

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

 С В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по работе с филиалами
А.А. Евдокимов
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2020

Тихорецк
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

20 апреля 2020 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 10 20 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 8 20 апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 20 апреля 2020 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

20 апреля 2020 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

состоит в обучении студентов принципам и методам научного познания региональной истории, сформировать представления обучающихся о месте и роли местного самоуправления в современном демократическом обществе, и о путях его становления в России и других странах мира.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о путях и формах становления и развития местного самоуправления в России и других странах мира от древности до современности;
- научить сопоставлять пути развития местного самоуправления в России с аналогичными процессами в других странах мира;
- освоить базовые составляющие местного самоуправления: территориальная организация, структура органов, компетенция (полномочия) и выборные системы, а также их сочетание в различных моделях местного самоуправления;
- дать представление о различных теориях, объясняющих сущность местного самоуправления, его происхождение и значение для общества и государства;
- представить модели местного самоуправления как обязательные элементы демократической системы, независимо от конкретных форм государственного устройства, как составной элемент демократического общества

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина ориентирована на изучение места и роли местного самоуправления в современном демократическом обществе, о путях его становления в России и других странах мира. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса истории и обществознания. Эти входные знания являются базой для дальнейшего изучения дисциплины «История местного самоуправления», понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Дисциплина «История местного самоуправления» логически связана с другой дисциплиной «Введение в специальность», т.к. в процессе изучения данных дисциплин формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение будущей специальностью.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Теория управления».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-2, ПК-23

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none">- этапы исторического развития общества;- основные этапы и закономерности исторического развития общества;- основные этапы и закономерности исторического разви-	<ul style="list-style-type: none">- определять основные этапы исторического развития общества;- определять основные этапы и закономерности исторического развития общества;- использовать ис-	<ul style="list-style-type: none">- элементарными навыками историко-сравнительного анализа;- навыками историко-сравнительного анализа;- навыками оценки исторических со-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		тия общества, принципы и методы исторического познания	торико-сравнительный метод в собственной исследовательской практике	бытий и закономерностей исторического развития общества при обосновании собственной гражданской позиции
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты государственной и муниципальной службы; - полномочия государственных и муниципальных служащих; - деятельность в системе государственного и муниципального управления 	<ul style="list-style-type: none"> - логически представлять информацию; - выполнять обязанности государственного и муниципального служащего; - координировать деятельность государственных и муниципальных служащих на основе инструкций и методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками разработки справочных и методических материалов; - необходимым инструментарием для разработки методических материалов; - навыками разработки должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, муниципальной власти

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа (всего), в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
Иная контактная работа (всего):	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Контрольная работа (КоР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	94	94			

Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов)		34	34	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		30	30	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Местное управление и самоуправление в Древней и Московской Руси	20	2			18
2	Местное самоуправление в России в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	20	2			18
3	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой половине XIX - XX вв. Казачье самоуправление	20		2		18
4	Исторические формы местного самоуправления: вектор зарубежного опыта	20		2		18
5	Местное самоуправление в политической системе РФ. Современная модель местного самоуправления РФ	24		2		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Введение. Местное управление и самоуправление в Древней и Московской Руси	Местное самоуправление древней Руси. Версия о раннефеодальном характере древней Руси, версия о «волостях-землях», во главе которых находились «старшие» города, а государства рассматривались как «вечевые». Триада «вече - совет знати - князь». Вече как элемент самоуправления, высший орган управления. Характеристика Новгородской боярской (вечевой) республики. Древнейшие сельские единицы самоуправления (вервь и погост).	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Развитие начал самоуправления в Московской Руси (XVI- середина XVII вв.). Утверждение сословно-представительной монархии на Руси. Отмежевание городского общества от сельского, в условиях централизаторских тенденций. Административно-территориальные единицы: - уезд, волость. Губная (30-е гг. XVI в.) и первая земская реформа (50-е гг. XVI в.). Земское устройство.	
2	Тема 2. Местное самоуправление в России в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	Организация местного управления по реформам Петра I. Попытки самодержавной власти сформировать элементы сословного самоуправления: уездные дворянские советы при воеводах, бурмистрские палаты (позднее магистраты) в городах. Формирование местного самоуправления в России при Екатерине II. Возникновение реального местного самоуправления. Характеристика областной реформы, формирование новой структуры местных органов управления. Город как самостоятельная административная единица с выборными органами самоуправления. Следствия реформы - появление частной собственности и оформление дворянского (сословного) самоуправления, прообраза земства. Дореформенный этап управления местным (земским) хозяйством (до 1861 г). Законодательное оформление земства. Земские повинности, управление земством. Характеристика крестьянского самоуправления и управление в городах накануне кардинальных реформ.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 3. Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой половине XIX - XX вв. Казачье самоуправление	1. Положение 1864 г. о губернских и уездных земских учреждениях. Структура земских учреждений, их компетенция, распространение земств по России. 2. Городовое положение 1870 года. Основные принципы городского самоуправления. 3. Система городского самоуправления (городская дума - городская управа - городской голова), его компетенция. 4. Земская контрреформа. 5. Городская контрреформа. 6. Переселение Черноморского Казачьего войска на Кубань. 7. Самоуправления - станичное и хуторское. Должностные лица казачьего самоуправления. 8. Социальные отношения на Кубани. Культура и быт, обычаи и традиции кубанского казачества.	Р Т
2	Тема 4. Исторические формы местного самоуправления: вектор зару-	1. Современный этап развития местного самоуправления в Германии. 2. Современный этап развития местного самоуправле-	Р Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	бежного опыта	<p>ния в Великобритании.</p> <p>3. Современный этап развития местного самоуправления во Франции.</p> <p>4. Современный этап развития местного самоуправления в Италии.</p> <p>5. Современный этап развития местного самоуправления в Канаде.</p> <p>6. Современный этап развития местного самоуправления в Турции.</p> <p>7. Современный этап развития местного самоуправления в странах Центральной и Восточной Европы (в Польше, Венгрии и др.).</p>	
3	Тема 5. Местное самоуправление в политической системе РФ. Современная модель местного самоуправления РФ	<p>1. Понятие «местное самоуправление» в Европейской Хартии местного самоуправления, Конституции Российской Федерации, Федеральных законах, законах субъектов РФ, Уставах муниципальных образований.</p> <p>2. Муниципальное реформирование в условиях становления нового общественно – политического строя.</p> <p>3. Местное самоуправление в системе институтов публичной власти.</p> <p>4. Собственные полномочия местного самоуправления.</p> <p>5. Местное самоуправление и государственная власть: проблемы взаимодействия.</p> <p>6. Местное самоуправление и общественно-политические объединения (общероссийские, региональные, местные): формы взаимодействия.</p> <p>7. Совет по местному самоуправлению при Президенте России.</p> <p>8. Муниципальное образование. Вопросы местного значения.</p> <p>9. Структура органов местного самоуправления.</p> <p>10. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>11. Экономические и финансовые основы местного самоуправления.</p> <p>12. Контрольно – надзорные функции местного самоуправления.</p> <p>13. Муниципальное управление социальной сферой.</p>	Р Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Подготовка к текущему контролю	(протокол №8 от 20.04.2020 г.)
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №8 от 20.04.2020 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение. Местное управление и самоуправление в Древней и Московской Руси

1. Чем МСУ отличается от государственной власти? В суть МСУ?
2. Каковы причины возникновения прообраза местного самоуправления в древности?

3. Как осуществлялось становление управления и самоуправления в Древней Руси?
4. Охарактеризуйте механизм управления Киевской Руси, менялся ли он за время её существования?
5. Каков вклад великих князей в становление управления и самоуправления в Древней Руси?
6. Какими положениями Русской Правды можно характеризовать управление и самоуправление в Древней Руси?
7. Что послужило причиной феодальной раздробленности на Руси?
8. Организация власти в Новгородской земле, как прообраз городского самоуправления.
9. Каков прообраз городского самоуправления в России – организация власти в древнерусских городах (Псков).
10. Каковы проблемы формирования МСУ в эпоху Ивана III.

Примерные темы рефератов

Тема 4. Исторические формы местного самоуправления: вектор зарубежного опыта

1. Основные черты англосаксонской, континентальной, смешанной модели МСУ.
2. Местное самоуправление в США.
3. Местное самоуправление в Великобритании.
4. Местное самоуправление во Франции.
5. Коммунальное управление в Германии.
6. Современные тенденции развития муниципального управления за рубежом.
7. Европейская хартия о местном самоуправлении как основной международно-правовой акт.
8. Государство и самоуправление в античности.
9. Средневековые городские коммун в Западной Европе – исторические условия возникновения.
10. Организация, объекты и средства управления в средневековых городских коммунах Западной Европы.

Примерные тесты

Тема 3. Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой половине XIX - XX вв. Казачье самоуправление

1. Казачье общинное самоуправление осуществлялось через ...

- а) станичный (хуторской) сбор;
- б) магистраты и ратуши;
- в) собрание (сход) населения;
- г) земского старосту

2. Земские реформы местного самоуправления в России были проведены в ...

- а) 1870 г.;
- б) 1890 г.;
- в) 1864–1871 гг.;
- г) 1861 г.

3. Местные советы были исключены из числа органов государственной власти в ... году.

- а) 1993;
- б) 1992;
- в) 1990;
- г) 1991.

