

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии
и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Оптические системы локации, связи и обработки информации»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: «Оптические системы локации, связи и обработки информации»).

Программу составили: *Демьянова О.П., к.фил.н., доцент* _____

Кодрле С.В., к.пед.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оптоэлектроники
протокол № 10 «17» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой *Яковенко Н.А.* _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* _____

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов магистратуры универсальной межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачи дисциплины

- совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики английского языка;
- развитие компетенции иноязычного общения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в разных сферах и ситуациях деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- развитие навыков самостоятельной работы магистрантов и стимулирование стремления самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

Задачи по развитию умений иноязычного общения	Сферы и ситуации иноязычного общения
Аудирование и говорение - понимание сообщения, относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения; - участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа); - передача сообщения профессионального характера.	1) Устные контакты: - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов.
Чтение - владение всеми видами чтения оригинальной литературы в том числе: а) ознакомительным чтением; б) изучающим чтением; в) просмотровым.	2) Поиск и осмысление информации - работа с оригинальной литературой, в том числе с обзорами, справочными пособиями, научными статьями.
Письмо - реализация на письме коммуникативных намерений (установление деловых контактов, выражение благодарности, сожаления, упрека, ведение деловой, научной переписки (в том числе через Интернет); - фиксирование нужной информации при аудировании; - составление плана, тезисов сообщения; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	3) Письменные контакты: - заполнение анкет; - реферирование; - деловая переписка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Тематическое наполнение дисциплины непосредственно связано с дисциплинами профессионального цикла: «Физика», «Информационные технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<ul style="list-style-type: none"> - нормы произношения, чтения; - лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для устной и письменной форм общения (в том числе для написания научной статьи); - основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета. - основные приемы анализа текста, реферирования текста 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать язык в профессиональной сфере; понимать устную и письменную речь на бытовые темы; вести диалог-беседу общего характера, соблюдая правила речевого этикета; выражать мысли в логической последовательности и в условиях подготовленной и неподготовленной речи; читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому профилю специальности; - изложить 	<ul style="list-style-type: none"> деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - потенциалом иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников; - навыками чтения и адекватного понимания иноязычных текстов, содержащих помимо

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		(составление резюме) и перевода литературы по специальности.	содержание прочитанного в виде резюме. - выделять главные и второстепенные мысли, анализировать проблемы в предметной области биотехнических систем и технологий и написать статью о своей исследовательской работе.	общеупотребительной также лексику общенаучную и профессиональную (в том числе терминологическую) в рамках будущей профессиональной деятельности; - навыками монологической и диалогической речи при устном и письменном общении с представителями другой культуры, выбирая нейтральный / профессиональный реестр общения, ведения деловой, научной переписки (в том числе через Интернет).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	30,2	30,2			
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (практические занятия)	30	30			
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8	41,8			

Подготовка к текущему контролю		41,8	41,8			
Контроль:		Зачёт	Зач.			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	30,2	30,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повторение системы времён английского языка. Согласование времён. Словообразование.	6		2		4
2.	The Infinitive: forms and functions. Infinitive Constructions. Test.	7		3		4
3.	Information technology.	4		2		2
4.	Participle I, Participle II: forms and functions. Participle Constructions. Test.	7		3		4
5.	Computer science and its relationship with other fields. Computer Science Technology and Career Information. The area of Computer science I am most interested in.	7		3		4
6.	My Job: Duties and Responsibilities. My Specialty.	6		2		4
7.	Network.	6		2		4
8.	Mobile Phone Features. How to Clear Phone-Line Noise. Finding and Fixing Phone-Line Noise.	7		3		4
9.	Benefits of Fiber Optics	5		2		3
10.	Gerund. Test	4,8		2		2,8
11.	Means of Communication	5		3		2
12.	Обзор: Modern Discoveries. Theories and Technologies. Основы публичной речи, участие в дискуссии. / обобщение пройденного материала. Test.	7		3		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		30		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		

	Подготовка к текущему контролю	41,8		41,8		41,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		72		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Повторение системы времён английского языка. Согласование времён. Словообразование.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста про себя и вслух, составление резюме.	Проверка лексико-грамматических упражнений; обсуждение резюме.
2.	The Infinitive: forms and functions. Infinitive Constructions. Test.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение вслух текста и резюме.	Проверка лексико-грамматических упражнений; Чтение вслух текста и резюме.
3.	Information technology.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста про себя, вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, пересказ текста по плану.	Проверка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, обсуждение ключевых слов, плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, пересказ текста по плану.
4.	Participle I, Participle II: forms and functions. Participle Constructions. Test.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение вслух текста и резюме. Тест.	Проверка домашних лексико-грамматических упражнений, теста. Чтение вслух текста и резюме.
5.	Computer science and its relationship with other fields. Computer Science Technology and Career Information. The area of Computer science I am most interested in.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, пересказ текста по плану. Сообщения по теме и обсуждение.	Проверка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, обсуждение ключевых слов, плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, пересказ текста по плану. Quiz. Проверка самостоятельно подготовленных высказываний по теме: The area of Computer science I am

			most interested in.
6.	My Job: Duties and Responsibilities. My Specialty.	Сообщения и обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний по темам.	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний по темам.
7.	Network.	Выполнение и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, обсуждение и пересказ текста по плану.	Проверка и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух. Проверка правильности понимания текста, плана, выделения главной мысли абзаца, составления резюме, обсуждение и пересказ текста по плану.
8.	Mobile Phone Features. How to Clear Phone-Line Noise. Finding and Fixing Phone-Line Noise.	Выполнение и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, обсуждение и пересказ текста по плану. Самостоятельно подготовленные высказываний по теме.	Проверка и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух. Проверка правильности понимания текста, плана, выделения главной мысли абзаца, составления резюме, обсуждение и пересказ текста по плану. Quiz. Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний по теме.
9.	Benefits of Fiber Optics	Выполнение и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, обсуждение и пересказ текста по плану. Обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний по теме.	Проверка и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух. Проверка правильности понимания текста, плана, выделения главной мысли абзаца, составления резюме, обсуждение и пересказ текста по плану. Quiz. Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний по теме.
10.	Gerund. Test	Выполнение и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Чтение вслух текста и резюме.	Проверка лексико-грамматических упражнений. Чтение вслух текста и резюме.
11.	Means of Communication	Выполнение и обсуждение лексико-грамматических	Проверка и обсуждение лексико-грамматических

		упражнений. Чтение вслух текста и резюме. Telegraph, telephone, talking via space	упражнений. Quiz. Чтение текстов вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, обсуждение и пересказ текста по плану. Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний по теме.
12.	Обзор: Modern Discoveries. Theories and Technologies. Основы публичной речи, участие в дискуссии. / обобщение пройденного материала. Test.	Обобщение пройденного материала. Основы публичной речи, участие в дискуссии. / обобщение. Test.	Проверка подготовленных высказываний, вопросов по теме обсуждения. Презентации. Test.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела (темы)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	1-7 Фонетика Лексика Грамматика Аудирование Чтение Говорение Письмо	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Программа и методические указания. – Краснодар, 2011. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (профиль) «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденная кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 «02» июня 2017 г.
	Фонетика	Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык. NativeEnglish , 2003-2015 Английское произношение. Фонетика английского языка.
	Лексика	Курашвили Е.И., Кондратьева И.И., Штрунова В.С. Английский язык для

		<p>студентов-физиков. Второй этап обучения. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Астрель. Аст, 2011.</p> <p>Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. English for Graduate Students. Уч. пос. по английскому языку для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. Ростов-на Дону, 2005.</p> <p>Демьянова, О.П., Кодрле, С.В. Comprehensive Reading: Учебное пособие по развитию навыков различных видов чтения специальных текстов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 114 с.</p> <p>О.П. Демьянова, С.В. Кодрле. Reading Science and Technology: Учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
	Грамматика	<p>Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для технических университетов и вузов. М.: из-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.</p> <p>Грамматика английского языка. Онлайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. Английская грамматика в деталях.</p> <p>www.study.ru Справочник по грамматике английского языка.</p> <p>Демьянова, С.В. Кодрле. Reading Science and Technology: Учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
	Аудирование	<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.timesonline.co.uk/tol/news</p> <p>www.wikipedia.org</p> <p>www.bbc.com</p> <p>www.britannica.com</p> <p>www.news.com</p>
	Чтение	<p>Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. English for Graduate Students. Уч. пос. по английскому языку для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. Ростов-на Дону, 2005.</p> <p>Демьянова, О.П., Кодрле, С.В. Comprehensive Reading: Учебное пособие по развитию навыков различных видов чтения специальных текстов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.</p> <p>О.П. Демьянова, С.В. Кодрле. Reading Science and Technology: Учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
	Говорение	<p>Erica J. Williams. Presentations in English. Find your voice as a presenter. Macmillan, 2012</p>
	Письмо	<p>Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. English for Graduate Students. Уч. пос. по английскому языку для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. Ростов-на Дону, 2005.</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Фонетика</p> <p>Лексика</p> <p>Грамматика</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p>	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.</i></p> <p><i>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Программа и методические указания. – Краснодар, 2011.</i></p>

		<i>Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (профиль) «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденная кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 «02» июня 2017 г.</i>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной профессиональной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Information technology.	Дискуссия.	6

	Developments in Information and Communication Technology (ICT). Computer science technology and career information. The area of Computer science I am most interested in. My Job: Duties and Responsibilities. My Specialty.	Разбор ситуаций (case study)	
2.	Television. The history of television development. Future development of television. Telephone. Alexandre Bell. Talking via Space.	Дискуссия	4
3.	Space Means of Communication.	Круглый стол	2
		Всего	12

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Коммуникативные ситуации (К.С.) для подготовки и представления диалогов и монологических высказываний.

