

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 «Развитие специального образования в России и за рубежом»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная / заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Развитие специального образования в России и за рубежом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от 19 мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 20 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование способностей к изучению, анализу, и реализации отечественного и зарубежного опыта специального образования и лечебной педагогики с целью повышения качества специального (дефектологического) образования, воспитания объективного, критического, творческого отношения к историческому и современному опыту специального образования разных уровней.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть научно-методические основы специального образования;
- создать у студентов целостное представление о лечебной педагогике как системе психологических, педагогических мероприятий, направленных на помощь детям, реконструирующее традиционное воспитание, обучение и учение.
- познакомить студентов с современными достижениями специального образования и лечебной педагогики.
- раскрыть сущность базовых понятий данной дисциплины;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере лечебной педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 " Научно-методологические основы дефектологии " учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/профессиональных компетенций (УК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1: «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	ИУК1.1 Знает: современное состояние знания фундаменталь ных и прикладных дисциплин магистерской программы и перспективы его развития в избранной предметной области	ИУК1.2 Умеет: осуществлять критический анализ и систематизаци ю современных знаний в области изучения теоретических представлений о развитии специального образования в России и за рубежом	ИУК1.3 Владеет: навыком анализа и систематизаци и современных знаний в области изучения теоретических представлений о развитии специального образования в России и за рубежом
2.	ПК-12: «Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива	ИПК1.1 Знает: исследования обобщающего	ИПК1.2 Умеет: определять специфику	ИПК1.3 Владеет: навыком определения

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья»	характера и углубленное изучение частных, узких проблем, сопоставительных о-возрастные и сопоставительных о-содержательные исследования в специальной педагогике	научных поисков и результатов исследования по отдельным направлениям специальной педагогики для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и здоровья	специфики научных поисков и результатов исследования по отдельным направлениям специальной педагогики для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями и здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		46	46			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		35,7	35,7			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	108	108			

	в том числе контактная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		85	85			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		8,7	8,7			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	14	14			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	10	2	2		6
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и лечебной педагогики	10	2	2		6
3.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и лечебной педагогики	10	2	2		6
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и лечебной педагогики. Критический анализ зарубежного опыта	10	2	2		6
5.	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования и лечебной педагогики.	12	2	4		6
6	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и лечебной педагогики	10		2		8
7.	Проблемное поле специального образования в мире	10		2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					46
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	14	2			12
5.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и лечебной педагогики	14	2			12
6.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и лечебной педагогики	14		2		12
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и лечебной педагогики. Критический анализ зарубежного опыта	14		2		12
5.	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования и лечебной педагогики.	14		2		12
6	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и лечебной педагогики	14		2		12
7.	Проблемное поле специального образования в мире	15		2		13
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					85
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	Цели, задачи, принципы и основы специального образования и специальной педагогики. Философские основы специального образования. Обзор основной литературы по проблематике: работы Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, Н.Н.Малофеева, Н.М.Назаровой, Е.А. Стребелевой, Т.Г. Визель, В.И. Селиверстова и др. Развитие экономических, политических и культурных связей – объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального	Р

		образования. Интегративный характер специальной педагогики. Теоретические представления о развитии специальной педагогики. Понятие развития как динамики и показателя состояния. Положительные и отрицательные факторы развития специального образования и специальной педагогики.	
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики	Рост числа аномальных детей (детей с особыми образовательными потребностями). Запросы общества к устранению нарушений развития. Междисциплинарные связи, комплексность и координация исследований. Социально-культурные и экономические условия для развития специального образования.	
3.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и специальной педагогики	Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики. Проблемы методологические, научно-исследовательские (теоретические и организационные проблемы науки), методические и организационные. Каритативная модель: дефект, аномалия, диагностика, отбор, лечение, лечебная педагогика, дифференцированное обучение. Реабилитационная модель (клинико-социологическая, социальная): аномальный, коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация.	<i>T</i>
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и специальной педагогики. Критический анализ зарубежного опыта	Критический анализ зарубежного опыта специальной педагогики по работам Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Х.С.Замского, Г.В.Чиркиной, Е.Д.Худенко, Л.И.Плаксиной, Е.Н.Моргачевой и других. Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический, логико-системно-страно-тематический. Комплексное использование различных методов: сравнительного, антитезного, информационного освещения материала, теоретического анализа.	
5.	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования и специальной педагогики.	Теоретико-методологические проблемы специального образования и специальной педагогики (сопоставительный анализ) Абсолютизирование биологических и генетических факторов в возникновении и преодолении нарушений развития. Материалистическое мировоззрение и прогрессивные тенденции в развитии специального образования в разных странах и регионах.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	Философские аспекты специального образования <i>Вопросы для собеседования:</i> 1) Цели, задачи, принципы и основы специального образования и специальной педагогики. 2) Философские основы специального образования. 3) Обзор основной литературы по проблематике 4) Развитие экономических, политических и культурных связей – объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального образования. 5) Интегративный характер специальной педагогики. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат «Воззрения великих мыслителей на здоровье и воспитание», «Философские концепции отклонений в развитии», «Функции философских знаний в процессе становления и развития лечебной педагогики». 2) Составить таблицу «Социокультурные факторы развития специального образования»	опрос реферат таблица
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики <i>Вопросы для собеседования:</i> 1) Объективные факторы развития специального образования и специальной педагогики. 2) Субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Конспектирование статьи Назаровой Н.М. Факторы и тенденции развития профессиональной подготовки кадров для системы специального образования в вузах Российской Федерации // Специальное образование. 2008. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-tendentsii-razvitiya-professionalnoy-podgotovki-kadrov-dlya-sistemy-spetsialnogo-obrazovaniya-v-vuzah-rossiyskoy-federatsii	опрос конспект реферат