4. Впервые в истории России принцип всеобщности при осуществлении местного самоуправления был нормативно закреплён в годы правления ...

- а) Ивана IV;
- б) Екатерины II;
- в) Петра I;
- г) Александра II.

5. Что представляла собой система городского самоуправления по Городовому Положению (1870г.)?

- а) городская дума;

- б) шестиглавая;
- в) городская управа;
- г) бургомистр;
- д) городской голова.

6. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г. было принято при:

- а) Александре II;
- б) Николае II;
- в) Александре I;
- г) Павле I.

7. Наиболее совершенными носителями идеи коммунистической государственности, по мнению В.И.Ленина, выступают:

- а) Советы;
- б) Рабочие, солдаты и крестьяне;
- в) Республики, входящие в состав Советского Союза;
- г) руководители Коммунистической партии Советского Союза.

8. Конституция СССР 1977 года включала ли главу о местном самоуправлении:

- а) да;
- б) нет.

9. Какая теория местного самоуправления получила наибольшее распространение в дореволюционной России?

- а) теория свободной общины
- б) общественная теория самоуправления
- в) государственная теория самоуправления

10. Становление земских и городских органов самоуправления в России произошло согласно основополагающему акту:

- а) «Положение о губернских и уездных учреждениях» от 1 января 1864 г.;
- б) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» от 12 июля 1890 г.;
- в) «Временное Городовое и Земское положение» от 9 июня 1917 г.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Управление и самоуправление. Основные подходы и понятия.
2. Формы и система местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.
3. Понятие и классификация функций местного самоуправления.
4. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
5. Гражданское общество: российская действительность и институт местного самоуправления.
6. Основные организационные модели местного самоуправления.
7. Местное самоуправление в древней Руси.
8. Города-государства (земли) и единицы местного самоуправления древней Руси.
9. Господин Великий Новгород - древнерусская республика.
10. Новые элементы местного самоуправления после принятия христианства.
11. Особенности местного самоуправления в 1497-1785гг.
12. Местное самоуправления в период формирования Московского государства.
13. Первая земская реформа (XVI век).
14. Общественная борьба земщины и приказного порядка в XVII веке.
15. Местное управление при Петре I.
16. Местное управление при Екатерине II.
17. Реформа самоуправления в России в XVI-XVIII вв.
18. Местное управление при Александре II.
19. Вторая земская реформа (1864-1870).
20. Местное управление при Александре III и Николае II.
21. Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX веков.
22. Местное самоуправление в России между Февральской и Октябрьской революциями 1917 года.
23. Местное управление в России в конце XIX в. - начале XX в.
24. Октябрьская революция 1917 г. в России и становление системы местных Советов.

25. Местное управление в советский период: 1917 – 1993 гг.
26. Средневековые городские коммуны в Западной Европе – исторические условия возникновения.
27. Виды муниципальных систем: англосаксонская муниципальная система, французская система, немецкая система.
28. Организация, объекты и средства управления в средневековых городских коммунах Западной Европы.
29. Основные черты англосаксонской, континентальной, смешанной модели МСУ.
30. Местное самоуправление в США.
31. Местное самоуправление в Великобритании.
32. Местное самоуправление во Франции.
33. Коммунальное управление в Германии.
34. Современные тенденции развития муниципального управления за рубежом.
35. Европейская хартия о местном самоуправлении как основной международно-правовой акт.
36. Государственная и муниципальная власть как уровни управления государством.
37. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти.
38. Разделение полномочий между органами государственной власти и местным самоуправлением.
39. Определение полномочий и объема компетенций муниципальных образований.
40. Предметы ведения местного самоуправления.
41. Вопросы местного значения.
42. Осуществление органами МСУ отдельных государственных полномочий.
43. Ход реформы местного самоуправления в современной России.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Местное самоуправление: учебник для вузов / Н.С. Бондарь [и др.]; под редакцией Н.С. Бондаря. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452927>
2. Нечкин, А.В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебник для вузов / А.В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/456855>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Горный, М.Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России: учебник и практикум для вузов/ М.Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449574>
- 2 Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И.Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф.Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450558>
- 3 Система местного самоуправления: учебное пособие для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г.Еремина, Н.Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453669>
- 4 Система местного самоуправления: учебное пособие для вузов / С.Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина, Н.Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453669>
- 5 Таболин, В.В. Правовая теория современного российского города: монография / В.В. Таболин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455174>
- 6 Уваров А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации: учеб. пособие / А. А. Уваров. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671505>

5.3 Периодические издания:

Городское управление
Государственная власть и местное самоуправление
Местное самоуправление Кубани
Вопросы истории
Наука Кубани
Общественные науки и современность
Проблемы местного самоуправления
Политические исследования
Социс
Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализирован-

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а	Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.

