

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



ПОТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Политическая регионалистика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)


Программу составила:

Лымарева О.А., канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Ксенофонов В.И., д-р эконом. наук, профессор, директор Краснодарского центра научно-технической информации
2. Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

сформировать у студентов знания о сущности современной региональной политики, ее приоритетах, механизмах и принципах реализации в современных государствах и в России, в частности, расширить представления учащихся о методологии и методике анализа современной региональной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ территориальной структуры Российской Федерации, получение студентами знаний политико-географической номенклатуры России (административно-территориальное деление, мегаполисы и крупные города);
- анализ актуальных проблем взаимоотношений федерального центра и регионов;
- анализ распределения компетенции между федеральным, региональным и местным уровнями;
- анализ внутривнутриполитических проблем российских и зарубежных регионов;
- анализ результатов выборов исполнительной и законодательной власти в российских регионах.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Политическая регионалистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Политическая регионалистика» изучается в шестом семестре. Курс, сочетая в себе и теоретический, и прикладной уровни, опирается на методологический и теоретический фундамент политической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах специализации (прежде всего «Экономическая география»). При этом в определенной степени курс «Политическая география» дополняет курс «Мировая политика и международные отношения» и предваряет дисциплину «Геополитика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и	- основные подходы и методы экономико-географических исследований в области политической географии и геополитики, в том числе в контексте современной региональной	- анализировать роль и место регионального уровня управления в политической системе; - рассматривать структуру регионального управления; - выделять модели регионализации, типы отношений в	- методами анализа организационной структуры и организации деятельности региональной власти; - методами анализа комплексным социально-экономическим

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	политики, ее приоритетах, механизмах и принципах реализации в современных государствах и в России.	системе «центр-регионы» через призму основных географических закономерностей и факторов размещения и развития.	развитием региона посредством основных подходов и методов экономико-географических исследований.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16
Реферат		15	15
Подготовка к текущему контролю		4,8	4,8
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Теоретические основы политической регионалистики.	8	2	2	4
2	Функции и методы политической регионалистики.	8	2	2	4
3	Факторы регионализма.	8	2	2	4
4	Территориальная организация власти.	8	2	2	4
5	Политико-территориальное устройство РФ: история, традиции и современность	8	2	2	4
6	Особенности становление региональных политических режимов и политических систем субъектов РФ. Региональные избирательные системы.	10	2	2	6
7	Особенности региональной политики субъектов РФ.	10	2	2	6
8	Перспективы развития регионов РФ.	8	2	2	3,8
Всего		68	16	16	35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы политической регионалистики.	Место политической регионалистики в системе политических наук. Политическая регионалистика является междисциплинарной дисциплиной. Смежными отраслями знания являются политическая география, региология, геополитика. Объект и предмет политической регионалистики. Регион как базовая категория. Объект-политический регион. Предмет-становление политической власти в субъектах РФ.	Д
2	Функции и методы политической регионалистики	Функции и методы политической регионалистики. Функции политической регионалистики: познавательная, мировоззренческая, регулятивная, прогностическая.	КС
3	Факторы регионализма.	Факторы регионализма. Географический фактор, этнический фактор, демографический фактор, конфессиональный фактор	Д
4	Территориальная организация власти.	Территориальная организация власти. Понятие "территория". Территория как признак региона. Территория как государственное образования.	КС
5	Политико-территориальное устройство РФ: история, традиции и современность	История, традиции и современность. Идеи федерализма в дореволюционной России. Становление современной Российской Федерации.	Д
6	Особенности становление региональных политических режимов и политических систем субъектов РФ. Региональные избирательные системы.	Особенности становление региональных политических режимов в РФ. Понятие "региональный политический режим". Общее и особенное региональных политических режимов. Особенности становления региональных политических систем субъектов РФ. Особенности становления региональных политических систем в постсоветском пространстве: общее и особенное. Становление института выборов в РФ. Динамика избирательного процесса в российских регионах.	КС
7	Особенности региональной политики субъектов РФ.	Методологические аспекты региональной политики. Сущность и основные принципы современной региональной политики.	Д
8	Перспективы развития регионов РФ.	Тенденции унификации регионов РФ как основной принцип федеральной региональной политики.	Д