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством универсальной компетенции УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

контроль уровня сформированности навыков диалогической и монологической речи; навыков аудирования, говорения; языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка; правил речевого этикета, необходимых для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения организовывать взаимодействие коллективов разработчика и заказчика, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.

1. Discuss in groups: In what way have developments in information and communication technology changed the way people work?
2. Discuss in groups the history of television and the prospects of its development.
3. Discuss in groups the prospects of telephone development.
4. Work in pairs. Ask for and give information on the historical background of radio and telephone as means of communication. Discuss the prospects of their development.
5. Discuss in groups the main applications of the space means of communication.
6. Discuss in pairs the developments in telecommunication.
7. Discuss in pairs your scientific research, your scientific interests.
8. Act out the situation: two students/colleagues meet at the conference; they talk about their current research, expressing interest in its purpose, and describe the methods used.
9. Discuss in a group the presentations of your research papers. Ask the questions to the speaker. Get answers and add your ideas. Comment on the presentations.
10. Discuss in pairs your place of work, your duties and responsibilities.

Темы устных высказываний и беседы

1. My Studies at the University.
2. KubSU.
3. My Autobiography. Interests and Hobbies.
4. My Job. Duties and Responsibilities.
5. My Specialty.
6. Television. The History and Future Development of Television.
7. Telephone. The history and Future Developments.
8. Mobile Phone Features.
9. The Future of Transistors.
10. Network.
11. Developments in Information and Communication Technology (ICT).
12. Computer Science Technology and Career Information.

Образцы тем выступлений с сообщением и презентацией

1. The Area of your Scientific Research.

1. The Area of Computer Scientific you are Most Interested in.
2. The Practical Applications of your Research.
3. Problems, Purpose and Methods of your Investigation.
4. The Role of Science and Technology in our Life.
5. Great Scientists.
6. Current Developments in ICT.
7. Current Developments in Computer Science.
8. Television. The History and Future Development of Television.
9. Telephone. The history and Future Developments.

Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

контроль знаний грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для понимания и перевода профессионально ориентированных текстов, осуществления устной и письменной форм общения на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

1. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов. Типы вопросов.
2. Согласование времен. Пассивный и активный залог.
3. Инфинитив, его формы и функции в предложении.
4. Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение.
5. Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащие.
6. Инфинитивные конструкции. Инфинитивный оборот с предлогом for.
7. Причастие 1, формы, функции в предложении. Основные способы перевода.
8. Причастие 2, функции в предложении. Основные способы перевода.
9. Герундий, формы, функции в предложении. Основные способы перевода.
10. Причастные обороты. Герундиальный оборот.

Образцы контрольных лексико-грамматических заданий.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): контроль знаний, уровня сформированности лексико-грамматических навыков и их владением, обеспечивающих коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также позволяющих самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка.

Блок 1. Задание III. *Переведите на русский язык, обращая внимание на формы Active Infinitive и Passive Infinitive.*

1. Nature has many secrets to be discovered yet. 2. To improve your phonetics you should record yourself and analyze your speech. 3. This is the book to be read during the summer holidays. 4. To be instructed by such a good specialist was a great advantage. 5. To play chess was his greatest pleasure. 6. The girl is glad to help you. 7. The girl is glad to be helped. 8. The girl was glad to have helped you. 9. The girl is glad to have been helped. 10. Isn't it natural that we like to be praised and don't like to be scolded? 11. Which is more pleasant: to give or to be given presents? 12. He is very forgetful, but he doesn't like to be reminded of his duties.

Задание IV. *Переведите на русский язык, обращая внимание на Perfect Infinitive.*

1. I am awfully glad to have met you. 2. I am sorry to have kept you waiting. 3. Sorry not to have noticed you. 4. I am sorry to have added some more trouble by what I have told you. 5. He seems to have finished his work. 6. He was said to have played tennis well in his youth. 7. She was glad to have been told the news.

Задание V. *Переведя предложения, следите за правильностью перевода форм инфинитива. Слова, приведенные в конце задания, помогут вам при переводе.*

1. This information enabled the scientist to make a forecast for the next few years. 2. This information enabled forecasts for the next few years to be made. 3. This analysis permitted them to tackle the problem directly. 4. This analysis permitted the problem to be tackled directly. 5. I am sorry to disturb you. 6. She is sorry to have disturbed you. 7. Mr. Green is happy to have been invited to the conference. 8. He was glad, to have been given permission to start the experiment. 9. We are happy to be working with a man like Mr. Jones. 10. We are happy to have been working with Prof. N all these years. 11. Mark Twain remarked once that a classic is something which nobody wants to read but everybody wants to have read. 12. To write with precision, it is necessary to have thought logically first. 13. He was sorry to have occupied himself with the problem for so long, and not to have given it up earlier. 14. They admit to have been informed of this possibility before the experiment.

to enable – позволить, сделать способным;

forecast – прогноз;

to tackle the problem – взяться за решение задачи;

to disturb – беспокоить, мешать;

permission – разрешение;

precision – точность;

give up – отказаться, оставить.

Задание VI. *Проанализируйте предложения, определите функцию инфинитива, переведите предложения. Слова, приведенные в конце задания, помогут вам при переводе.*

1. To be on the safe side, take special care of the accuracy of the calculation. 2. To foresee what the future will be like requires analysis of the past experience. 3. To tell the truth the results have no direct bearing on the problem under investigation. 4. To tackle such a problem with any of the techniques available before the advent of the computer would have been pointless. 5. To avoid making mistakes is always very difficult, because, to begin with, to err is human. 6. To conclude, a definite science politics is needed if the development of science is to favour the best interests of the country. 7. To make a choice between these two alternatives is not an easy task. 8. To argue about it is not fruitful at the moment. 9. To establish cause-effect relationship between smoking and some diseases, extensive research is being carried on at several research centers. 10. To put it another way, the experiment procedure must suit the purpose of the experiment.

to foresee – предвидеть;

to have no direct bearing on the problem – не иметь прямого отношения к вопросу;

advent – приход, наступления;

pointless – бессмысленный;

to favour – благоприятствовать;

to suit – соответствовать;

to avoid mistakes – избегать ошибок;

to err – ошибаться.

Задание VII. *Переведите на русский язык.*

1. The problem is how to prevent a conflict. 2. Diplomacy is to do and say the nastiest things in the nicest way. 3. The question is how to let them know. 4. The fact is hard to prove.

5. Walter was sorry to have broken an appointment. 6. The word is difficult to remember. 7. Mr. Jefferson was the first to suggest the idea. 8. Miss Jackson was the last to notice it. 9. Perhaps the greatest problem at present is to get some understanding of the remarkable phenomenon of memory. 10. The programme on space research is to be discussed at the next conference. 11. If we are to achieve the aim, we must confine our attention to one point only. 12. The aim was to discuss the impact of scientific activity on technology. 13. The traditional question behind the research is: "How can this be explained?" or "How are we to explain this?"

Задание VIII. *Переведите на английский язык.*

1. Основная задача руководителя лаборатории заключается в том, чтобы обеспечить условия благоприятные для экспериментальной работы. 2. Если мы хотим добиться цели, мы должны принять во внимание все источники ошибок. 3. Цель этой книги – дать обзор последних достижений, в этой области исследования. 4. Наша задача заключается в том, чтобы обеспечить условия, наиболее благоприятные для работы. 5. Самое важное – сосредоточить внимание на одном вопросе. 6. Он был первым, кто выступил с возражениями. 7. Кто первым упомянул об этом? 8. Меня экзаменовали последним. 9. Кто делал доклад первым? 10. Эти языки трудно выучить. 11. Этот факт трудно доказать. 12. Он должен овладеть английским в короткий срок.

