

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования
проректор

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования
первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

«31» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.06 Нарушения и коррекция темпоритмической
стороны речи**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогика, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогика и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

1.2. Задачи:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;

- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;

- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.06 «Нарушения и коррекция темпоритмической стороны речи» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения Б1.О.08.06 «Нарушения и коррекция темпоритмической стороны речи» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
2.	ПК - 2	Способность планировать и организовывать групповую и	характеристики темпа речи; ритмическую характеристику	оперировать базовыми терминами дисциплины;	приёмами установления контакта с заикающимся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	речи; функции темпоритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмической стороны речи; особенности темпоритмической стороны речи у детей	интерпретировать результаты обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы	ребенком, навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи
3.	<i>ПК - 3</i>	Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями темпоритмической стороны речи	осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с нарушениями темпоритмической стороны речи	способностью осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с нарушениями темпоритмической стороны речи
4.	<i>ПК - 4</i>	Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	коррекционно-педагогические и психологические технологии с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи	использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи	коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи
5.	<i>ПК - 5</i>	Способность использовать знания общих и специальных	общие и специальные методические	использовать знания общих и специальных	способностью использовать знания общих и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	основы организации учебно-воспитательных занятий посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи	методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи	специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи
6.	<i>ПК -12</i>	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	базовые общечеловеческие и национальные ценности для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями темпоритмической стороны речи	создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями темпоритмической стороны речи	способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями темпоритмической стороны речи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 6 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		54,3	60,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		20	20	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	8		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		6	6		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		4	4		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед.	3	3		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)		
			4		
Контактная работа, в том числе:		16,3	12,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		43	43		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		25	25		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		15	15		
Контроль:		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	8	2	4		-	2
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	8	2	4		-	2
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	8	2	4		-	2
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	8	2	4		-	2
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	14	4	4	2	-	4
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	12	4	4	2	-	2
7.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	14	4	4	2	-	4
	Контроль	35,7					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	20	28	6	-	18

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	9,25	0,25	1	-	-	8
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	10,25	0,25	1	-	-	9
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	16,5	0,5	2	-	-	14
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	14,5	0,5	2	-	-	12
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	17	1	2	-	-	14
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	14,5	0,5	2	-	-	12
7.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	17	1	2	-	-	14
	Контроль	8,7					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	12	-	-	83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор проблемы заикания.	Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р. Е. Левиной. Труды Р. Е. Левиной, С. А. Мироновой, В. И. Селиверстова, Н. А. Чевелевой, А. В. Ястребовой и др. Клинический аспект в изучении заикания.	Выполнить презентации: «Исторический обзор проблемы заикания»,
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии.	Составить таблицу для дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания

		Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, стационарный рецидивирующий, волнообразный, прогрессирующий.	
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	Клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная, патогенетические механизмы. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.	Составить планы подгрупповых занятий логопеда с заикающимися дошкольниками на разных этапах коррекционной работы. Составить планы индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками с неврозоподобной формой заикания.
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании. Психолого-педагогические особенности заикающихся.	Составить схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста. Составить схему обследования заикающегося ребенка подросткового возраста.
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	Сущность комплексного подхода в преодолении заикания. Лечебно-педагогический комплекс по характеру воздействия на заикающихся, две составные части: лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая. Комплекс лечебно-педагогических мероприятий: лечебные	Проработка учебного (теоретического) материала

		препараты и процедуры, лечебная физкультура, психотерапия, логопедические занятия, логопедическая ритмика, воспитательные мероприятия. Методология разработки коррекционно-развивающих программ.	
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: брадидадия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи. Различие чистых форм нарушения темпа речи по степени тяжести: легкие, средние и тяжелые.	Проработка учебного (теоретического) материала
7.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи: медицинское и психолого-педагогическое. Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахихалии. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Методология разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.	Составить схему заключения логопеда по результатам обследования ребенка.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор проблемы заикания.	<u>Практические занятия № 1-2.</u> Тема: Исторический обзор проблемы заикания. 1. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. 2. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. 3. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский). 4. Современный взгляд на заикание, на его причины	Подготовить презентацию "Исторический обзор проблемы заикания",
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические	<u>Практические занятия № 3-5</u> Тема: Феноменология заикания. 1. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата.	Конспекты статей

