

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Региональная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)


Программу составил:

Шатилов С.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Шевченко О.П., канд. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т. Трубилина»
2. Болотин С.Н., канд. хим. наук, доцент, зав. кафедрой геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов со знанием местных, областных и межобластных региональных экологических проблем, способных в перспективе решать задачи охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи изучения дисциплины входят:

- рассмотрение особенностей региональных экологических проблем;
- специфики региональных систем природопользования и методов охраны природы;
- региональные особенности рационального природопользования в России и Краснодарском крае.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Региональная экология» изучается в 8 семестре.

Дисциплина имеет связь с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – рациональное использование природных ресурсов, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, экологические и другие процессы.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, таких дисциплин как «Экология», «Охрана природы», «География отраслей экономики». «Социально-экономическая география»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональная экология» направлен на формирование профессиональной компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки География ПК-1, ПК-5, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	- основные мероприятия по охране атмосферы, водоемов, земельных, лесных ресурсов, использования отходов производства и потребления	- различать особенности воздействия отраслей экономики на окружающую природную среду в различных регионах страны	- методами экономико-географического исследования вопросов рационального природопользования на региональном уровне
2	ПК 5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и	- региональные экологические проблемы в субъектах РФ; - особенности отраслевой и	- анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-	- методами эколого-экономической оценки и анализа состояния

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	территориальной структуры промышленного производства в регионах России и особенности их влияния на состояние окружающей среды; - современную экологическую ситуацию в субъектах РФ, а также методы её эколого-экономической оценки	ресурсного потенциала регионов России; - применять полученные знания в профессиональной деятельности	окружающей среды с учётом региональных особенностей
3	ПК-9	способность использовать навыки природоохранного, социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	- объекты, проходящие обязательную экологическую экспертизу, содержание экологической экспертизы, виды регионального мониторинга	- выбирать тот или иной способ рационального природопользования на региональном уровне, основываясь на параметрах окружающей среды и свойствах планируемого к размещению объекта	- экологической культурой, потребностью деятельности в сфере рационального природопользования

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, из них – 32,2 ч. контактной работы: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР), ИКР – 0,2 часа. Их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Практические занятия		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19,8	19,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	Территориальная и отраслевая структура регионов России	11	4	2	5
2	Экологическая ситуация в регионах РФ	11	4	2	5
3	Специфические региональные системы природопользования	8		2	6
4	Региональная экологическая политика	8		2	6
5	Стимулирование экологической и безопасной деятельности	8		2	6
6	Экология крупных городов	9	2	2	5
7	Экологические особенности Краснодарского края	12,8	4	2	6,8
	<i>Итого:</i>	67,8	14	14	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Территориальная и отраслевая структура регионов России	Промышленная и демографическая насыщенность субъектов РФ. Отличительные особенности промышленно-экономического потенциала субъектов	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		РФ и их экологических проблем. Уровень концентрации промышленности и ее связь с природно-ресурсным потенциалом региона. Краткая характеристика отраслевой структуры экономики территорий	
2	Экологическая ситуация в регионах РФ	Экологические проблемы в 11 экономических районах РФ и отдельных субъектов	Р
3	Экология крупных городов	Экологические проблемы субъектов РФ – городов С. Петербург и Москва. Город как концентрация промышленных объектов и нарушений природных экосистем. Экологические проблемы мегаполисов в административных районах РФ	Р
4	Экологические особенности Краснодарского края	Физико-географическая характеристика региона. Экономика Краснодарского края и ее воздействие на окружающую природную среду Экологические проблемы Краснодарского края. Экологические проблемы краевого центра Экологические проблемы муниципальных образований края. Экологическая политика края	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Территориальная и отраслевая структура регионов России	1. Промышленная и демографическая насыщенность субъектов РФ. 2. Отличительные особенности промышленно-экономического потенциала субъектов РФ и их экологических проблем. 3. Уровень концентрации промышленности и ее связь с природно-ресурсным потенциалом региона. 4. Краткая характеристика отраслевой структуры экономики территорий.	У, Р
2	Экологическая ситуация в регионах РФ	1. Проблемы окружающей среды в Северном и Северо-Западном экономических районах. 2. Проблемы рационального природопользования в Центральных экономических районах России. 3. Проблемы рационального природопользования в Поволжском и Северо-Кавказском экономических районах. 4. Проблемы рационального природопользования на Урале. 5. Проблемы рационального природопользования в Западной Сибири. 6. Проблемы рационального природопользования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.	У, Р
3	Специфические региональные системы природопользования	Природопользование и экологические проблемы районов пионерного хозяйственного освоения, густозаселенных старо освоенных районов, приморских территорий, высокогорных ландшафтов, аридных районов, приграничных районов.	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
4	Региональная экологическая политика	1. Региональная экологическая политика. 2. Экологическая политика РФ. 3. Определение и основные принципы региональной экологической политики. 4. Роль органов государственного и муниципального управления в решении экологических проблем. 5. Законодательно-правовое регулирование деятельности отраслей экономики в регионах и РФ в целом.	У, Р
5	Стимулирование экологической и безопасной деятельности	1. Принципы экологизации природопользования и отраслей промышленности. 2. Ответственность хозяйствующих субъектов за экологические результаты и роль экологической экспертизы и экологического аудита в их деятельности. 3. Роль органов государственной власти и управления в разработке систем стимулирования экологически безопасных технологий и предприятий переработки вторичного сырья и отходов.	У
6	Экология крупных городов	1. Экологические проблемы субъектов РФ – городов С. Петербург и Москва. 2. Город как концентрация промышленных объектов и нарушений природных экосистем. 3. Экологические проблемы мегаполисов в административных районах РФ.	У
7	Экологические особенности Краснодарского края	1. Физико-географическая характеристика региона. 2. Экономика Краснодарского края и ее воздействие на окружающую природную среду. 3. Экологические проблемы Краснодарского края. 4. Экологические проблемы краевого центра. 5. Экологические проблемы муниципальных образований края. 6. Экологическая политика края.	У, Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема «Экологическая ситуация в регионах РФ»

