

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова  
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и инновациям

Е. В. Строганова  
« 23 » \_\_\_\_\_ 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В**  
**УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

основной образовательной программы подготовки кадров  
высшей квалификации – программы подготовки  
научно-педагогический кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

**Профиль (научная специальность)**

12.00.09 – Уголовный процесс

**Квалификация (степень)**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – ЗФО

Краснодар

2020

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы:

  
\_\_\_\_\_ подпись

**Турилов Г.Г.**, кандидат юридических наук, доцент  
кафедры уголовного процесса Кубанского  
государственного университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного процесса КубГУ  
«01» апреля 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой уголовного процесса

  
\_\_\_\_\_ подпись

О.В. Гладышева

Декан юридического факультета

С.В. Потапенко

Зав. отделом аспирантуры

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Звягинцева

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки аспирантов, отвечающих современным квалификационным требованиям, получение фундаментальных знаний в области прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе.

Аспиранту необходимо владеть знаниями в сфере проблем прав и свободы человека и гражданина в уголовном процессе для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности.

Цель преподавания курса – подготовка высококвалифицированного аспиранта, имеющего высокий теоретический уровень подготовки, а также навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе» выступают:

– *знание* содержания всех этических норм, необходимых для обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе;

– *умение* выделять среди общих этических норм необходимые для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе;

– *владение* навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности относительно следования этическим нормам по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе ;

– *знание* возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина

– *умение* выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина ;

– *владение* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина.;

– *знание* целей и задачи научных исследований в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе, базовые принципы и методы их организации;

– *умение* применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе;

– *владение* систематическими знаниями о методологии юридической науки; углубленными знаниями методологии выбранного направления подготовки в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе;

– *знание* целей и задач научных исследований в области юриспруденции, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе ;

- умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе;

– *владение* систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками культуры научного исследования по предложенной теме в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе ;

- знание теории и концепции юридической науки в области уголовно-процессуального за-

конодательства; принципы и направления применения юридической техники в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе ;

– *умение* применять принципы и методы исследования в разработке нормативных правовых актов в области уголовно-процессуального законодательства; критически анализировать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в соответствии с правилами применения юридической техники в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе;

– *владение* навыком разрабатывать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства; навыком квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе» относится к дисциплинам **Б.1.В.Д.В.1.1** вариативной части образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 12.00.09 – Уголовный процесс.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|---------|--------------------|--|--|---|---|
|         |                    |  | знать  | уметь   | владеть   |
| 1       | УК-5               | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | содержание всех этических норм, необходимых для обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе   | выделять среди общих этических норм необходимые для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе   | навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности относительно следования этическим нормам по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе   |
| 2       | УК-6               | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможно- | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|---------|--------------------|---|---|--|---|
|         |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
|         |                    |   | личного развития в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина   | сти, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина   | значимых качеств с целью их совершенствования в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина.   |
| 3       | ОПК-1              | владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции   | цели и задачи научных исследований в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе, базовые принципы и методы их организации   | применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе   | систематическими знаниями о методологии юридической науки; углубленными знаниями методологии выбранного направления подготовки в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе   |
| 4       | ОПК-2              | владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | цели и задачи научных исследований в области юриспруденции, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе | составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе | систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками культуры научного исследования по предложенной теме в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе |
| 5       | ПК-1               | способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать  | теорию и концепцию юридической науки в области уголовно-  | применять принципы и методы исследования в разработке нормативных правовых   | навыком разрабатывать нормативные правовые акты в области уголовно-   |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|---------|--------------------|---|---|--|---|
|         |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
|         |                    | нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства | процессуально-го законодательства; принципы и направления применения юридической техники в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе | актов в области уголовно-процессуального законодательства; критически анализировать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в соответствии с правилами применения юридической техники в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе | процессуального законодательства; навыком квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестр   |
|---------------------------------------|-------------|-----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 36          | 36        |
| Занятия лекционного типа              | 8           | 8         |
| Занятия семинарского типа             | 28          | 28        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 108         | 108       |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт)  | –           | –         |
| Общая трудоемкость час,<br>зач. ед.   | 144,<br>4   | 144,<br>4 |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов ОФО

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |     |                            |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----|----------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная Работа |     | Самостоятельная работа СРС |
|           |  |                  | ЗЛТ               | ЗСТ |                            |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5   | 6                          |
| 1         | Общие положения о правах и свободах человека и гражданина в уголовном процессе | 24               | 2                 | 6   | 16                         |
| 2         | Правовые основы прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе       | 14               | 2                 | 4   | 8                          |