	особенности.	<p>Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень.</p> <p>2. Особенности речевого дыхания, темпоритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.</p> <p>3. Психовегетативные расстройства при заикании. Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.</p> <p>4. Уточните значение терминов и понятий: «клонические судороги», «тонические судороги», «астенический синдром», «ипохондрия», «обессии», «импульсии», «фобии», «логофобии», «логоневроз», «невротическое заикание», «неврозоподобное заикание», «органическое заикание».</p> <p>5. Изучите и законспектируйте статьи, приведенные в Хрестоматии по логопедии. Используйте материалы данных статей при аргументации ответов на вопросы теоретической части занятия.</p>	
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 6-8</u></p> <p>Тема: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания</p> <p>1. Невротическое заикание: время и характер возникновения; анамнестические сведения; особенности раннего речевого онтогенеза; характерологические особенности детей; причины возникновения; течение; причины и характер проявления рецидивов; состояние средств речи, монолога и диалога, функций речи; состояние моторной базы речи лиц с невротическим заиканием; особенности социального поведения; зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося.</p> <p>2. Неврозоподобное заикание: возраст появления и характер возникновения; анамнестические сведения; особенности раннего психомоторного развития и речевого онтогенеза; клинико-психологические и характерологические особенности детей; причины возникновения; течение; состояние языковых и речевых средств; состояние моторной базы речи; особенности социального поведения; зависимость степени судорожных запинок у лиц с неврозоподобным заиканием от различных факторов.</p> <p>3. Выводы: возможности дифференциальной диагностики клинических форм заикания.</p>	Самостоятельно разработайте и заполните таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания»
4.	Нейрофизиологические	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 9-11</u></p> <p>Тема 4. Нейрофизиологические исследования и</p>	Конспектирование программно-

	<p>исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.</p>	<p>психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. 2. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. 3. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. 4. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. 5. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании. 6. Психолого-педагогические особенности заикающихся. 	<p>методической литературы.</p>
<p>5.</p>	<p>Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 12</u></p> <p style="text-align: center;">Тема: Логопедические системы преодоления заикания у дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау. 2. Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова. 3. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой. 4. Разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей заикающегося. <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 13</u></p> <p style="text-align: center;">Тема: Методы предупреждения заикания и его рецидивов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика заикания. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. 2. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания. 3. Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста. <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 14</u></p> <p style="text-align: center;">Тема: Психолого-педагогическое обследование заикающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материал, приведенный в Учебном пособии Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой «Заикание» (параграф 3.1 «Психолого- 	<p>Конспектирование специальной литературы.</p> <p>Конспектирование специальной литературы.</p> <p>Выписать в рабочую тетрадь основные направления обследования</p>

		педагогическое обследование заикающихся»)). Выпишите в рабочую тетрадь основные направления обследования заикающихся; особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых (таблица). 2. Оформите в рабочей тетради карту-схему обследования заикающегося ребенка (карта по заиканию).	заикающихся; особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых (таблица).
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	<p align="center"><u>Практические занятия № 15-17</u></p> <p align="center">Тема 6. Нарушения темпа речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> Брадилалия. Этиология, патогенез. Тахилалия. Этиология, патогенез. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание). Дифференциация тахилалии и заикания Обследование детей с нарушениями темпа речи Методики логопедической работы при устранении брадилалии и тахилалии. <p align="center">Задания практического характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточните значение терминов и понятий: «темп речи», «ритм речи», «брадилалия», «тахилалия», «баттаризм», «полтерн», «кляттеринг», «физиологические итерации», «прерывистый темп речи», «запинки несудорожного характера», «запинки судорожного характера». Подберите и оформите в рабочей тетради игры и упражнения, дидактический материал для нормализации темпоритмической стороны речи у детей. 	Подобрать и оформить в рабочей тетради игры и упражнения, дидактический материал для нормализации темпоритмической стороны речи у детей.
7.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	<p align="center"><u>Практические занятия №18-20</u></p> <p align="center">Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие по преодолению темпоритмических нарушений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Факторы, влияющие на речь заикающегося. Принципы логопедической коррекции заикания. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Охранительный речевой режим. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом. Обследование заикающихся детей: принципы, задачи, механизмы и процедура обследования. Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися. Структура логопедического занятия с заикающимися. Технологии коррекции темпоритмической организации устной речи Комплексная логопедическая работа по 	Подготовить материалы для обследования заикающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста

	коррекции темпоритмических нарушений речи у заикающихся подростков и взрослых.	
--	--	--

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 . Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нарушения и коррекция темпоритмической стороны речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контроли-	Наименование оценочного средства
-------	---	---------------	----------------------------------

		руемой компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	ПК-1 (знать)	Подготовить презентацию "Исторический обзор проблемы заикания"	Вопросы на экзамене 1-4
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности	ПК-2 (знать)	Конспекты статей	Вопросы на экзамене 5-12
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма.	ПК-1 (уметь) ПК-5 (знать, уметь)	Самостоятельно разработать и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания»	Вопросы на экзамене 13-17
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	ПК-2 (уметь, владеть)	Конспектирование программно-методической литературы	Вопросы на экзамене 18-25
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	ПК-1 (владеть) ПК-3 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (владеть)	Конспектирование специальной литературы. Выписать в рабочую тетрадь основные направления обследования заикающихся; особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых (таблица).	Вопросы на экзамене 26-51
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	ПК-4 (знать)	Подобрать и оформить в рабочей тетради игры и упражнения, дидактический материал для нормализации темпоритмической стороны речи у детей.	Вопросы на экзамене 52-55
7.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	ПК-4 (уметь, владеть) ПК-12 (знать, уметь, владеть)	Подготовить материалы для обследования заикающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста	Вопросы на экзамене 56-59

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной

			области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные зачетные тестовые задания.

ПК-1 1. Заикание – это

- А) нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное ускоренным темпом речи;
- Б) нарушение темпа речи не судорожного характера;
- В) нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- Г) нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное замедленным темпом речи.

ПК-1 2. Кто первый попытался создать классификацию заикания?

- А) А. Алистер;
- Б) Ф. Досужев;
- В) В.С. Кочергина;
- Г) И.А. Сикорский.

ПК-4 3. Определите характеристику голоса при брадилалии:

- 1) назализованный, глухой, слабый, истошающийся, модулированный
- 2) монотонный, теряет модуляцию, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, имеет носовой оттенок
- 3) резкий, визгливый, пронзительный, громкий
- 4) гортанный, истошающийся

ПК-2 4. Выберите правильное определение заикания:

- 1) нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

2) нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата

3) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

4) нарушение восприятия и воспроизведения ритма

ПК-3 5. Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:

1) чередование периодов плавной речи с периодами заикания

2) относительно постоянное его проявление в различных формах речи

3) вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается

4) состояние заикающегося постепенно улучшается

ПК-5 6. Неврозоподобная форма заикания проявляется

1) в период интенсивного формирования фразовой речи

2) в период наращивания активного словарного запаса и появления простой фразы

3) после формирования фразовой речи

4) в пубертатный период

ПК-5 7. Возникновению заикания невротической формы предшествует:

1) психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)

2) постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией

3) заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации

4) период плавной речи

ПК-5 8. При неврозоподобной форме заикания наблюдается:

1) возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта).

2) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения

3) отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации

4) психически острая или хроническая травматизация

ПК-12 9. Коррекционная работа при заикании начинается:

1) с формирования речевого дыхания

2) с развития просодической стороны речи

3) с торможения патологических речевых стереотипов

4) с развития морфологических обобщений

ПК-12 10. В логопедической работе с заикающимися используют массаж:

1) укрепляющий

2) расслабляющий

- 3) активизирующий
- 4) биологически активных точек.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1

Знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Заикание. История изучения заикания.
2. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при заикании?
3. Этиология заикания. Перечислите биологические, социальные и психологические причины заикания.
4. Дайте определение заикания. Основной дифференциальный признак заикания (по типу, локализации и силе выраженности).