1. Проблемы окружающей среды в Северном и Северо-Западном экономических районах.
2. Проблемы рационального природопользования в Центральных экономических районах России.
3. Проблемы рационального природопользования в Поволжском и Северо-Кавказском экономических районах.
4. Проблемы рационального природопользования на Урале.
5. Проблемы рационального природопользования в Западной Сибири.
6. Проблемы рационального природопользования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.

Темы рефератов

1. Основные экологические характеристики городской среды.
2. Особо охраняемые природные территории России.
3. Место региональной экологии в системы наук.
4. Особенности рационального природопользования в субъектах Европейского Севера России.
5. Экологические проблемы Центрального Федерального округа
6. Экологические проблемы Волжского бассейна
7. Экономика Урала и состояние окружающей среды.
8. Особенности природной среды районов Крайнего Севера и ее охрана

9. Экологические проблемы района озера Байкал.
10. Экологические проблемы курортных районов Азово-Черноморского побережья Краснодарского края.
11. Региональная экологическая политика России
12. Характеристика экологической ситуации в Москве.
13. Экологические проблемы Крыма.
14. ТПК и вопросы рационального природопользования
15. Рациональное природопользование в субъектах Северного Кавказа.
16. Характеристика экологической ситуации в г. Краснодаре.
17. Природоохранное законодательство в России.
18. Экологическая ситуация в России.
19. Экология и урбанизация.
20. Экологические проблемы Краснодарского края.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Региональная экология: определение, объект и предмет изучения.
2. Промышленность северных регионов и проблемы экологизации.
3. Экологические проблемы регионов Севера России.
4. Экологические проблемы рекреационных регионов России.
5. Особенности экологических проблем регионов Поволжья.
6. Роль ООПТ в деле охраны природы регионов.
7. Специфика региональных систем природопользования в России.
8. Влияние нефтедобывающей отрасли на природные экосистемы субъектов РФ.
9. Нарушения природной среды в регионах добычи каменного угля.
10. Нарушения природной среды в регионах добычи нефти и газа.
11. Мелиорация аридных регионов РФ и ее воздействие на природную среду.
12. Региональные проблемы лесоразработок и восстановления лесов.
13. Нарушение природной среды и экологические проблемы мегаполисов – субъектов РФ.
14. Особенности хозяйственной деятельности в регионах с экстремальными природными условиями.
15. Взаимосвязь экологических проблем приграничных регионов России с проблемами соседних государств.
16. Перспективы решения экологических проблем регионов России.
17. Пути оптимизации взаимодействия природы и общества на государственном/региональном уровне в субъектах РФ.
18. Законодательно-правовое регулирование развития экономики региона: экологический аспект.
19. Система управления отходами производства в регионе.
20. Государственное регулирование природопользования в регионах.
21. Региональная экологическая политика РФ.
22. Особенности региональной экологии в Краснодарском крае
23. Оценка современного состояния природно-ресурсного потенциала Краснодарского края
24. Промышленно-производственный потенциал Краснодарского края и экологические проблемы.
25. Региональная экологическая политика Краснодарского края.
26. Экологическое состояние Балтийского и Южных морей России.
27. Экологическое состояние Арктических и Тихоокеанских морей России.
28. Образование, использование отходов производства и потребления.