Задание IX. *Переведите на русский язык.*

1. Most people believe the amount of effort in science to be somehow correlated with the standard of living in the country. 2. Nowadays we see many new areas of research come into being as a result of unexpected breakthroughs. 3. The present-day situation forces more and more countries to start contributing to this field of research. 4. The technique of collecting information will differ according to the problem to be solved. 5. Preservation of our environment is one of the major problems to face us today. 6. We have nothing to argue about. 7. There is no time to lose. 8. It is a good example to follow.

Задание X. *Переведите на английский язык.*

1. Нам надо многое сделать. 2. Им нужно обсудить много вопросов. 3. Вам не о чем беспокоиться. 4. У нас есть возможность сделать это. 5. Он выразил желание помочь нам. 6. Вопрос будет обсужден на конференции, которая должна вскоре открыться (вскоре откроется) в Москве. 7. У природы есть много загадок, которые надо разгадать.

Блок 2.

Задание I. *Переведите на русский язык.*

1. There is an apparent tendency for science to become more and more theoretical. 2. It is sometimes difficult for the scientist to foresee how the application of his research will affect man. 3. It is sometimes difficult to make people see scientists move from one field of research into another. 4. Most scientists expect major developments in the near future to take place in biology. 5. One can hardly expect a true scientist to keep within the limits of one narrow long-established field, leaving most fascinating problems to be found on the frontiers, out of the scope of his inquiry. 6. This decision reflects a desire to make it as easy as possible for members of the association and other guests to attend the conference. 7. We heard your assistant do the work well. 8. We can expect the laser to play an important role in the communication systems of the future.

Задание II. *Переведите на английский язык.*

1. Мне трудно об этом спорить. 2. Им важно подкрепить свою теорию дополнительными экспериментальными данными (*to correlate theory with experiment*). 3. Мы не могли ее заставить согласиться на изменение условий эксперимента. 4. Он попросил меня проверить факты. 5. Нам бы хотелось, чтобы предложение было

принято. 6. Мы хотим, чтобы факты были доказаны. 7. Ей хотелось бы, чтобы ее сын стал юристом. 8. Мы слышали, что он присоединился к вашей группе.

Задание III. *Переведите на русский язык.*

1. He seems to be interested in the problem. 2. Nowadays science is known to contribute to every aspect of man's life. 3. Molecular biology is likely to dominate science in the years to come. 4. Science is known to affect the lives of people. 5. He happens to work at the same problem. 6. He is not believed to represent the majority. 8. The discussion is not claimed to cover the whole range of present-day research. 9. DWDM has been proven to be one of the most capable technologies for communication systems. 10. Light that can be seen by the unaided human eye is said to be in the visible spectrum.

Задание IV. *Переведите на английский язык.*

1. Говорят, он окончил Оксфордский университет. 2. Это, по всей вероятности, окажет влияние на дальнейшие события. 3. Решение этой проблемы, как известно, зависит от многих факторов. 4. Ожидается, её работа будет закончена в этом месяце. 5. Известно, что он основал свою собственную школу. 6. Наш главный инженер, как известно, сделал важное открытие. 7. Мистер Джонсон, считалось, был опытным инженером. 8. Было объявлено, что конференция начала свою работу.

Задание V. *Сравните следующие пары предложений с инфинитивными оборотами, определите в них Complex Subject и Complex Object.*

1. Designers report a new manned craft to be able to submerge to the depth of 21,000 feet. A new manned craft is reported to be able to submerge to the depth of 21,000 feet. 2. We know radio navigation stations to be located at different places around the world to guide the pilots. Radio navigation stations are known to be located all over the world to guide the pilots. 3. People considered dirigibles to be too slow and unreliable, that is why they were not used for a long time. Dirigibles were considered to be slow and unreliable. 4. Experts expect the new submersible craft to move round the ocean floor like a sports car. The new submersible craft is expected to move round the ocean floor like a sports car. 5. Scientists in many countries consider propeller engines to be much more economical. Propeller engines are considered much more economical. 6. We know propeller planes to fly slower than jet planes, therefore, a new ventilator engine with a propeller has been built. But as propeller planes are known to fly slower than jet planes a new ventilator engine with a propeller has been built.

Задание VI. *Найдите предложения со сложным подлежащим. Предложения переведите:*

1. The phenomenon of superconductivity appears to have been discovered as early as 1911. 2. Before 1911 superconductivity was assumed to be impossible. 3. Recent discoveries in superconductivity made scientists look for new conducting materials and for practical applications of the phenomenon. 4. The latest achievements in the field of superconductivity are certain to make a revolution in technology and industry. 5. Recommendations from physicists will allow the necessary measures to be taken to protect the air from pollution. 6. Lasers are sure to do some jobs better and more economically than other devices. 7. M. Faraday supposed a light beam to reverse its polarisation as it passed through a magnetised crystal. 8. Superconductors are likely to find applications we don't even think of at present. 9. A Dutch physicist found a superconducting material to return to normal state when a strong magnetic field was applied. 10. Properties of materials obtained in space prove to be much better than those produced on Earth. 11. There are prospects for lasers to be used in long distance communication and for transmission of energy to space stations. 12. The electrical resistivity of a mercury wire was found to disappear when cooled to -269 °C. 13. Additional radio transmitters let the pilot make his approach to an airport by watching his flight

instruments. 14. There seems to be a lot of alloys and compounds that become superconductors under certain conditions.

Оценочные средства тестирования предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающимися УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Test 1

Прочтите и переведите предложение.

Complex models based on physical optics can account for the propagation of any wavefront through an optical system, including predicting the wavelength, amplitude, and phase of the wave.

Определите, какую функцию в предложении выполняет слово.

1. Based:

- a) глагола-сказуемого;
- б) причастия в функции определения;
- в) герундия в функции определения.

2. Including:

- a) причастие в функции обстоятельства;
- б) причастия в функции определения;
- в) герундия в функции обстоятельства.

3. Predicting:

- a) герундия в функции обстоятельства;
- б) герундия в функции дополнения;
- в) причастия в функции определения.

Заполните пропуски.

4. The head of the laboratory told me ... the program the other day.

a) repeat; б) to repeat; c) repeating.

5. They are likely ... the mankind to the threshold of a new technological age.

a) to bring; б) bring; c) bringing.

6. Videoconferencing equipment is placed at both locations allowing for a consultation ... in "real-time".

a) taking place; б) to take place; c) take place.

7. Let me ... you about the final stage of our investigation.

a) tell; б) to tell; c) telling.

8. More and more people have been able to avoid physically ... into work by telecommuting from their home computer.

a) going; б) to go; c) go.

9. We would like ... you a present.

a) give; б) to give; c) giving.

10. This car isn't going ... in a race.

a) to drive; б) to be drive; c) to be driven.

11. We are all looking forward ... your colleagues.

a) to see; б) for seeing; c) to seeing.

12. I have been charged ... a series of experiments

a) to make; б) making; c) to making.

13. I've never insisted on your ... to us.

- a) to come; б) coming; c) come.
14. I can't bear ... in queues.
a) to stand; б) standing; c) stand.
15. He doesn't feel like ... this article today.
a) to read and to translate; б) reading and translating;
c) read and to translate.

Test 2

Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания.

Magnets

1. Magnetism was known to the early Greek philosophers. According to the story Magnes, a shepherd, when he was on Mt. Ida on the island of Crete, was so strongly attracted to the ground by the tip of his stick and nails of his shoes that he had difficulty in getting away. Upon digging into the ground to find the cause, he discovered a stone with the most amazing properties of attracting iron. This stone is now called lodestone or magnetite.

2. The idea that a lodestone can be used as a compass is a very old one. The evidence that a piece of iron could be magnetized by a lodestone and used as a compass appears to have been mentioned as early as the beginning of the 12th century.

Определите части речи слов, данных в тексте.

1. Getting:
a) Participle; b) Gerund.
2. Digging:
a) Participle; b) Gerund.
3. Amazing:
a) Participle; b) Gerund.
4. Discovered:
a) Participle; b) the Verb.
5. Magnetized:
a) Participle; b) the Verb.

Определите в тексте функции слов, оканчивающихся на *-ing*.