Примечание*: Д – дискуссия, КС – круглый стол.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы политической регионалистики.	Источники политической регионалистики. Составные части политической регионалистики. Место политической регионалистики в системе политических наук. Объект и предмет политической регионалистики. Регион как базовая категория.	УО
2	Функции и методы политической регионалистики	Функции и методы политической регионалистики. Функции политической регионалистики: познавательная, мировоззренческая, регулятивная, прогностическая.	УО
3	Факторы регионализма.	Понятие регионализма. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма. Демографический фактор регионализма. Географический фактор регионализма. Экономический фактор регионализма.	УО, Т
4	Территориальная организация власти.	Территориальная организация власти. Понятие "территория". Территория как признак региона. Территория как государственное образования.	УО
5	Политико-территориальное устройство РФ: история, традиции и современность.	Идейные истоки российского федерализма. Становление и развитие российского федерализма в 1990-е гг. Российский федерализм в 2000-е гг. Типы субъектов РФ: политико-правовая характеристика.	СУО,Р
6	Особенности становление региональных политических режимов и политических систем субъектов РФ. Региональные избирательные системы.	Особенности становление региональных политических режимов в РФ. Понятие "региональный политический режим". Общее и особенное региональных политических режимов. Особенности становления региональных политических систем субъектов РФ. Особенности становления региональных политических систем в постсоветском пространстве: общее и особенное. Становление института выборов в РФ. Динамика избирательного процесса в российских регионах.	УО, Т
7	Особенности региональной политики субъектов РФ.	Региональная политика РФ: сущность, основные направления и методы осуществления. Подсистемы (виды) региональной политики в РФ. Правовое обеспечение региональной политики РФ. Программы преобразований региональной политики РФ.	СУО, Р
8	Перспективы развития регионов РФ.	Тенденции унификации регионов РФ как основной принцип федеральной региональной политики.	Т

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, СУО – интерактивная форма опроса, при которой студенты задают вопросы друг другу и определяют их успешность.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раз-дела	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос	<p>1. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И.М. Бусыгина. – М.: Проспект, 2011. – 382 с. (В библиотеке КубГУ 5 шт.)</p> <p>2. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М. – 2-е изд. – 2013. – 318 с. (В библиотеке КубГУ 8 шт.)</p> <p>3. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459248</p> <p>4. Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</p> <p>5. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
2	Тестирование	<p>1. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М. – 2-е изд. – 2013. – 318 с. (В библиотеке КубГУ 8 шт.)</p> <p>2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459248</p> <p>3. Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
3	Реферат	<p>1. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И.М. Бусыгина. – М.: Проспект, 2011. – 382 с. (В библиотеке КубГУ 5 шт.)</p> <p>2. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов / Р.Ф. Туровский. – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2016. – 788 с. (В библиотеке КубГУ 14 шт.)</p> <p>3. Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
 Для лиц с нарушениями зрения:
 – в печатной форме увеличенным шрифтом,
 – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и интерактивные формы. Интерактивные технологии как нельзя лучше способствуют реализации поставленных задач (знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность). Интерактивные формы – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие, погружение в общение, с сохранением конечных целей и содержания образовательного процесса.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
9	Л	Лекция-дискуссия*	
		1. Теоретические основы политической регионалистики.	2
2. Функции и методы политической регионалистики.		2	
3. История, традиции и современность. Идеи федерализма в дореволюционной России. Становление современной Российской Федерации.		2	
		4. Методологические аспекты региональной политики. Сущность и основные принципы современной региональной политики.	2
	С	Практическое занятие (СУО – интерактивная форма опроса, при которой студенты задают вопросы друг другу и определяют их успешность.)**	
		1. Политико-территориальное устройство РФ: история, традиции и современность.	2
		2. Особенности региональной политики субъектов РФ.	2
		Практическое занятие (Круглый стол)	
		1. Теоретические основы политической регионалистики	2
		2. Функции и методы политической регионалистики.	2
<i>Итого:</i>			16

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Лекция-дискуссия - это публичные обсуждения или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями, мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы, где студенты, находясь в состоянии выбора, учатся самостоятельно мыслить, вести суждения, аргументировать положения, привлекая запас своих знаний и представлений о предмете. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. **Метод круглого стола** - эта группа методов включает в себя: различные виды *семинаров и лекций*. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического

использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

****Практическое занятие** (работа в малых группах, метод-тренинг)– это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются умения обсуждать, анализировать работу партнеров (напарников). Работа в малых группах позволяет решить сложные проблемы коллективным разумом, повышает мотивацию обучающихся, формирует практические умения (делать вычисления, расчеты, использовать статистические материалы, таблицы, справочники и пр.)

