

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.03 Специальная психология

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогика, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогика и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК – 4 | Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности | коррекционно-педагогические и психологические технологии | использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии в профессиональной деятельности | коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности |
| 2. | ПК – 12 | Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для | базовые общечеловеческие и национальные ценности | создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для | способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | | осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. | ПК – 14 | Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. | методы педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья | осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья | способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|-------------|-----------------|--|
| | | <u>3</u> | |
| Контактная работа, в том числе: | 60,3 | 60,3 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 12 | 12 | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 3,2 | 3,2 | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 2 | 2 | |
| <i>Реферат</i> | 3 | 3 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 3,8 | 3,8 | |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|------------|-----------|--|
| Контроль: | | 35,7 | 35,7 | |
| Подготовка к экзамену | | 3,8 | 3,8 | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 72 | |
| | в том числе контактная работа | 60,3 | 60,3 | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | |

(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс (часы) | |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|
| | | <u>2</u> | |
| Контактная работа, в том числе: | 14,5 | 14,5 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | 10 | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | |
| КРП | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 84,8 | 84,8 | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 34,8 | 34,8 | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 28 | 28 | |
| <i>Реферат</i> | 16 | 16 | |
| <i>Подготовка к экзамену</i> | 6 | 6 | |
| Контроль: | 8,7 | 8,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 15 | 15 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел I. | | | | | | |
| | Теоретические основы специальной психологии. | | | | | | |
| | Тема 1. Общее представление о специальной психологии. | 4 | 1 | 2 | - | 1 | подготовка к экзамену |
| | Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. | 4 | 1 | 2 | - | 1 | |
| | Тема 3. Принципы специальной психологии. | 4 | 1 | 2 | - | 1 | |
| | Тема 4. Неравномерность развития ВПФ | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | |

| Раздел II. | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| Характеристика видов аномалий развития. | | | | | | |
| Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. | 9 | 2 | 4 | 1 | 2 | |
| Тема 7. Умственная отсталость. | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения. | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| Раздел III. | | | | | | |
| Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами. | | | | | | |
| Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития. | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | |
| Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | |
| Контроль | 35,7 | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 16 | 36 | 8 | 12 | 3,8 |

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|-----|-----|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел I. | | | | | | | |
| Теоретические основы специальной психологии. | | | | | | | |
| | Тема 1. Общее представление о специальной психологии. | 7 | 0,5 | 0,5 | - | 6 | подго товка к зачету |
| | Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. | 7,5 | - | 0,5 | - | 7 | |
| | Тема 3. Принципы специальной психологии. | 8 | - | 1 | - | 7 | |
| | Тема 4. Неравномерность развития ВПФ | 8 | - | 1 | - | 7 | |
| Раздел II. | | | | | | | |
| Характеристика видов аномалий развития. | | | | | | | |
| | Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. | 9,5 | 0,5 | 1 | - | 8 | |
| | Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. | 9,5 | 0,5 | 1 | - | 8 | |
| | Тема 7. Умственная отсталость. | 9,5 | 0,5 | 1 | - | 8 | |
| | Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения. | 9,5 | 0,5 | 1 | - | 8 | |
| | Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 9,5 | 0,5 | 1 | - | 8 | |