ПК-2

Знать: характеристики темпа речи; ритмическую характеристику речи; функции темпоритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмической стороны речи; особенности темпоритмической стороны речи у детей

5. Симптоматика заикания.
6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
7. Назовите основные клинические признаки заикания.
8. Клинические формы заикания. Смешанная форма.
9. Физические (первичные) симптомы заикания.
10. Перечислите биологические причины заикания.
11. Психические (вторичные) симптомы заикания.
12. Клинические формы заикания. Смешанная форма.

ПК-1

Уметь: разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5

Знать: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи

Уметь: использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи

13. Классификация заикания. Виды заикания
14. Неврозоподобная форма заикания. Этиология, клинические проявления.
15. Клинические формы заикания. Невротическая форма.
16. Что такое логофобия? При какой форме заикания она проявляется?
17. Сравнительная характеристика форм заикания.

ПК-2

Уметь: оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.

Владеть: приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи.

18. Нейромоторные расстройства при заикании.
19. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
20. Перечислите различные факторы, влияющие на возникновение заикания.
21. Характеристика истерического заикания
22. Психолингвистическая характеристика речи заикающихся.
23. Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте.
24. Опишите психологические факторы, влияющие на возникновение заикания.
25. Охарактеризуйте социальные причины заикания.

ПК-1

Владеть: способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

ПК-3

Знать: приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями темпоритмической стороны речи.

Уметь: осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с нарушениями темпоритмической стороны речи.

Владеть: способностью осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с нарушениями темпоритмической стороны речи.

ПК-5

Владеть: способностью использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи

26. Профилактика заикания. Ее основные направления.
27. Основные принципы коррекционной работы с заикающимися.
28. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В.И.Селиверстовым.
29. Аутогенная тренировка.
30. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.
31. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
32. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
33. Обоснуйте необходимость воспитания личности при заикании у дошкольников.
34. Опишите роль речевого окружения ребенка в возникновении заикания.
35. Комплексный подход к преодолению заикания.
36. Режим молчания.
37. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
38. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от громкости речи.
39. Какова структура отдельного логопедического занятия с заикающимися детьми?
40. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от ритмико-интонационной структуры речи.
41. Режим дня заикающегося ребенка.

42. Как предупредить рецидивы заикания?
43. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
44. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
45. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от социального окружения заикающегося.
46. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
47. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
48. Семья как фактор эффективности социо-реабилитации заикающегося
49. Методика обследования заикающихся разного возраста.
50. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида деятельности и времени высказывания.
51. Течение заикания в разные возрастные периоды.

ПК-4

Знать: коррекционно-педагогические и психологические технологии в с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи.

52. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
53. Брадилалия. Этиология, патогенез.
54. Тахилалия. Этиология, патогенез.
55. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).

ПК-4

Уметь: использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи.

Владеть: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности с целью коррекции нарушений темпоритмической стороны речи.

ПК-12

Знать: базовые общечеловеческие и национальные ценности для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями темпоритмической стороны речи.

Уметь: создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями темпоритмической стороны речи.

Владеть: способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями темпоритмической стороны речи.

56. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.
57. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
58. Методика логопедической работы при устранении тахилалии.
59. Методика логопедической работы при устранении брадилалии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» 1 – 7 проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
<i>Пороговый</i>	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
<i>Базовый</i>	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста</i>
<i>Продвинутый</i>	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста</i>
	<i>Компетенция не сформирована</i>	<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

***оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.*

***оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;*

***оценка «удовлетворительно»:** знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;*

***оценка «неудовлетворительно»:** непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.*

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Академия, 2003. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769514388 : 140.18.

2. Селиверстов В. И. Заикание у детей [Текст] : психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учеб. заведений / В. И. Селиверстов. - Изд. 4-е, доп. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 206 с. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. : с. 190-193. - ISBN 5691001701.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Практические занятия	Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная	Компьютерные классы для самостоятельной работы,

	работа студента; Проектная деятельность.	оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
--	--	---