СУО (студенческий устный опрос) – это занятие, проводимое при пассивном участие преподавателя в учебной аудитории, при котором студенты сами задают вопросы друг другу в рамках предложенной тематике занятия и оценивают эти ответы. Данный вид работы позволяет закреплять знания и формировать умение работать в команде, повышая коммуникативные навыки.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример семинарского занятия

Политико-территориальное устройство РФ: история, традиции и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие, сущность и природа федерализма.
2. Назовите основные классификации современных федераций мира.
3. Охарактеризуйте принципы, признаки и функции федерализма.
4. Проанализируйте организацию власти в субъектах федерации. Взаимодействие федерального центра и регионов.
5. Расскажите исторические предпосылки федерализма в России.
6. Перечислите и раскройте этапы становления современного российского федерализма.
7. Современная модель российского федерализма.

Тематика рефератов

1. Понятие "регион". Типы регионов, принципы и основания типологизации.
2. Политическое пространство: основные элементы и уровни организации.
3. Идеология и стратегия региональной политики государства.
4. Территориальные конфликты: формы, факторы, принципы разрешения.
5. Регионализация и сепаратизм как политические феномены.
6. Понятие пространства как значимый аспект в политической культуре.
7. Понятия "центр" и "периферия" в современной политической культуре России.
8. «Регионы-мосты» как ключевой элемент внутренней геополитики государства.
9. Региональные аспекты национальной политики государства
10. Особенности развития и региональной политики государства в приграничных регионах.
11. Проблема урбанизации: российский и зарубежный опыт.
12. Региональные политические культуры: сравнительный анализ.
13. Способы классификации федераций и основные разновидности федеративных государств.
14. Симметричные и асимметричные федерации: особенности конституционно-правового статуса субъектов и политического развития государства.
15. Этнофедерации: преимущества и недостатки, особенности политической организации пространства.
16. Национальные окраины и центр в Российской Империи: специфика управления.
17. Советский федерализм: основные принципы, становление и развитие, основные противоречия.
18. Элементы федерализма в концепциях национально-территориального устройства мыслителей XIX-XX веков.
19. Внешнеэкономическая и международная деятельность субъектов федерации: разновидности, правовое регулирование и политические ограничения.
20. Договоры о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ: сущность, политический смысл, правовые коллизии.
21. Асимметрия Российской Федерации: сущность, истоки, динамика развития. Политические, правовые, экономические аспекты асимметрии федеративных отношений и их влияние на характер современного российского политического процесса.
22. Модели реформирования федеративных отношений в современной России: общая характеристика и перспективы реализации.

23. Союз России и Республики Беларусь как модель реинтеграции постсоветского пространства: проблемы и перспективы.

24. Проблемы федерализма и региональной политики в программных документах ведущих политических партий и движений РФ.

25. Становление системы федеральных округов в России.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

При успешном прохождении текущей аттестации, формой промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая регионалистика» является тест. Тесты (тесты закрытые с альтернативными вопросами, вопросами на сопоставление, вопросами «меню»; тесты предлагаются на бумажных носителях; 100%-80% - 2 балла, 79%-60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов).

Тест для промежуточной аттестации

1. Что является объектом изучения политической регионалистики?
 - a) региональная государственная политика;
 - b) политика регионов;
 - c) политическая сфера региональных общностей;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) национальная политика.

2. На каких структурных уровнях политическая регионалистика рассматривает политические процессы?
 - a) на уровне региона, состоящего из территорий нескольких государств;
 - b) на уровне региона, состоящего из территории одного государства;
 - c) на уровне региона, состоящего из территории части одного или нескольких государств;
 - d) на уровне региона, составляющего территорию одного или нескольких муниципальных образований;
 - e) все перечисленное.

3. Неодушевленными элементами политической регионалистики являются:
 - a) региональная политическая власть;
 - b) политические отношения;
 - c) политическое сознание;
 - d) политическая культура;
 - e) все перечисленное.

4. Какая функция политической регионалистики является основной?
 - a) теоретико-познавательная;
 - b) мировоззренческая;
 - c) регулятивная, оценочная;
 - d) прогностическая;
 - e) все перечисленное.

5. Какой метод теоретического познания используется в политической регионалистике?
 - a) диалектический метод познания;
 - b) системный метод познания;
 - c) метод формализации;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) статистический метод.