6. Getting:
a) the Attribute; c) the Object;
b) the Adverbial Modifier; d) the Subject.
7. Digging:
a) the Attribute; c) the Object;
b) the Adverbial Modifier; d) the Subject.
8. Amazing:
a) the Attribute; c) the Object;
b) the Adverbial Modifier; d) the Subject.

Определите в тексте функции слов, оканчивающихся на *-ed*.

9. Attracted:
a) the Attribute; c) the Object;
b) the Adverbial Modifier; d) the Predicative.
10. Used:
a) the Attribute; c) the Object;
b) the Adverbial Modifier; d) the Predicative.
11. Called:
a) the Attribute; c) the Object;
b) the Adverbial Modifier; d) the Predicative.

Определите формы инфинитива.

12. to find:

- a) Indefinite Active; b) Indefinite Passive.

13. to have been mentioned:

- a) Indefinite Active; c) Perfect Passive;
b) Perfect Active; d) Perfect Continuous Active.

Определите функции следующих инфинитивов из текста:

14. to find:

- a) the Attribute; c) the Predicative;
b) the Adverbial Modifier; d) the Subject.

15. to have been mentioned:

- a) the Predicative; c) the Object;
b) the Adverbial Modifier; d) the Subject.

Test 3 GERUND / INFINITIVE

Распределите слова и выражения в три колонки в зависимости от возможности следования за ними а) инфинитива, б) герундия, с) и того, и другого:

a) to + verb b) verb + -ing c) возможны оба варианта

- | | | |
|-----------------|-------------|------------------|
| 1. want | 8. pleased | 15. go on |
| 2. would like | 9. regret | 16. enjoy |
| 3. sorry | 10. suggest | 17. remember |
| 4. decide where | 11. love | 18. suspect of |
| 5. begin | 12. start | 19. hate |
| 6. get used to | 13. used | 20. would prefer |
| 7. continue | 14. mind | 21. avoid |

Test 4 GERUND / INFINITIVE

Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной форме инфинитива или герундия.

A) *to + verb* B) *verb + -ing*

- I'm thinking of (go) to Brazil.
- You cannot live without (do) such stupid things.
- He isn't good at (drive) his car.
- Try to avoid (lose) your temper.
- He seems (know) everything about it.
- It's no use (cry) over spilt milk.
- Would you mind (repeat) your threat?
- You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry."
- It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
- They were advised (take) a packed lunch.

11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.
20. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
21. Please try (come) a little bit earlier next time.
22. I don't remember (see) Tom.
23. I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.
24. She regrets (tell) you that lie about John.
25. I don't think this work needs (correct).
26. They stopped (discuss) where to go now.
27. If you want to have a lot of money, try (rob) a bank.
28. The boys went on (look for) the money they'd lost.
29. I'll never forget (visit) Paris.
30. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
31. She regrets (say) she won't come to you.
32. Shall I help you (carry) that box?
33. Did you remember (say) good-bye to everybody?
34. He didn't need (be reminded) about his promise.
35. We can't help laughing (look) at them.

Test 5 PARTICIPLE I / PARTICIPLE II

Поставьте причастие в соответствующей форме

a) Participle I (doing); b) Participle II (done).

1. a (complicate) task
2. (grow) interest
3. an (excite) child
4. a (terrify) experiment
5. (worry) problem
6. (well-pay) job
7. a (pass) bus
8. an (excite) story
9. a (freeze) point
10. a (break) mirror

11. a (destroy) atom
12. the (follow) chapter
13. (run) cycle
14. (longplay) records

Test 6
CORRECT THE SENTENCES

Найдите ошибку в одной из подчёркнутых частей предложения и исправьте её.

1. I advise you check^{A)} all your exam answers before^{B)} you hand^{C)} your paper in.
2. I'd^{A)} like knowing^{B)} where we are^{A)}.
3. He told^{A)} us that he was going^{B)} to give up to smoke^{C)}.
4. I used to eating^{A)} a lot of chocolates, but^{B)} now I am on a diet^{C)}.
5. Have a good time^{A)} and enjoying^{B)} yourself, looking for^{C)} happiness in life is very important to people.
6. This plan was expected^{A)} to eliminated^{B)} the long queues^{C)} at many service stations.
7. In 1895 Alfred Nobel created a fund to be used^{A)} to awarding^{B)} people who had made^{C)} worthwhile contributions to mankind.
8. Americans believe that individuals must to learn^{A)} to rely on^{B)} themselves or risk losing^{C)} freedom.
9. Winners were greatly honoured by having^{A)} olive wreaths placing on^{B)} their heads and having poems sung^{C)} about their deeds.
10. After you have finished ask^{A)} the questions, ask^{B)} each person whether there were any questions which that person felt should not be asked^{C)} and why.
11. The region surrounding^{A)} a magnet, in which appreciable magnetic forces exist^{B)}, are known^{C)} as the magnetic field.
12. The disks are made of plastics coated^{A)} with aluminium. The information is recording^{B)} by using^{C)} a powerful laser to imprint bubbles on the surface of the disk.
13. At present researchers are looking for the most suitable chemical compounds to be used^{A)} as data storages and try^{B)} to determine optimum recording^{C)} conditions.
14. They found^{A)} a metallic ceramic compound to become^{B)} a superconductor at a temperature well above the previously achieve^{C)} record of 23 K.
15. During the past decade, more and more people have been able to avoid^{A)} physically go^{B)} into work by telecommuting^{C)} from their home computer.
16. Many radiologists are even install^{A)} appropriate computer technology within their own homes, allowing^{B)} them access to images sent directly to them for diagnosis, eliminating^{C)} an unnecessary and possibly time-consuming trip back into to a hospital or clinic.
17. Use of the Web to transfer clinical information and data is also becoming^{A)} more prevalent, and the use of wireless technology is being used^{B)} provide^{C)} ambulances with mobile telemedicine services of all kinds.
18. Around the world, there are many programs being used^{A)} in a variety of ways to provide^{B)} technologically-advance^{C)} healthcare.
19. Telemedicine can used^{A)} in the remotest parts of the world or in places as close as a correctional facility, helping^{B)} to eliminate^{C)} the dangers and costs associated with the transportation of prisoners to a medical center.
20. All in all, the advantages of telemedicine definitely outweigh^{A)} its detractors, with it soon being^{B)} just another way to see^{C)} a healthcare professional.

Test 7 READING

1. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее название из приведённых далее:

- a) The Revolution in Physics;
- b) Unexpected Discoverie;
- c) The Discovery of the "X-Rays";
- d) Konrad Von Rontgen.

A. Nineteenth century physics was a majestic achievement. It seemed to be moving towards a certain completion of the picture of the operation of natural forces on the secure basis of the mechanics of Galileo and Newton. However, this picture was shattered at the very outset of the twentieth century and was to be replaced by another one. The revolution in physics broke out unexpectedly. In November 1895 the general direction of world research was sharply changed by an accidental and altogether unforeseen discovery.

B. Konrad von Rontgen (1845–1923), then professor of physics had bought a new cathode-ray discharge tube with the object of studying its inner mechanism. Within a week he had found that something was happening outside the tube; something was escaping that had properties never before imagined in nature. That something made fluorescent screen shine in the dark and could fog photographic plates through black paper. These astonishing photographs showed coins in purses and bones in the hand. He didn't know what that something was, so he called it the “X-rays”. This scientific discovery was top press news all over the world. It was the subject of innumerable music-hall jokes and within a few weeks almost every physicist of repute was repeating the experiment for himself and demonstrating it to admirable audiences.

C. The immediate value of X-rays was great, particularly to medicine, however, their importance was much greater to the whole of physics and natural knowledge, for the discovery of X-rays provided the key not only to one, but to many branches of physics. This discovery was followed by a number of unexpected discoveries like that of radioactivity in 1896, of the structure of crystals in 1912, the neutron in 1932, of nuclear fission in 1938, and of mesons between 1936 and 1947. This revolutionary development includes great theoretical achievements of synthesis like Planck's quantum theory in 1900, Einstein's special relativity theory in 1905 and his general theory in 1916, the Rutherford-Bohr atom in 1913 and the new quantum theory in 1925.

D. The period, from 1895 to 1916 might be called the first phase of the revolution in physics, the so-called heroic, or in a different aspect, the amateur stage of modern physics. In it new worlds were being explored, new ideas created, mainly with the technical and intellectual means of the old nineteenth-century science. It was still a period primarily of individual achievement: of the Curies and Rutherford, of Planck and Einstein, of the Braggs and Bohr. Physical science still belonged to the university laboratory, it had few links with industry, apparatus was cheap and simple; it was still in the “sealing-wax-and-string” stage.

