообществ в развитых странах и в России.
25. “Инвентарная книга” территории.
26. Требования, предъявляемые к паспортной информации.
27. Основные количественные методы анализа местной экономики.
28. SWOT-анализ конкурентных возможностей местного сообщества.
29. Анализ и оценка состояния местного сообщества, анализ состояния экономики (“Ваша экономика как дырявое ведро”).
30. Анализ потребностей сообщества и оценка возможностей экономического роста (плюсы и минусы).
31. Иерархия элементов стратегического плана: миссия, цели, задачи, стратегии, требования к формулировке целей.
32. Сценарный подход к целеполаганию, взаимосвязь целей и стратегий.
33. Типология основных стратегий. Характеристика стратегий обустройства территории, развития человеческих ресурсов и поддержки предпринимательства.
34. Способы привлечения новых предпринимателей и типология основных предпринимателей.
35. Способы поддержки действующих фирм со стороны местного правительства. Стратегия “захвата долларов”.
36. Примерные способы расширения ареала торговли товарами и услугами местного производства, поддержки создания новых местных предприятий.
37. Примеры действий местного правительства по созданию условий развития новых местных предприятий.
38. Информационный бизнес-центр, технологические и бизнес парки, инвестиционные компании венчурного капитала, центры развития малого бизнеса, бизнес-инкубаторы, промышленные и торговые зоны как объекты программного регулирования.
39. Стратегия ЭРМС на основе высоких технологий.
40. Создание условий для внедрения высоких технологий и стимулирования инвестиционной деятельности.
41. Разработка проектов и планов действий в рамках выбранных стратегий.
42. Порядок отбора проектов для включения в стратегии.
43. Создание предпосылок для реализации стратегического плана.
44. Понятие мониторинга эффективности реализации муниципальной стратегии.
45. Цели мониторинга эффективности реализации муниципальной стратегии.
46. Составные части мониторинга эффективности реализации муниципальной стратегии.
47. Методы продвижения стратегического плана и его проектов на этапе реализации.
48. Критерии оценки качества стратегического плана.
49. Методика оценки качества стратегического плана.
50. Хартия/декларация стратегического плана. Шесть основных технологических форм плана.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала,

предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450032>.

2. Управление проектами: учебник / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114700>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7127-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450981>.

2 Агафонов В.А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры : монография / В.А. Агафонов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog/product/975795>.

3 Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432066>.

4 Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03369-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450496>.

5 Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02add719346.49419279. - ISBN 978-5-16-106167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044680>.

6 Синергия стратегического управления : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 479 с. — ISBN 978-5-394-03027-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110736>.

7 Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М. Б. Шифрин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03440-0.: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453560>.

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com

Наименование сайта	Адрес сайта
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/
Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://gov.ru/
Управление делами Президента Российской Федерации	http://udprf.ru/
Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации	http://gusp.gov.ru
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации	http://minstroyrf.ru/
Министерство транспорта Российской Федерации	http://mintrans.ru/
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://rosmintrud.ru/
Федеральная служба по труду и занятости	http://rostrud.ru/
Министерство финансов Российской Федерации	http://minfin.ru/
Федеральная служба финансово-бюджетного надзора	http://rosfinnadzor.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://gks.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

- работу с электронными библиотечными системами;

- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;

- индивидуальные и групповые консультации;

- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и са-

мостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 203	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, электронные ресурсы, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406	Интернет, учебная мебель.

<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p>
---	--