		2) Составить реферат «Запросы общества к устранению нарушений развития»	
3.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и специальной педагогики	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и специальной педагогики <i>Вопросы для собеседования:</i> 1) Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики. 2) Проблемы методологические, научно-исследовательские, методические и организационные. 3) Каритативная модель помощи лицам с ОВЗ. 4) Реабилитационная модель помощи лицам с ОВЗ. 5) Интегративная модель помощи лицам с ОВЗ. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Модели помощи лицам с ОВЗ». 2) Составить презентацию «Интегративный характер специального образования в России и за рубежом»	опрос таблица презентация
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и специальной педагогики. Критический анализ зарубежного опыта	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и специальной педагогики <i>Вопросы для собеседования:</i> 1) Критический анализ зарубежного опыта специальной педагогики по работам отечественных дефектологов. 2) Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический, логико-системно-страно-тематический. 3) Комплексное использование различных методов: сравнительного, антитезного, информационного освещения материала, теоретического анализа. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики». 2) Составить реферат «Специальное образование в Великобритании», «Специальное образование в Нидерландах, Финляндии, Швеции и Дании. Обзор и сравнительный анализ», «Специальное образование во Франции, Германии, Италии, Греции и Бельгии»	опрос таблица реферат
5.	Историческая реальность выявления преимуществ	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования и специальной педагогики <i>Вопросы для собеседования:</i>	опрос таблица конспект

	отечественного специального образования и специальной педагогики.	1) Теоретико-методологические проблемы специального образования и специальной педагогики (сопоставительный анализ) 2) Абсолютизирование биологических и генетических факторов в возникновении и преодолении нарушений развития. 3) Материалистическое мировоззрение и прогрессивные тенденции в развитии специального образования в разных странах и регионах. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Преимущества и недостатки отечественного специального образования». 2) Конспектирование статьи Башмаковой С. Б. Современное состояние проблемы модернизации специального образования в России // Вестник ВятГУ. 2014. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-modernizatsii-spetsialnogo-obrazovaniya-v-rossii	
6.	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и специальной педагогики	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и специальной педагогики <i>Вопросы для собеседования:</i> 1) Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специальной педагогики и специального образования. 2) Оригинальные модификации традиционных приемов в разных разделах специальной педагогики. 3) Процесс коррекционного воздействия как интеграция биологических, физиологических, психологических и социологических компонентов. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат «Модификации традиционных методических приемов в разных разделах специального образования», «Инновационные системы в специальном образовании», «Альтернативное обучение детей с нарушениями в развитии: Вальдорфская школа и Кэмпхилльские школы Рудольфа Штайнера, Школа Монтессори» 2) Конспектирование статьи Кучергиной О.В. Инновационная деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы // Ярославский педагогический вестник. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-usloviyah-spetsialnoy-korreksionnoy-shkoly	опрос реферат конспект

7.	Проблемное поле специального образования в мире	Проблемное поле специального образования в мире <i>Вопросы для собеседования:</i> 1) Научно-исследовательские проблемы специального образования и специальной педагогики. 2) Существо научных поисков и результаты исследования по отдельным направлениям лечебной педагогики. 3) Исследования обобщающего характера и углубленное изучение частных, узких проблем, сопоставительно-возрастные и сопоставительно-содержательные исследования в специальной педагогике. 4) Традиционные и новаторские воззрения. 5) Основные инновации в психолого-педагогических науках в целом и в специальном образовании. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат «Организация исследовательской деятельности, ее техническое обеспечение», «Политика обеспечения качества специального образования в России». 2) Составить презентацию «Модернизация отечественного специального образования».	опрос реферат презентация
----	---	---	---------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	УК-1	<i>опрос реферат таблица</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 - 5</i>
2	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики	ПК-12	<i>опрос конспект реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 6 - 9</i>