6. К методам эмпирического познания относят:
- различные формы анкетирования;
 - статистические методы;
 - математические методы;
 - все вышеперечисленное;
 - системный метод познания.
7. Проблемы территориального устройства общества являются объектом исследования:
- политологии;
 - социально-экономической географии;
 - региональной экономики;
 - социологии;
 - все перечисленное.
8. Сегодня официальной отличительной характеристикой города и деревни является:
- численность населения;
 - род занятий;
 - все вышеперечисленное;
 - образование;
 - возраст.
9. В широком смысле слова регионами можно назвать:
- экономические районы;
 - административно-территориальные образования;
 - часть страны;
 - группы стран;
 - все перечисленное.
10. Территориальное устройство государства отражает:
- политическую жизнь в региональном разрезе;
 - сферу региональной общественной жизни;
 - политическую жизнь в государственном разрезе;
 - культурную жизнь в региональном разрезе;
 - сферу государственной общественной жизни.
11. Унитарное государство – это единое государство:
- с единой конституцией и гражданством;
 - с единой системой органов власти и судопроизводства;
 - где функционирует единая система законодательства;
 - где функционирует единая правовая и денежная система;
 - все перечисленное.
12. Сколько типов современного унитарного государства различают?
- один;
 - два;
 - три;
 - четыре;
 - пять.
13. К централизованному типу унитарных государств можно отнести:
- Казахстан;

- b) Нидерланды;
 - c) Узбекистан;
 - d) Финляндию;
 - e) все перечисленное.
14. Децентрализованными унитарными государствами являются:
- a) Великобритания;
 - b) Испания;
 - c) Италия;
 - d) Новая Зеландия, Япония;
 - e) все перечисленное.
15. Административно-территориальное деление может быть:
- a) двухзвенное;
 - b) трехзвенное;
 - c) четырехзвенное;
 - d) все перечисленное;
 - e) пятизвенное.
16. В федеративных государствах существует:
- a) один уровень государственной власти;
 - b) два уровня государственной власти;
 - c) три уровня государственной власти;
 - d) четыре уровня государственной власти;
 - e) пять уровней государственной власти.
17. Наиболее известной формой федеративной государственности является:
- a) договорная;
 - b) центристская;
 - c) кооперативная;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) индивидуальная.
18. Сколько основных форм образования федераций известно?
- a) одна;
 - b) две;
 - c) три;
 - d) четыре;
 - e) пять.
19. Какие принципы построения федерации сложились в мире?
- a) национально-территориальный;
 - b) территориальный;
 - c) все вышеперечисленное;
 - d) национальный;
 - e) кооперативный.
20. Какие модели местного самоуправления принято различать в мировой практике?
- a) англосаксонскую (английскую);
 - b) континентальную (французскую);
 - c) советскую;
 - d) все вышеперечисленное;

- е) американскую.
21. Когда вошли в российский лексикон понятия «федерация» и «федерализм»?
- а) в начале XVIII в.;
 - б) в середине XVIII в.;
 - в) на рубеже XVIII-XIX вв.;
 - г) в середине XIX в.;
 - д) в конце XIX в.
22. Какие территории царской России были наделены относительной автономией и самоуправлением?
- а) Малороссия;
 - б) Прибалтийский край;
 - в) Бессарабия;
 - г) Польша, Финляндия;
 - д) все перечисленное.
23. К началу XX в. в состав Российской империи входили:
- а) 74 губернии;
 - б) 20 областей;
 - в) 2 округа, 9 градоначальств;
 - г) 8 генерал-губернаторств;
 - д) все перечисленное.
24. К лету 1918 г. от России отделились:
- а) Польша, Литва, Украина;
 - б) Эстония, Латвия, часть Белоруссии;
 - в) Финляндия, Бессарабия;
 - г) Грузия, Армения, Азербайджан;
 - д) все перечисленное.
25. Какие автономные республики к концу 1922 г. входили в состав РСФСР?
- а) Туркменская, Киргизская;
 - б) Горская, татарская;
 - в) Башкирская, Дагестанская;
 - г) Якутская, Крымская;
 - д) все перечисленное.
26. В образовавшийся в 1922 г. Союз ССР входили:
- а) РСФСР;
 - б) УССР;
 - в) БССР;
 - г) ЗСФСР;
 - д) все перечисленное.
27. Из 20 автономных республик СССР на территории РСФСР находились:
- а) 5;
 - б) 10;
 - в) 12;
 - г) 16;
 - д) 18.