2. Выберите ответ, соответствующий содержанию текста.

What was the general direction of world research changed by?

- a) ...by an unforeseen discovery. b) ...by natural forces.
c) ...by the mechanics of Galileo. d) ...by Newton.

3. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца.

The passage B is about ...

- a) ... Konrad von Rontgen's life.
b) ... Konrad von Rontgen's discovery of the “X-rays”.
c) ... innumerable music-hall jokes.
d) ... a new cathode-ray tube.

4. Определите, в каком абзаце сообщается о том, что рентгеновские лучи особенно ценились в медицине.

- a) A b) B c) C d) D

5. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

- a) The revolution in physics broke out unexpectedly.
b) The revolution in physics was expected.
c) The revolution in physics began in 1899.
d) The revolution in physics didn't break out.

6. Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение.

Physical science

- a) ... still used the means of the old nineteenth-century.
- b) ... belonged to Einstein.
- c) ... had a lot of links with industry.
- d) ... was still a period of collective achievement.

Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста (А, В, С, D).

- 7. Konrad von Rontgen discovered the "X-rays".
- 8. The discovery of X-rays provided the key to many branches of physics.
- 9. Physical science was still in the amateur stage.
- 10. The revolution in physics broke out unexpectedly.
- 11. This scientific discovery was top press news all over the world

Замените слово, данное в скобках, английским эквивалентом.

- 12. The (рентгеновские лучи) proved to be the key to many branches of physics.
a) X-beams; b) X-rays; c) X-lights; d) X-shines.
- 13. Polonium and radium are (радиоактивные) elements.
a) radioactivation; b) radioactivated;
c) radioactive; d) radioactivity.
- 14. It contains equal numbers of positive and negative (заряд) carriers.
a) electron; b) particle; c) discharge; d) charge.
- 15. In the absence of friction all bodies fall with the same (ускорение).
a) acceleration; b) speed; c) velocity; d) fast.
- 16. This substance was made of individual (частиц).
a) parts; b) particles; c) points; d) portions.

Выберите форму сказуемого.

- 17. Physics ... to be moving towards a certain completion of the picture of the operation of natural forces.
a) are likely; b) were likely;
c) is likely; d) was likely.
- 18. This experiment ... last month.
a) was carried out; b) were carried out;
c) carried out; d) has been carried out.

Выберите форму причастия.

- 19. The beta particles are electrons ... with very high velocity.
a) moving; b) moved; c) being moved; d) having moved.
- 20. ... on this subject, mention should be made of high radiation capacity.
a) having been spoken; b) spoken;
c) speaking; d) being spoken.

Выберите форму инфинитива.

- 21. You must make him ... the results obtained.
a) to explain; b) explain;
c) have explained; d) to have explained.
- 22. You are ... the necessary equipment for trouble-free work.
a) to provide; b) provide;
c) have been provided; d) to have provided.

Выберите форму герундия:

- 23. Everybody knows of Roentgen's ... the effect of X-rays at the end of the 19-th century.
a) being determined; b) having been determined;
c) having determined; d) determining.
- 24. Our aim is ... the problem.
a) solving; b) having been solved;

- c) having solved; d) being solved.

25. Выберите предлог.

Besides putting forward a new theory he succeeded ... proving it experimentally.

- a) on b) about c) of d) in

Test 8
READING

1. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее название из приведённых далее.

- a) Colossus;
b) ENIAC;
c) The Second-Generation Computers;
d) Electronic Computers.

A. During World War II a team of scientists and mathematicians, working at Bletchly Park, north of London, created one of the first all-electronic digital computers: Colossus. By December 1943, Colossus, which incorporated 1,500 vacuum tubes, was operational. It was used by the team headed by Alan Turing, in the largely successful attempt to crack enciphered German radio messages.

B. Independently of this, in the United States, a prototype electronic machine had been built as early as 1939, by John Atanasoff and Clifford Berry at Iowa State College. This prototype and later research was completed quietly and later overshadowed by the development of the Electronic Numerical Integrator and Computer (ENIAC) in 1945. ENIAC was granted a patent, which was overturned decades later, in 1973, when the machine was revealed to be highly derivative of the Atanasoff-Berry Computer (ABC).

C. ENIAC contained 18,000 vacuum tubes and had a speed of several hundred multiplications per minute, but its program was wired into the processor and had to be manually altered. Later machines were built with program storage, based on the ideas of the Hungarian-American mathematician John von Neumann. The instructions were stored within a so-called memory, freeing the computer from the speed limitations of the paper tape reader during execution and permitting problems to be solved without rewiring the computer.

D. The use of the transistor in computers in the late 1950s marked the advent of smaller, faster, and more versatile logical elements than were possible with vacuum-tube machines. Because transistors use much less power and have a much longer life, this development alone was responsible for the improved machines called second-generation computers. Components became smaller, as did intercomponent spacings, and the system became much less expensive to build.

2. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста.

A. Two teams of scientists and mathematicians in different countries are acknowledged as having similar idea of an electronic machine.

B. The Atanasoff-Berry Computer (ABC) was less impressive than the Electronic Numerical Integrator and Computer.

C. ENIAC was not new or original but had been developed from the Atanasoff-Berry Computer.

D. ENIAC was built with program storage, based on the ideas of the Hungarian-American mathematician John von Neumann.

3. Выберите ответ, соответствующий содержанию текста.

What purpose was Colossus used for by the team headed by Alan Turing?

- A.** ... to break the code of enciphered German radio messages.
B. ... to encipher the German radio messages.
C. ... to make an attempt to crack radio messages.

D. ... to store enciphered German radio messages.

4. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца.

The passage **D** is about

A. ... early history of transistors.

B. ... the second-generation computers.

C. ... the advantages of transistors.

D. ... vacuum-tube machines.

5. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста.

A. A team of scientists and mathematicians, working at Bletchly Park, north of London, created the first all-electronic digital computer.

B. ENIAC was granted a patent in 1973.

C. The improved machines called second-generation computers appeared due to the use of the transistors.

D. As the components became smaller, the intercomponent spacings became larger.

6. Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение.

The development of the transistor in computers

A. ... was later overshadowed by the development of the Electronic Numerical Integrator and Computer

B. ... belonged to the Hungarian-American mathematician John von Neumann.

C. ... had to be manually altered.

D. ... was responsible for the improved machines called second-generation computers.

Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста (A, B, C, D).

7. ENIAC was not new or original but had been developed from the Atanasoff-Berry Computer.

8. One of the first all-electronic digital computers was used to crack enciphered German radio messages.

9. One of history's key inventions is not owned by the developers of ENIAC.

10. With program storage problems could be solved without rewiring the computer.

11. Transistors use much less power and have a much longer life than vacuum-tubes.

Замените слово, данное в скобках, английским эквивалентом.

12. How many (электронных ламп) were incorporated in the first all-electronic digital computer?

a) vacuum lamps; **b)** electronic lamps;

c) vacuum tubes; **d)** vacuum tanks.

13. A (выданный) patent was overturned decades later, in 1973.

a) granted; **b)** granting;

c) given; **d)** giving.

14. The Court (отменил) the earlier decision.

a) overturned; **b)** overran; **c)** overcame; **d)** overreacted.

15. A program is a sequence of (команд) that tells the hardware what operations to perform on data.

a) commands; **b)** teams; **c)** instructions; **d)** orders.

16. The program was wired into the processor and had to be (вручную) altered.

a) manually; **b)** handy; **c)** maniacally; **d)** handly.

Выберите форму сказуемого.

17. The transistor ... much less power and has a much longer life.

a) use; **b)** uses; **c)** is using; **d)** has used.

18. This experiment ... last month.

a) was carried out; **b)** were carried out;

c) carried out; **d)** has been carried out.

19. Currently researchers ... on innovative ways to build such tiny devices – abandoning silicon, abandoning all of today's manufacturing methods.

- a) work; b) working;
 c) are working; d) have been working.

Выберите форму причастия.

20. ... on this subject, mention should be made of high radiation capacity.

- a) Having been spoken; b) Spoken;
 c) Speaking; d) Being spoken.

Выберите форму инфинитива.

21. You must make him ... the results obtained.

- a) to explain; b) explain;
 c) have explained; d) to have explained.

22. Software is the term used ... the instructions that tell the hardware how to perform the task.

- a) to be described; b) to describe;
 c) to be describing; d) to have described.

Выберите форму герундия.

23. Our aim is ... the problem.

- a) solving; b) having been solved;
 c) having solved; d) being solved.

24. The information is recorded ... a powerful laser to imprint bubbles on the surface of the disk.

- a) by being used; b) by having used;
 c) by having been used; d) by using.