| Раздел III. | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|----------|-------------|----------|
| Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами. | | | | | | |
| Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития. | 10,5 | 0,5 | 1 | - | 9 | |
| Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи | 10,3 | 0,5 | 1 | - | 8,8 | |
| <i>Контроль</i> | 8,7 | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 4 | 10 | - | 84,8 | 6 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСРС – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии. | | |
| 2. | Тема 1. Общее представление о специальной психологии. | Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно- исторический и естественнонаучный подходы. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский) и психоневрологии. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 3. | Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. | Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития. Эпигенетический ландшафт К. Уоддингтона как метафора процесса развития. Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 4. | Тема 3. Принципы специальной психологии. | Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского - Лурия как теоретическая основа специальной психологии. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП). Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование психических функций при их выпадении или отставании в развитии (принципы Кеннарда и Доббинга). | Подготовка докладов. |
| 5. | Тема 4. Неравномерность развития ВПФ. | Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейро- психологический анализ. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 6. | Раздел II. Характеристика видов аномалий развития. | | |
| 7. | Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. | Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 8. | Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. | Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. Примеры U-образного развития языковых систем. Индивидуальные различия в развитии речи. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 9. | Тема 7. Умственная отсталость. | Определение умственной отсталости. Четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Характеристика степеней умственной отсталости: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 10. | Тема 8. | Влияние сенсорной депривации на развитие | Анализ |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Дети с нарушениями слуха и зрения. | мозга. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. «Чистые» и сочетанные дефекты. | литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. Решение ситуационных задач |
| 11. | Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 12. | Раздел III. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами. | | |
| 13. | Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития. | Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 14. | Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи | Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами. | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
|---|-----------------------------|---|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|--|
| 1. | Тема 1. Общее представление о специальной психологии. | <p align="center">Практическое занятие №1.</p> <p>Тема: Общее представление о специальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет специальной психологии. Методология специальной психологии: культурно- исторический и естественнонаучный подходы. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные. Классификации аномалий развития (В.В. Лебединский). | Терминологический диктант |
| 2. | Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. | <p align="center">Практическое занятие № 2.</p> <p>Тема: Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.</p> <ol style="list-style-type: none"> Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития. Эпигенетический ландшафт К. Уоддингтона как метафора процесса развития. Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. | Коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Принципы специальной психологии. | <p align="center">Практическое занятие № 3.</p> <p>Тема: Принципы специальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского - Лурия как теоретическая основа специальной психологии. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития (на примере ДЦП). Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование психических функций при их выпадении или отставании в развитии (принципы Кеннарда и Доббинга). | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. |
| 4. | Тема 4. Неравномерность развития ВПФ. | <p align="center">Практическое занятие № 4.</p> <p>Тема: Неравномерность развития ВПФ. Неравномерность развития ВПФ как следствие</p> | Анализ литературных источников по |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития.</p> <p>Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы».</p> <p>Индивидуально-типологические различия и их нейро- психологический анализ.</p> | <p>дисциплине.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 5. | <p>Тема 5.</p> <p>Задержка психического развития.</p> <p>Синдромы трудностей обучения.</p> | <p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Тема: Задержка психического развития.</p> <p>Синдромы трудностей обучения.</p> <p>1. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения.</p> <p>2. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью.</p> <p>3. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.</p> | <p>Анализ литературных источников по дисциплине.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 6. | <p>Тема 6.</p> <p>Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.</p> | <p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Тема: Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.</p> <p>1. Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической.</p> <p>2. Индивидуальные различия в развитии речи.</p> <p>3. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса.</p> <p>4. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.</p> | <p>Анализ литературных источников по дисциплине.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 7. | <p>Тема 7.</p> <p>Умственная отсталость.</p> | <p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Тема: Умственная отсталость.</p> <p>1. Определение умственной отсталости. Четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.</p> <p>2. Характеристика степеней умственной отсталости: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации.</p> <p>3. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью.</p> <p>4. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.</p> | <p>Анализ литературных источников по дисциплине.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 8. | <p>Тема 8.</p> <p>Дети с нарушениями слуха и зрения.</p> | <p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Тема: Дети с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>1. Влияние сенсорной депривации на развитие мозга.</p> | <p>Анализ литературных источников по дисциплине.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | <p>2. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами.</p> <p>3. Виды нарушений слуха и зрения.</p> <p>4. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей.</p> <p>5. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. «Чистые» и сочетанные дефекты.</p> | <p>Подготовка докладов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |
| 9. | <p>Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Практическое занятие № 9. Тема: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1. Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений.</p> <p>2. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП.</p> <p>3. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.</p> | <p>Анализ литературных источников по дисциплине.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 10. | <p>Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.</p> | <p>Практическое занятие № 10. Тема: Теоретические основы диагностики аномалий развития.</p> <p>1. Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому.</p> <p>2. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).</p> <p>3. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p> | <p>Анализ литературных источников по дисциплине.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 11. | <p>Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи</p> | <p>Практическое занятие № 11. Тема: Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>1. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители».</p> <p>2. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами.</p> <p>3. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.</p> <p>4. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по</p> | <p>Реферат, презентация, тестовые задания</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. 5. Важность раннего подхода в реабилитации детей со специальными нуждами. | |
|--|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к текущим семинарам | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Специальная психологи», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол 18 от 25.05.2017 г.</i> |
| 2 | Обобщение содержания разделов программы | <i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