28. В Федеративном договоре (1991 г.) по территориально-государственному признаку выделяли:
- a) национально-государственные образования (республики);
 - b) национально-территориальные образования (автономные области, автономные округа);
 - c) административно-территориальные образования (края, области, города федерального значения);
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) нет верного ответа.
29. Федеративный договор:
- a) изменил только систему отношений между властями;
 - b) не затронул проблем административно-территориального деления;
 - c) все вышеперечисленное;
 - d) не изменил систему отношений между властями;
 - e) затронул проблемы административно-территориального деления.
30. Субъекты Федерации различаются:
- a) размерами территории;
 - b) уровнем экономического развития;
 - c) природно-климатическими условиями и природными ресурсами;
 - d) национальными и культурными особенностями;
 - e) все перечисленное.
31. Какие термины используют для характеристики территориальной организации государства?
- a) «территориально-государственное устройство»;
 - b) «федеративное устройство»;
 - c) «государственное устройство»;
 - d) «территориальная организация государственной власти»;
 - e) все перечисленное.
32. Какой термин наиболее предпочтителен для политической регионалистики?
- a) «политико-территориальное устройство государства»;
 - b) «федеративное государство»;
 - c) «государственное устройство»;
 - d) «территориально-государственное устройство»;
 - e) «территориальная организация государственной власти».
33. Территориальную организацию федеративного государства можно рассматривать как систему:
- a) политико-территориальной организации (в РФ республики, края, области);
 - b) административно-территориальной организации субъектов федерации (города, районы, поселки);
 - c) экономико-территориальной организации (зонально-экономический район, экономический район субъекта федерации);
 - d) все вышеназванное;
 - e) нет верного ответа.
34. Какие основные структурные элементы государства присутствуют в условиях федерации?
- a) законодательная власть;

- b) исполнительная власть;
- c) судебная власть;
- d) различные части государственного аппарата;
- e) все перечисленное.

35. По какой схеме осуществляется процесс разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами власти?

- a) разграничение на основе Конституции РФ;
- b) разграничения на основе федерального законодательства;
- c) разграничения на основе регионального законодательства;
- d) разграничения на основе договоров и соглашений между федеральными и региональными органами власти;
- e) все перечисленное.

36. В Конституции РФ предметы, находящиеся в ведении РФ, перечислены:

- a) в ст. 71;
- b) в ст. 72;
- c) в ст. 73;
- d) в ст. 74;
- e) в ст. 75.

37. Полномочия органов власти в условиях Российской Федерации имеют:

- a) федеральный уровень;
- b) региональный уровень;
- c) местный уровень;
- d) все вышеперечисленное;
- e) региональный и местный уровень.

38. Практика договорных отношений в Российской Федерации имеет точкой отсчета:

- a) 31 марта 1990 г.;
- b) 31 марта 1991 г.;
- c) 31 марта 1992 г.;
- d) 31 марта 1993 г.;
- e) 31 марта 1994 г.

39. Что является основой заключения договоров и соглашений между федеральными и региональными органами?

- a) Конституция РФ;
- b) Федеративный договор;
- c) Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий...»;
- d) Конституции субъектов РФ, региональное законодательство;
- e) все перечисленное.

40. Наличие какого уровня власти характерно для Российской Федерации как федеративного государства?

- a) федерального;
- b) регионального;
- c) местного;
- d) все вышеперечисленное;
- e) федерального и местного.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Вопросы для подготовки к зачету