25. Выберите предлог.

We congratulate you ... getting a grant.

- a) with; b) about; c) on; d) by.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при правильном выполнении 60 % заданий; оценка «незачтено» при правильном выполнении менее 60% заданий.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Повторение системы времён английского языка. Согласование времён. Словообразование.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Проверка лексико-грамматических упражнений. Чтение вслух текста и резюме. (задания учебного пособия).	Вопрос 4 на зачёте
2	The Infinitive: forms and functions. Infinitive Constructions.		Проверка лексико-грамматических упражнений. Чтение вслух текста и резюме.	Вопрос 4 на зачёте
3	Information technology.		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме,	Вопрос 1, 2, 3 на

		государственно м языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	(задания учебного пособия). Проверка лексико- грамматических упражнений. Чтение текста про себя, вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, пересказ текста по плану.	<i>зачёте</i>
4	Participle I, Participle II: forms and functions. Participle Constructions.		Проверка лексико- грамматических упражнений. Тест 5, 7.	<i>Вопрос 4 на зачёте</i>
5	Computer science and its relationship with other fields. Computer Science Technology and Career Information. The area of Computer science I am most interested in.		Проверка лексико- грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, пересказ текста по плану. Проверка самостоятельно подготовленных высказываний по теме: How can Medical Biotechnology help humanity?	<i>Вопрос 1, 2, 3 на зачёте</i>
6	My Job: Duties and Responsibilities. My Specialty.		Проверка самостоятельно подготовленных высказываний по темам: My Job: Duties and Responsibilities. My Specialty.	<i>Вопрос 1, 2, 3 на зачёте</i>
7	Network.		Проверка лексико- грамматических упражнений. Quiz. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, обсуждение и пересказ текста по плану. Проверка самостоятельно подготовленных высказываний по теме.	<i>Вопрос 1, 2, 3 на зачёте</i>
8	Mobile Phone Features. How to Clear Phone- Line Noise. Finding and Fixing Phone-Line Noise.		Проверка лексико- грамматических упражнений. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление	<i>Вопрос 1, 2, 3 на зачёте</i>

			резюме, пересказ текста по плану. Проверка самостоятельно подготовленных высказываний по теме.	
9	Benefits of Fiber Optics		Проверка самостоятельно подготовленных высказываний по темам.	Вопрос 3 на зачёте
10	Gerund.		Проверка лексико-грамматических упражнений. Тест 1, 2, 3, 4.	Вопрос 4 на зачёте
11	Means of Communication		Проверка и обсуждение лексико-грамматических упражнений. Quiz. Чтение текстов вслух, ответы на вопросы, определение ключевых слов, составление плана, выделение главной мысли абзаца, составление резюме, обсуждение и пересказ текста по плану. Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний по теме.	Вопрос 1,2,3,4 на зачёте Тест 9.
12	Обзор: Modern Discoveries. Theories and Technologies. Основы публичной речи, участие в дискуссии. / обобщение пройденного материала. Test.		Проверка подготовленных высказываний, вопросов по теме обсуждения. Презентации. Test.	Вопрос 1, 2 на зачёте Тест 9

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	<i>Знает:</i> - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>требованиям к уровню В1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки; - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета</p>	<p>ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта</p>	<p>уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета</p>
	<p><i>Умеет:</i> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p>	<p><i>Умеет:</i> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может продемонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно</p>	<p><i>Умеет:</i> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать</p>

	<p>- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,</p> <p>- речь относительно медленна,</p> <p>- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,</p> <p>- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,</p> <p>- может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;</p> <p>- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранн. языке;</p> <p>- на недостаточном для реализации эффективной деятельности</p>	<p>продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;</p> <p>- создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;</p> <p>- использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;</p> <p>- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда</p>	<p>понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;</p> <p>- использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;</p> <p>- толерантно воспринимать культурные различия</p>
--	--	--	---

	<p>работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;</p> <p>- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию</p>	<p>внимателен к культурным различиям</p>	
	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,</p> <p>- на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы</p> <p>- на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;</p> <p>- на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</p> <p>- на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</p> <p>- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной</p>

	и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта	пониманием воспринимаемых текстов; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.	деятельности; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
--	---	---	--

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине на зачете.

Вопросы для собеседования на зачете.

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the given topic.
4. Test.

Тематическое содержание текстового материала по 1 и 2 вопросу.

Автоматизация, робототехника.
Компьютеры.
Современные компьютерные технологии.
Сети.
Интернет.
Проводники и сверхпроводники
Оптика.
Общая физика.
Искусственный интеллект.

(Образец текста)

Developments in information and communication technology

Developments in information and communication technology (ICT) have changed the way people work. Today's employees have much more information at their fingertips and can communicate information quickly and effectively.

The use of computers to process information has meant many jobs have been lost in industries such as banking, where there used to be a need for a large number of clerical staff.

In manufacturing there has also been a change in the way things are done. Many routine jobs can now be done by robots, e.g. paint spraying new car bodies.

Changes in ICT can often lead to increased productivity. This means businesses can be competitive.

Some employees can now work away from the office. This is called teleworking. A teleworker is able to work at home and is connected to work via a computer and modem.

This can make the job more flexible, which is an advantage for some parents who have to combine paid employment with childcare responsibilities.

Changes in communication

A business is made up of individuals each with their own communication needs. The different methods or means of communication have changed dramatically recently because of advances in information technology (IT). Two examples of this are:

Electronic mail (or e-mail) is much faster than ordinary mail.

Video conferencing provides visual feedback to phone calls and removes the need to travel to meetings.

Here are some further examples of the equipment and techniques which businesses use to communicate with each other:

PC or Personal Computer. With the right software a personal computer can do a variety of tasks:

Word processing can be used to produce documents

Spreadsheets can be used for accounting

Databases can hold information about products, customers and stock levels

Desk top publishing (DTP) can be used to produce leaflets and posters.

Network. A number of computers can be linked together and can share information and peripherals like printers and scanners. This can save a lot of money.

Modem. This turns the computer's signals in to a form that can be sent using telephone lines.

Internet. A network of computers worldwide which provides electronic mail (e-mail) facilities and information. An increasing number of businesses are selling products via the internet.

Video conferencing. Special cameras can send sound and pictures from one location to another so that business people can conduct a live meeting with colleagues who are many miles away.

Facsimile (Fax). A machine which sends images (letters, pictures, plans) to another place using the telephone lines.

EDI or Electronic data interchange. A system used to automatically send orders and invoices between computers. For example, stock at a supermarket may be ordered automatically when stock levels become low.

In what way have developments in information and communication technology changed the way people work?

What development factors have dramatically changed the methods and means of communication?

What are modern means of communication?

What is the function and significance of each technique and equipment?

What equipment and techniques which businesses use to communicate with each other does the author point out?

Which do you think are the most important techniques and means of communication? Why?

Темы устных высказываний и беседы (к 3 вопросу)

1. My Autobiography. Interests and Hobbies.
2. My Job. Duties and Responsibilities.
3. My Specialty.
4. Telephone. The history and Future Developments.

5. Mobile Phone Features.
6. Network.
7. Developments in Information and Communication Technology (ICT).
8. Computer Science Technology and Career Information.
9. The Area of your Scientific Research.
10. The Area of Computer Scientific you are Most Interested in.
11. Current Developments in ICT.
12. Telephone. The history and Future Developments.

Test 9 Reading

Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания.

World Wide Web

World Wide Web (WWW) is a system of resources that enable computer users to view and interact with a variety of information, including magazine archives, public-and university-library resources, current world and business news, and software programs. The WWW can be accessed by a computer connected to an internet, an interconnection of computer networks or through the public Internet, the global consortium of interconnected computer networks.

WWW resources are organized to allow users to move easily from one resource to another. Users generally navigate through the WWW using an application known as a WWW browser client. The browser presents formatted text, images, sound, or other objects, such as hyperlinks, in the form of a WWW page on a computer screen. The user can click on a hyperlink with the cursor to navigate to other WWW pages on the same source computer, or server, or on any other WWW server on the network. The WWW links exist across the global Internet to form a large-scale, distributed, multimedia knowledge base that relates words, phrases, images, or other information. Smaller-scale implementations may occur on enterprise internets.

WWW pages are formatted using Hypertext Markup Language (HTML), and information is transferred among computers on the WWW using a set of rules known as Hypertext Transfer Protocol (HTTP). Other features may be added to web pages with special programs, such as Java, a programming language that is independent of a computer's operating system, developed by Sun Microsystems. Java-enabled web browsers use applets that run within the context of HTML formatted documents. With applets it is possible to add animation and greater interactivity to web pages.