3	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и специальной педагогики	УК-1	опрос таблица презентация	Вопрос на экзамене 10 - 14
4	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и специальной педагогики. Критический анализ зарубежного опыта	ПК-12	опрос таблица реферат	Вопрос на экзамене 15 - 19
5	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования и специальной педагогики.	ПК-12	опрос таблица конспект	Вопрос на экзамене 20 - 23
6	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и специальной педагогики	ПК-12	опрос реферат конспект	Вопрос на экзамене 23 - 26
7	Проблемное поле специального образования в мире	ПК-12	опрос реферат презентация	Вопрос на экзамене 26 - 30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной

	Основные понятия и структуру дисциплины.		области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем:

1. Модернизация отечественного специального образования.
2. Основные инновации в психолого- педагогических науках в целом и в специальном образовании.
3. Традиционные и новаторские воззрения.
4. Оригинальные модификации традиционных приемов в разных разделах специальной педагогики.
5. Позитивные и негативные аспекты интегративного и инклюзивного образования.

Тематика эссе

1. Сравнение специального обучения в массовых школах России и других стран.
2. Выдающиеся отечественные дефектологи (по свободному выбору). Очерк жизни и творческой научно-педагогической деятельности.
3. Обзор и сравнительный анализ специального образования в различных зарубежных странах.

Кейс – задачи:

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для

этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели, задачи, принципы и основы специального образования и специальной педагогики.
2. Философские основы специального образования.
3. Развитие экономических, политических и культурных связей – объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального образования.
4. Интегративный характер специальной педагогики.
5. Вклад Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Н.Н.Малофеева и др. в развитие дефектологии как теории и профессиональной деятельности.
6. Положительные и отрицательные факторы развития специального образования и лечебной педагогики.
7. Объективные факторы развития специального образования и специальной педагогики.
8. Субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики.
9. Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики.
10. Проблемы методологические, научно-исследовательские, методические и организационные.
11. Каритативная модель помощи лицам с ОВЗ.
12. Реабилитационная модель помощи лица с ОВЗ.
13. Интегративная модель помощи лицам с ОВЗ.
14. Критический анализ зарубежного опыта специальной педагогики по работам отечественных дефектологов.
15. Преимущества отечественной дефектологии (исторический аспект и современность).
16. Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический, логико-системно-страно-тематический.
17. Комплексное использование различных методов: сравнительного, антитезного, информационного освещения материала, теоретического анализа.
18. Теоретико-методологические проблемы специального образования и специальной педагогики (сопоставительный анализ)
19. Абсолютизирование биологических и генетических факторов в возникновении и преодолении нарушений развития.
20. Материалистическое мировоззрение и прогрессивные тенденции в развитии специального образования в разных странах и регионах.
21. Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специальной педагогики и специального образования.
22. Оригинальные модификации традиционных приемов в разных разделах специальной педагогики.
23. Процесс коррекционного воздействия как интеграция биологических, физиологических, психологических и социологических компонентов.

24. Научно-исследовательские проблемы специального образования и специальной педагогики.
25. Существо научных поисков и результаты исследования по отдельным направлениям лечебной педагогики.
26. Исследования обобщающего характера и углубленное изучение частных, узких проблем, сопоставительно-возрастные и сопоставительно-содержательные исследования в специальной педагогике.
27. Традиционные и новаторские воззрения.
28. Основные инновации в психолого- педагогических науках в целом и в специальном образовании.
29. Понятие о интегративном и инклюзивном образовании. Его позитивные и негативные аспекты.
30. Современные проблемы модернизации отечественного специального образования.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

Определите правильное соответствие между понятиями и их содержанием:

1. акселерация	А). замедление темпов физического развития
2. децелерация	Б). общение с одним человеком
3. мутизм	В). потеря контактов с окружающими
4. аутизм	Г). ускорение темпов физического развития

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....
.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию	Практическими способами деятельности с использованием учебной	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических

	учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.
--	--	--	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дементьева Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М.: Академия, 2001. – 313 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_173419/)
2. Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика Для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 1999. – 155 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_82374/)
3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика / Т.В. Олейникова.— 2007 .— 52 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <https://rucont.ru/efd/157234>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

4. Ильичева О.С. Коррекционная педагогика и метод М. Монтессори. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008. – С. 72 – 77. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.пф/catalog/000199_000009_004141602_170251/)
5. Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих Учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. " Сурдопедагогика ". – М.: ВЛАДОС , 2002 — 396 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_303839/)
6. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. - М.: Издательство Прометей, 2012. – 256 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <https://rucont.ru/efd/286262>)
7. Олигофренопедагогика. – М., 1974. – 422 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.пф/catalog/000200_000018_rc_3504262_1000636451/)

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
- 2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций,

конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционные занятия Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.