| Активные методы обучения | Интерактивные методы обучения |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- проблемные лекции;- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);- индивидуальные занятия на ПК | <ul style="list-style-type: none">- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);- тематические дискуссии;- групповая консультация;- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике) |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Общее представление о специальной психологии. | <i>ПК-4 (знать)</i> | Словарь терминов. Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. Реферат, презентация. | Вопросы на экзамене 1-3 |
| 2 | Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. | <i>ПК-4 (знать)</i> | Коллоквиум. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. Реферат, презентация. | Вопросы на экзамене 4-6 |
| 3 | Тема 3. Принципы специальной психологии. | <i>ПК-12 (знать)</i> | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. | Вопросы на экзамене 7-8 |
| 4 | Тема 4. Неравномерность развития ВПФ. | <i>ПК-14 (знать)</i> | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. | Вопросы на экзамене 21-24 |
| 5. | Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. | <i>ПК-4 (уметь)</i> | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. | Вопросы на экзамене 9-10 |
| 6. | Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. | <i>ПК-12 (уметь)</i> | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. | Вопросы на экзамене 17-18 |
| 7. | Тема 7. Умственная отсталость. | <i>ПК-14 (уметь)</i> | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. | Вопросы на экзамене 11-12 |
| 8. | Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения. | <i>ПК- 12 (уметь)</i> | Контрольная работа. Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. Решение ситуационных задач | Вопросы на экзамене 13-16 |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---------------------------|
| 9. | Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | <i>ПК-12 (уметь)</i> | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. | Вопросы на экзамене 19-20 |
| 10. | Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития. | <i>ПК-12 (владеть)</i> | Анализ литературных источников по дисциплине. Подготовка докладов. | Вопросы на экзамене 25-28 |
| 11. | Тема 11. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. | <i>ПК-14 (владеть)</i> | Тестовые задания. | Вопросы на экзамене 29-30 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| Знает | Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины. | Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности. | Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики). |
| Умеет | Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы; | Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы. | Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни. |
| Владеет | Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями. | Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии | самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные зачетные тестовые задания.

ПК-4

1. Специальная психология являлась неотъемлемой частью:

- 1) дефектологии;
- 2) психопатологии;
- 3) невропатологии;
- 4) медицины.

2. Специальную психологию можно определить как психологию особых состояний, возникающих:

- 1) в детском и подростковом возрасте;
- 2) в любом возрасте;
- 3) в младенческом возрасте;
- 4) в возрасте от рождения до трех лет.

3. В центре внимания специальной психологии:

- 1) дети и подростки с незначительными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 2) дети и подростки с различными прогрессирующими серьезными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, и интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 3) дети и подростки с различными серьезными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- 4) дети и подростки с растущими отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии.

4. К наиболее рано сформировавшимся как в теоретическом, так и прикладных аспектах не относятся направления специальной психологии:

- 1) психология детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренопсихология);
- Б) логопедия;
- 2) психология глухих (сурдопсихология);
- 3) психология слепых (тифлопсихология).

5. Предметом изучения специальной психологии является:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- 3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

ПК-12

6. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- 1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- 2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- 3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- 4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает

компенсаторные возможности индивида.

7. К задачам специальной психологии НЕ относятся:

- 1) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- 2) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- 3) создание коррекционных педагогических технологий;
- 4) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

8. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- 1) межсистемные;
- 2) общие;
- 3) модально-специфические;
- 4) модально-неспецифические.

9. С какими смежными науками наиболее тесно связана специальная психология:

- 1) с психологией;
- 2) с травматологией;
- 3) со специальной педагогикой;
- 4) с медицинской генетикой.

10. Дизонтогения — это:

- 1) нарушение физического и психического развития;

- 2) психическое заболевание;
- 3) исследование соматического статуса ребенка;
- 4) нормальное физическое и психическое развитие.

ПК-14

11. Данная форма ДЦП характеризуется тяжелым поражением всех конечностей:

- 1) спастическая диплегия;
- 2) двойная гемиплегия;
- 3) гемипарез.

12. Вторичными дефектами при ДЦП являются все, кроме:

- 1) нарушения речи;
- 2) нарушения пространственного гнозиса;
- 3) нарушения зрительного восприятия;
- 4) задержки психического развития.

13. Вторичным дефектом слепых детей является:

- 1) нарушение наглядно-действенного мышления;
- 2) интеллектуальная недостаточность;
- 3) нарушение моторики;
- 4) нарушение предметной деятельности.

14. Безразличие в общении со взрослыми может наблюдаться у всех, кроме детей с:

- 1) умственной отсталостью;
- 2) ЗПР;
- 3) нарушением зрения, слуха;
- 4) ранним детским аутизмом.

15. Ведущим нарушением при дисгармоничном развитии является нарушение:

- 1) опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушение интеллектуальной сферы;
- 3) нарушение речи;
- 4) нарушение эмоционально-волевой сферы.

16. Данный тип дисгармонического развития обусловлен неустойчивостью регуляции вегетативных функций:

- 1) невроз;
- 2) психопатия;
- 3) невропатия;
- 4) неврастения.