The World Wide Web was developed in 1989 by English computer scientist Timothy Berners-Lee to enable information to be shared among internationally dispersed teams of researchers at the European Laboratory for Particle Physics (formerly known by the acronym CERN) near Geneva, Switzerland. It subsequently became a platform for related software development and the numbers of linked computers and users grew rapidly to support a variety of endeavors, including a large business marketplace. Its further development is guided by the WWW Consortium based at the Massachusetts Institute of Technology in Cambridge, Massachusetts.

Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение.

1. The WWW is an abbreviation for ...
 - a) Wonderful World WINDOWS.
 - b) World Wave Web.
 - c) World Wide Web.
2. The WWW is ...
 - a) a collection of networks.
 - b) information resources that is connected or linked together like a web.
 - c) a part of the Internet.
3. You access the Internet through the communication software such as ...
 - a) a word processor.

- b) a web-browser.
 - c) a modem.
4. You can move from site to site in the Internet by clicking on ...
- a) a text.
 - b) a hyperlink (link).
 - c) any sign.

Выберите правильный ответ.

5. What does a user need to get an access to the WWW?
- a) only a computer system;
 - b) special software such as a web-browser;
 - c) a computer system including all necessary hardware, software including a web-browser and connection to the Internet given by a local provider.

Подберите подходящее начало предложения.

6. ...broadcast live in the WWW.
- a) Only television stations...
 - b) Many TV and radio stations...
 - c) Only satellites ...
7. ...charges money for its service of access the WWW resources.
- a) A local internet provider...
 - b) A web-browser...
 - c) A hyperlink...
8. ...provides a graphical interface.
- a) A link...
 - b) A web-browser...
 - c) An Internet provider...

Определите, верно или не верно утверждение.

9. Internet is a part of the WWW.
- a) true; b) false.
10. The user doesn't need to know where the information is, the web-browser follows the link.
- a) true; b) false.
11. All sorts of things are available on the WWW.
- a) true; b) false.
12. If something can be put into digital format and stored in a computer, then it can be available on the WWW.
- a) true; b) false.
13. There are still not so many users of Internet nowadays.
- a) true; b) false.
14. Video films, audio files and pictures are available in Internet.
- a) true; b) false.

Заполните пропуск.

15. In present days more than ... the information that is transferred across the Internet is accessed through the WWW:
- a) half; b) a quarter; c) one third.

Test 10.

Подберите английский эквивалент слову, данному в скобках

1. We notice that the velocity (уменьшается) more slowly.
- A. increase B. slow C. decreases D. stops

2. High plasma (плотность) helps to ensure this condition.
 A. density B. thickness C. volume D. hardness
3. We are planning to carry out an experiment with (антивещество).
 A. antipode B. antibody C. antimode D. antimatter
4. The law of mechanics involves only (ускорение), not velocity.
 A. speed B. velocity C. acceleration D. motion
5. Einstein set up a new system of relationships between (время и расстояние).
 A. time and length B. time and distance C. time and space D. time and volume
 Выберите форму сказуемого
6. Galileo...against this idea.
 A. argues B. had argued C. argued D. argue
7. Water... at 100 degrees Centigrade.
 A. boiled B. boils C. have boiled D. had boil
8. Scientists... rich mineral deposits at the bottom of the ocean.
 A. discovers B. have discover C. has discovered D. have discovered
9. This experiment...last month.
 A. was carried out B. were carried out C. carried out D. has been carried out
10. If the rate of growth of cubic crystals...isotropic, they...spheres.
 A. are/shall be B. were/should be C. was/would be D. were/would be
 Замените модальный глагол эквивалентом
11. We can repeat this experiment.
 A. is able B. are able to C. may D. have to
 Выберите степень сравнения прилагательного
12. Antarctica is... continent on the earth.
 A. cold B. colder C. the most cold D. the coldest
 Выберите форму причастия
13. The beta particles are electrons... with very high velocity.
 A. moving B. moved C. being moved D. having moved
 Выберите форму инфинитива
14. The immediate objective of the Apulia is...a man on the moon.
 A. to be landed B. to land C. to be landing D. to have landed
 Выберите вариант, отражающий структуру правильно построенного вопросительного предложения
15. temperature(1) at(2) become(3) does(4) this(5) platinum(6) glowing(7)
 A. 3-7-2-5-1-4-6 C. 4-6-3-7-2-5-1
 B. 2-5-7-3-4-1-6 D. 6-7-5-4-3-2-1

REVIEW TEST. ОБЗОРНЫЙ ТЕСТ

Correlate the English and the Russian names of career opportunities. Write them down in your copy-books.

1	Realtime Systems Development	a	проектирование базы данных, БД
2	Software Development	b	системы связи, коммуникационные системы
3	Computer Design	c	совершенствование действующих систем реального времени
4	Communications Systems	d	разработка операционных систем, ОС
5	Operating System Development	e	конструирование компьютеров (вычислительных машин)
6	Hardware Development	f	разработка ПО, программирование
7	Database Design	g	разработка аппаратных средств

Correlate English job titles with their Russian equivalents and write them down.

8	Analyst	a	системный интегратор
9	Database analyst	b	специалист по исследованию операций, операционист, аналитик
10	Systems analyst	c	аналитик, постановщик задач, исследователь
11	Operations analyst	d	специалист техподдержки
12	Computer graphics engineer	e	эксперт-аналитик по базам данных
13	Systems integrator	f	системный аналитик, специалист в области системного анализа; специалист по системам; системотехник, системщик
14	Computer engineer	g	составитель технической документации
15	Support engineer	h	разработчик ПО
16	Computer programmer	i	специалист по вычислительным машинам, инженер по вычислительной технике
17	Technical support specialist	j	программист, инженер-программист, специалист по программному обеспечению; разработчик ПО
18	Technical writer	k	специалист по компьютерной графике
19	Computer manager	l	компьютерный программист, программист ЭВМ
20	Software engineer (syn: programmer software engineer)	m	администратор машины
21	Software developer	n	инженер по (технической) поддержке

Replace the Russian word by its English equivalent.

22. Thousands of ex-army officers have found (прибыльные) jobs in private security firms.
A. lucrative **B.** entrepreneurial **C.** integral **D.** exciting

23. To get a job in this area one should have the right technical and theoretical (профиль).
A. profile **B.** biography **C.** background **D.** position

24. She (участвует) in this area of research as she is keen on expending the results of her previous investigation into interfacing fields.
A. is involved **B.** involve **C.** invests **D.** invites

25. These graduates (рассматривают) opportunities to do business in Computer Science.
A. persuade **B.** perform **C.** persist **D.** pursue

Fill in the gaps with the right non-finite form of the verb.

26. Tell me how ... it.
A. do **B.** to do **C.** done **D.** doing

27. Our company is ... more and more customers.
A. gaining **B.** having been gained **C.** gained **D.** having gained

28. They might to the same results.
A. to have come **B.** to come **C.** having come **D.** have come

Define the right order of words to make up a correct sentence.

29. Lasers¹, optical², though³, used⁴, transmit⁵, are⁶, light⁷, to⁸, fiber⁹.

A. 1, 4, 7, 8, 5, 2, 9, 2, 3.

B. 1, 6, 2, 9, 4, 8, 5, 3, 7.

C. 1, 6, 4, 8, 5, 7, 3, 2, 9.

D. 2, 9, 4, 8, 5, 1, 6, 3, 7.

30. The¹, change², structure³, export⁴, is⁵, to⁶, significantly⁷, expected⁸.

A. 1, 4, 7, 8, 5, 6, 3, 2.

B. 1, 4, 3, 5, 8, 6, 2, 7.

C. 1, 8, 4, 6, 3, 7, 5, 2.

D. 2, 1, 4, 8, 5, 3, 6, 7.

Read the text and do the tasks following it.

Computer Science

A. Computer Science is an integral driver of the information revolution, spanning a broad range of disciplines from mathematics to software methodologies, to diverse technical applications such as graphics, electronics, robotics, and artificial intelligence. Computer Science is also considered by many academics and professionals to be one of the most motivating and lucrative disciplines available today. Computer science is a challenging career field, constantly growing within itself, as well as expanding into other disciplines. Increasing demand for new technology is creating opportunities for new and exciting careers in a variety of settings, including government, private enterprise non-profit, and education.