1. Становление политической регионалистики как науки, определения политической регионалистики.
2. Объект и предмет исследования политической регионалистики.
3. Отличия и сходства политической регионалистики и политической географии.
4. Главные цели и задачи политической регионалистики.
5. Основные вопросы, изучаемые политической регионалистикой.
6. Теоретические школы политической регионалистики.
7. Прикладное значение политической регионалистики.
8. Функции политической регионалистики.
9. Методы политической регионалистики
10. Понятие регионализма.
- 11.. Этнический фактор регионализма.
12. Конфессиональный фактор регионализма.
13. Демографический фактор регионализма.
14. Географический фактор регионализма.
15. Экономический фактор регионализма.
16. Понятие территория. Территория как признак региона.
17. Территориальное устройство общества и государства.
18. Особенности политико-территориального устройства РФ.
19. Понятие, сущность и природа федерализма.
20. Классификации современных федераций мира.
21. Принципы, признаки и функции федерализма.
22. Организация власти в субъектах федерации. Взаимодействие федерального центра и регионов.
23. Исторические предпосылки федерализма в России.
24. Этапы становления современного российского федерализма.
25. Современная модель российского федерализма.
25. Понятие региональный политический режим.
26. Типология региональных политических режимов.
27. Особенности формирования (этапы) и трансформации региональных политических режимов РФ на рубеже XX-XXI вв.
28. Специфика политических режимов в национальных республиках РФ.
29. Понятие региональная политическая система.
30. Особенности становления политических систем регионов РФ в постсоветском пространстве. 3
31. Специфика формирования исполнительной, законодательной и судебной власти в российских регионах.
32. Понятие региональная избирательная система.
33. Региональные избирательные системы РФ: общее и особенное.
34. Особенности трансформации федеральной и региональной избирательных систем.
35. Региональная политика РФ: сущность, основные направления и методы осуществления.
36. Подсистемы (виды) региональной политики в РФ.
37. Правовое обеспечение региональной политики РФ.
38. Программы преобразований региональной политики РФ.
39. Перспективы развития регионов РФ.
40. Тенденции унификации регионов РФ как основной принцип федеральной региональной политики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина – М.: Аспект Пресс, 2017. – 383 с. // https://e.lanbook.com/book/97242#book_name
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. // <https://biblionline.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-425356>
3. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М. 2-е изд. 2013. 318 с. (в библиотеке КубГУ 8 шт.)
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. // [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459248)

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, А.В. Политическая регионалистика: курс лекций. Вып. 5 / А.В. Баранов, А.А. Вартумян. – М.: Союз, 2005. – 197 с. *(В библиотеке КубГУ 17 шт.)*
3. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И.М. Бусыгина. – М.: Проспект, 2011. – 382 с. *(В библиотеке КубГУ 5 шт.)*
4. Василенко, И.А. Геополитика современного мира: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Василенко. – М. : Гардарики , 2007. – 317 с. *(В библиотеке КубГУ 13 шт.)*
5. Желтов В.В. Сравнительная политология : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Желтов. –М.: Академический Проект. – 2008. – 648 с. *(В библиотеке КубГУ 20 шт.)*
6. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география: учебник для студентов вузов / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 478 с. *(В библиотеке КубГУ 15 шт.)*
7. Косов, Ю.В. Политическая регионалистика / Ю.В. Косов, В. В. Фокина. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 192 с. *(В библиотеке КубГУ 8 шт.)*
9. Соловьев, А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 575 с. *(В библиотеке КубГУ 8 шт.)*
10. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов / Р.Ф. Туровский . – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 788 с. *(В библиотеке КубГУ 14 шт.)*

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Библиоклуб», «Лань», «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) Известия РАН. Серия географическая
- 7) Международные процессы

- 8) Мировая экономика и международные отношения
- 9) Общественные науки и современность
- 10) Общество и экономика
- 11) Российский экономический журнал
- 12) Россия и современный мир
- 13) США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
- 14) Человек. Сообщество. Управление
- 15) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
- 16) Экономика и математические методы
- 17) Экономист
- 18) Экономическая наука современной России
- 19) Экономические стратегии
- 20) Эксперт
- 21) Этногеографическое обозрение

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.imemo.ru/> – Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук (ИМЭМО РАН) .
2. <http://www.ispr.ru/> – Институт социально-политических исследований Российской академии наук (ИСПИ РАН) .
3. <http://www.ksrf.ru/> – Конституционный суд РФ.
4. <http://www.igpi.ru/> –Международный институт гуманитарно-политических исследований.
5. <http://www.world-gazetteer.com> – Данные по численности населения городов, стран и территорий мира.
6. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
7. www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
8. www.exportsupport.ru – Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России».
9. www.customs.ru – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
10. www.wto.org – официальный сайт по присоединению России к ВТО.
11. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
12. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ.
13. www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел РФ.
14. www.vch.ru – информационно-консультативная система «Виртуальная таможня».
15. www.tamognia.ru – информационно-консультативный портал – право и таможня.
16. www.unctad.org - World Investment Report, 2007: Transnational Corporations, Extractive Industries and Development/Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию.
17. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного Банка.
18. www.imf.org – официальный сайт Международного валютного фонда.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам политической регионалистики.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refere* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- а) введение;
- б) основная часть;
- в) заключение;
- г) список использованных источников;
- д) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Политическая регионалистика» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.