29. Воздействие топливно-энергетического комплекса на окружающую среду.
30. Воздействие металлургического комплекса.
31. Воздействие химико-лесного комплекса на окружающую среду.
32. Воздействие промышленности на окружающую среду. Классификация отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду.
33. Урбоэкологическое зонирование и градостроительные мероприятия по охране окружающей среды.
34. Особенности городской среды, урботехногенный потенциал, экологическая емкость территории.
35. Проблемы рационального природопользования в Центральных экономических районах России.
36. Проблемы рационального природопользования в Северо-Кавказском экономических районах.
37. Проблемы рационального природопользования на Урале.
38. Проблемы рационального природопользования в Западной Сибири.
39. Проблемы рационального природопользования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.
40. Антропогенные источники загрязнения окружающей среды в Краснодарском крае.
41. Состояние окружающей среды в Краснодарском крае: атмосфера, водные ресурсы.
42. Состояние окружающей среды в Краснодарском крае: земельные, лесные, рыбные ресурсы.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Астафьева О.Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Юрайт, 2018. – 354 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01>

2. Байлагасов Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 195 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

3. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 223 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015>

4. Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118199

5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова; В.М. Константинов и др. – М.: Академия, 2009. – 264 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

6. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата / Т.А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC>

7. Шатилов С.А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Краснодар, 2015. – 229 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

5.2 Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник, 16-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2012. – 445 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

2. Белозерский Г.Н. Радиационная экология (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2008. – 383 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

3. Белоусов А.И. Курс эколого-экономического анализа: учеб. пособие (ГРИФ) – М.: ИНФРА-М, ФиС, 2010. – 159 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

4. Брюхань Ф.Ф., Графкина М.В., Сдобнякова Е.Е. Промышленная экология: учебник. – М.: ИНФРА-М, ФиС, 2011. – 207 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

5. Емельянов А.Г. Основы природопользования (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2009. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 13 экз.)

6. Каракеян В.И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В.И. Каракеян, Е.А. Севрюкова; под общ. ред. В.И. Каракеяна. – М.: Юрайт, 2018. – 397 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B/>

7. Константинов В.М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы / Под ред. Константинова В.М. (1-е изд.) учеб. пособи. – М.: Академия, 2009. – 264 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

8. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия её сохранения. – М.: Академ. Проект, 2009. – 719 с. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

9. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

10. Прохоров Б.Б. Экология человека (5-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2010. – 319 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
11. Семенова И.В. Промышленная экология (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 520 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)
12. Тетиор А.Н. Архитектурно-строительная экология (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 361 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
13. Тетиор А.Н. Городская экология (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 331 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
14. Тимофеева С.С. Экологический менеджмент. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2004. – 349 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)
15. Хаскин В.В. Акимова Т.А., Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012 – 495 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118249/http://www.knigafund.ru/books/122647

5.3 Периодические издания

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
3. Журнал №Известия РАН: серия географическая»
4. Журнал «География и природные ресурсы»

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят:
географические атласы
Атлас мира. 9 класс

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
<http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
<http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,
<http://www.ecoguild.ru> – Гильдия экологов,
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
<http://eco-mnperi.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
<http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm> – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,
<http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Региональная экология» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Региональная экология» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.