B. Creating a comprehensive list of career options in computer science is nearly impossible as computer scientists are involved in just about every industry worldwide. One area of Computer Science includes Engineering and Scientific Research and Development. Individuals pursuing opportunities in this area of computer science require a more technical, theoretical, and mathematical background. Career opportunities include:

- Realtime Systems Development
- Software Development
- Communications Systems
- Operating System Development
- Computer Design
- Database Design
- Hardware Development

C. Another area of Computer Science is Business Information Systems, which involves working for a company that is not technically, what most people would consider, in the “computer business”. This area of computer science relates to in-house development and management of software systems for business operations, marketing, accounting, forecasting, personnel, and payroll, and may include professions including:

- Programmer/Analyst
- Systems Analyst
- Database Analyst
- Computer Manager
- Computer Engineer
- Software Engineer
- Technical Support Specialist
- Support Engineer
- Technical Writer
- Systems integrator

- Computer Programmer
- Computer Graphics Engineer

D. Computer science graduates often received the highest average starting salary of any college graduates. Starting salaries can average as high as \$50,000, with considerable variation due to factors such as skill, experience and job location. Experienced computer scientist with an entrepreneurial spirit has unlimited earning potential.

Choose the right variant to complete a sentence:

31. Computer Science is compared to

- A. a broad range of disciplines.
- B. the most motivating and lucrative disciplines.
- C. an integral driver of the information revolution.
- D. a variety of settings.

32. Working on the technical side for a company in the area of Business Information Systems does not in fact presuppose

- A. “computer business”.
- B. management of software systems.
- C. to in-house development.
- D. technical support.

33. ***Choose a sentence which is not true to the text.***

- A. Computer science, a challenging career field, is not only constantly growing within itself.
- B. Starting salaries vary considerably due to factors such as skill, experience, and job location.
- C. Entrepreneurial spirit in experienced computer scientist can reduce their earning potential.
- D. The demand for experienced computer scientists is increasing in a variety of settings.

34. ***According to the text choose the right answer:***

What does the earning depend on?

- A. ... on an entrepreneurial spirit.
- B. ... on skill and experience.
- C. ... experience and job location.
- D. ... on skill, experience, an entrepreneurial spirit and job location.

Correlate the statements with corresponding passages (A, B, C, D).

35. Computer scientists are in great demand in a variety of settings.

36. Computer Science professionals working for business operations, marketing, accounting, forecasting, personnel, and payroll are responsible for in-house development and management of software systems for business operations.

37. Computer science graduates can often start working with salaries of \$50,000 in average.

38. Computer Science is spanning a broad range of disciplines from mathematics to software methodologies, to diverse technical applications.

39. Computer Science is also considered to be one of the most motivating and lucrative disciplines available today.

40. Computer scientists are involved in about every industry worldwide.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачёту

Для получения зачета студент должен овладеть семестровым учебным материалом и:

- а) удовлетворительно выполнить все тесты по изученному материалу;
- б) высказаться по темам, пройденным в семестре;
- в) владеть пройденными грамматическими структурами и лексикой.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части в ходе выполнения практических заданий, тестов, написания эссе, сообщений, включенных в рабочую программу дисциплины.

Эффективность подготовки к зачету определяется степенью ее организованности, то есть грамотным планированием и оптимальным распределением времени на проработку вопросов к зачету. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Поскольку данные формы контроля знаний включают в себя вопросы, изучаемые в рамках учебного процесса на практических занятиях, то вполне логично ожидать, что для студента, посещающего занятия и активно участвующего в рассмотрении данных вопросов в течение семестра, не должно составлять трудности усвоить пройденный материал. Следовательно, регулярность подготовки к текущим занятиям и промежуточным формам контроля, таким как: самостоятельные и контрольные работы, тестирование, является залогом успешной сдачи зачета.

Источниками информации при подготовке к зачету могут служить, учебники, научные периодические издания, собственные записи, сделанные в ходе подготовки к практическим занятиям, а также иные источники.

Что касается методики запоминания материала, то здесь рекомендуется использовать различные способы и техники. При подготовке к зачету необходимо использовать все ресурсы памяти, причем различных ее типов: образной, ассоциативной, словесно-логической, моторной.

На зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию.

Преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. При ответе на конкретный вопрос допускается многообразие суждений и мнений.

Таким образом, при сдаче зачету студент должен учитывать такие критерии оценки его ответа преподавателем, как:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение правил, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Критерии оценки по промежуточной аттестации – зачет

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает вопросы собеседования, удовлетворительно выполнил все переводы, тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра, владеет пройденным грамматическим и лексическим материалом, использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала за семестр, допускает существенные ошибки, влияющие на понимание; не справляется с высказыванием по вопросам собеседования, неудовлетворительно выполнил тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра; знает пройденный грамматический и лексический материал в ограниченном объеме (менее 60%), с большими затруднениями отвечает на вопросы, крайне ограниченно использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при правильном выполнении 60 % заданий; оценка «незачтено» при правильном выполнении менее 60% заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных высказываний и беседы

«зачёт»	Критерии оценки
	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.
«незачет»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества фонетических и лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверность информации Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	Графические иллюстрации

для создания проекта – презентации	Статистика Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому Гиперссылки Подведение итогов, выводы Заключение, короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. О.П. Демьянова, С.В. Кодрле. Reading Science and Technology: Учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. English for Graduate Students. Уч. пос. по английскому языку для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. Ростов-на Дону, 2005.
2. Демьянова, О.П., Кодрле, С.В. Comprehensive Reading: Учебное пособие по развитию навыков различных видов чтения специальных текстов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.
3. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для технических университетов и вузов. М.: Из-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.

5.3 Периодические издания:

Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, строятся на принципах коммуникативного обучения.

Структурно типовое практическое занятие представлено следующими компонентами:

- 1) организационный момент
- 2) фонетическая зарядка
- 3) аудирование
- 4) речевая зарядка
- 5) проверка домашнего задания и закрепление пройденного
- 6) введение нового материала
- 7) чтение
- 8) говорение, устная речь
- 9) письмо
- 10) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Коммуникация – устная и / или письменная, представлена на каждом занятии.

Лексико-фонетические упражнения, направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока. Закрепление активного вокабуляра производится путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Тексты следует читать как вслух, так и про себя и переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (РД). В процессе обучения происходит их естественное взаимодействие. Так, чтение, являясь актом познавательной деятельности по расширению знаний, удовлетворению потребностей учащихся в новой информации, одновременно представляет собой основу для содержательной стороны устного высказывания и языкового оформления этого высказывания. Говорение требует перехода от мысли к слову, а чтение – от слова к мысли, внутренняя смысловая сторона и в том, и в другом случае идентична. Передача основного содержания или главных мыслей прочитанного, прослушанного текста, оценка содержания этого текста – присущи всем видам РД. Другие речевые умения свойственны двум или трем видам. Разумеется, в определенные моменты обучения какой-то из видов РД становится доминирующим по сравнению с остальными, временное соотношение между различными видами РД соответственно меняется.

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальной задачей методики для неязыковых вузов является рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики, так как преследуя цель формирования личности специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения. Например, можно различать тексты:

- по средству передачи: устные и письменные;

- по характеру изложения: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, рассмотрение и их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.п.;

- по степени специализации и отношения к адресату: исследовательские, такие как монографии, научные статьи, и обучающие, то есть статьи и тексты из учебников, справочников, словарей и т.п.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно, повторяться целиком и различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одной из главных задач является обучение правильной постановке вопроса (логически и грамматически) и более или менее полному ответу на поставленный вопрос, т.е. тому, что позволяет уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, – это сложный и трудоемкий процесс. Упражнения, ориентированные на устную речь, включают в себя следующие моменты:

- наличие (предъявление) исходного материала или модели,
- объяснение материала или модели,
- имитация модели,
- воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.,
- собственная коммуникация.

Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное состоит в умении вычленивть основную тему проблемы, в умении правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний магистранты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию аннотированию аутентичной литературы по специальности.

Для изучения иностранного языка очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Основная разновидность самостоятельной работы – это внеаудиторная работа. Ее основным преимуществом является возможность для магистранта трудиться в собственном режиме. При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие коммуникативные иноязычные навыки и умения. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволяют как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал. По мере формирования навыков и умений учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым

повышается эффективность изучения материала, так как время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля. Более подробно: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.timesonline.co.uk/tol/news

www.wikipedia.org

www.bbc.com

www.britannica.com

cisco.netacad.net

www.gigapedia.org

phys.org

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое аудиовизуальными средствами обучения (CD магнитофон), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО). № 133С, 148С.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) №№205, 212, 133С, 148С.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) №№205, 212, 133С, 148С.

4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--