17. В систему ранней комплексной помощи входят:

- 1) коррекция отклонений;
- 2) ранняя диагностика, профилактика, специальная помощь в развитии;
- 3) развитие способностей;
- 4) компенсация отклонений в развитии.

18. Билингвистическая система обучения глухих строится на основе использования:

- 1) словесной речи;
- 2) устного, письменного и жестового языка;
- 3) на основе письменной речи.

19. Данная система обучения глухих предлагает широко использовать при обучении слуховые аппараты нового поколения:

- 1) верботональная;
- 2) коммуникационная;
- 3) билингвистическая.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4

Знать: коррекционно-педагогические и психологические технологии.

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления, понятия, категории специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

ПК-4

Знать: коррекционно-педагогические и психологические технологии.

4. Условия и факторы психического развития.
5. Понятие психического дизонтогенеза.
6. Параметры дизонтогенеза.

ПК-12

Знать: базовые общечеловеческие и национальные ценности.

7. Виды нарушений психического развития.
8. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (Л.С. Выготский).

ПК-14

Знать: методы педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Психология детей с задержкой психического развития.

10. Профилактическая и коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.

ПК-4

Уметь: использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии в профессиональной деятельности.

11. Психология умственно отсталого ребенка.
12. Психолого-педагогическая помощь умственно отсталому ребенку.

ПК-12

Уметь: создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

13. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
14. Психологическая поддержка, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
15. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
16. Психологическая поддержка, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с нарушением зрения.

ПК-14

Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Психологические особенности лиц с нарушением речи.
18. Психологическая поддержка и социальная адаптация лиц с нарушением речи.

ПК-12

Уметь: создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

19. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

20. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.

ПК-12

Уметь: создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

21. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма.

22. Психологическая поддержка, социальная адаптация лиц с синдромом раннего детского аутизма.

23. Психологические особенности детей с дисгармоничным складом личности.

24. Психологическая поддержка, коррекция, адаптация детей с дисгармоничным складом личности.

ПК-12

Владеть: способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

25. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство.

26. Психическая депривация. Сенсорная, эмоциональная, социальная депривация.

27. Методы организации системы комплексных педагогических служб.

28. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.

ПК-14

Владеть: способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.

29. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.

30. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и

конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»;

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М., 1994.

2. Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.

4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.

5. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Высшее образование в России.

3. Дефектология.

4. Дошкольная педагогика .

5. Дошкольное воспитание.

6. Дошкольное образование.

7. Инновации в образовании.

8. Коррекционная педагогика.

9. Начальная школа.

10. Начальное образование.

11. Педагогика.

12. Практическая психология и логопедия.

13. Школьный логопед.

14. Школьные технологии.

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата.</p> <p>Выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающимся рекомендуется излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать основную и дополнительную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники основной и дополнительной литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск информации в специальной литературе.</p> |
| Групповая дискуссия | <p>На практических занятиях по дисциплине «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы специальной педагогики. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии. |
| Контрольный срез | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольному срезу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Индивидуальные консультации | Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала. |
| Подготовка к экзамену | По завершению изучения дисциплины сдается зачет. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, записи, внесённые во время практических занятий, учебную основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия. |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Информационно поисковые системы, доступные через компьютеры университетской сети:

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://www.scopus.com>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru>

EBSCO Publishing

<http://search.ebscohost.com>

Сетевые ресурсы свободного доступа

«Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/psyclin>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> .

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://flogiston.ru/library>

«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.pedlib.ru/> .

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.petropal.narod.ru>

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.psychology.ru/Library.сайта>.

«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией»

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm> .

«Антистресс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>.

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru/>,

Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/.

@follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.follow.ru>

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим

доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php.

«Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.psyonline.ru/article/> .

«Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.

«Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.psynavigator.ru/>
 Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
 — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.
 Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»
 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
 Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим
 доступа: <http://www.psychology.su>.
 Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.voppsy.ru>.
 «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное
 состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
 Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. —
 Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.
 Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим
 доступа: <http://www.vestnikuraio.ru/>.
 Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://magazine.mospsy.ru/>.
 Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим
 доступа: <http://wday.ru/psychologies/>.
 «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
 «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного
 интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>.

Каталоги ссылок

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим
 доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>,
 Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>.
 «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный ресурс]. — Режим
 доступа: <http://www.psi-net.ru>.
 «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://vch.narod.ru>
 «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет»
 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.e-psy.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс]. —
 Режим доступа <http://www.inion.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) для консультации |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | <i>Аудитория</i> общего назначения |
| 5. | Самостоятельная работа | Доступ в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета. |