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |     |                            |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----|----------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная Работа |     | Самостоятельная работа СРС |
|           |   |                  | ЗЛТ               | ЗСТ |                            |
| 3         | Международная защита прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе   | 12               | –                 | 4   | 8                          |
| 4         | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе.   | 22               | –                 | 6   | 16                         |
| 5         | Прокурорский надзор, ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия как важная гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе | 46               | 4                 | 4   | 38                         |
| 6         | Конституционное право каждого на получение квалифицированной юридической помощи – гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе.  |                  |                   | 4   | 22                         |
|           | Итого по дисциплине:  | 108              | 28                | 8   | 108                        |

Примечание: ЗЛТ – занятия лекционного типа, ЗСТ – занятия семинарского типа, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

##### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
| 1 | Общие положения о правах и свободах человека и гражданина в уголовном процессе | <p>1. Международная концепция прав и свобод человека и гражданина и ее влияние на разработку, применение и толкование российского законодательства.</p> <p>2. Защита личности, ее прав и законных интересов как идеология российского процессуального законодательства.</p> <p>3. Виды, основания и условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства. Их научное исследование.</p> | опрос                   |
| 2 | Правовые основы прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе       | <p>1. Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, механизм и гарантии обеспечения</p> <p>2. Нормативно-правовое регулирование прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве.</p>  | опрос                   |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   |   | <p>3.Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, значение.</p> <p>4.Цель и допустимость ограничения прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве.</p> <p>5.Механизм, гарантии прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве. Его научное исследование с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>  |       |
| 5 | Прокурорский надзор, ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия как важная гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе | <p>1. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия – гарантия защиты прав, свобод и законных интересов участников российского уголовного судопроизводства. Его значение для этики профессиональной деятельности.</p> <p>2. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.</p> <p>3. Обжалование прокурору действий (бездействия) и решений органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора.</p> <p>4. Ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия. Методология научно-исследовательской деятельности ведомственного контроля.</p> <p>5. Полномочия руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания по контролю за процессуальной деятельностью следователя.</p> <p>6. Обжалование руководителю следственного органа действий (бездействия) и решений следователя.</p> | опрос |

### 2.3.1 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля                                      |
|---|--|---|--|
| 1 | 2  | 3   | 4  |
| 1 | Общие положения о правах и свободах человека и гражданина в уголовном процессе | <p>1. Международная концепция прав и свобод человека и гражданина и ее влияние на разработку, применение и толкование российского законодательства.</p> <p>2. Защита личности, ее прав и законных интересов как идеология российского процессуального законодательства.</p> <p>3. Виды, основания и условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства. Их научное исследование.</p> | Устный опрос, реферат с презентацией, работа в малых группах |



|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| 2 | Правовые основы прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе                            | <p>1. Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, механизм и гарантии обеспечения</p> <p>2. Нормативно-правовое регулирование прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, значение.</p> <p>4. Цель и допустимость ограничения прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве.</p> <p>5. Механизм, гарантии прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве. Его научное исследование с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | Устный опрос, реферат с презентацией |
| 3 | Международная защита прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе                       | <p>1. Формирование и развитие норм о правах человека в уголовном судопроизводстве в международном законодательстве, их соответствие этическим нормам.</p> <p>2. Международная защита прав, свобод и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, соотношение национальными средствами правовой защиты.</p> <p>3. Международные органы по защите прав человека: понятие, виды, функции, значение в обеспечении прав личности в российском уголовном судопроизводстве. Их исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>   | коллоквиум                           |
| 4 | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе                            | <p>1. Судебная защита – гарантия прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе.</p> <p>2. Судебный контроль в ходе досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>3. Судебный контроль в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.</p> <p>4. Решения Конституционного Суда РФ: значение в защите прав, свобод и законных интересов личности в сфере уголовного судопроизводства. Их влияние на этические нормы в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>  | коллоквиум                           |
| 5 | Прокурорский надзор, ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, пред- | 1. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия – гарантия защиты прав, свобод и законных интересов участников российского уголовного судопроизводства.   | Устный опрос, эссе                   |

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
|   | варительного следствия как важная гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе   | <p>производства. Его значение для этики профессиональной деятельности.</p> <p>2. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.</p> <p>3. Обжалование прокурору действий (бездействия) и решений органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора.</p> <p>4. Ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия. Методология научно-исследовательской деятельности ведомственного контроля.</p> <p>5. Полномочия руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания по контролю за процессуальной деятельностью следователя.</p> <p>6. Обжалование руководителю следственного органа действий (бездействия) и решений следователя.</p> |                                      |
| 6 | Конституционное право каждого на получение квалифицированной юридической помощи – гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе | <p>1. Нормативно-правовое регулирование права каждого на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве: международно-правовые акты, законодательство РФ.</p> <p>2. Квалифицированная юридическая помощь в уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, признаки, значение.</p> <p>3. Обеспечение конституционного права участников уголовного судопроизводства на получение квалифицированной юридической помощи независимо от их имущественного положения.</p> <p>4. Дифференциация уголовного судопроизводства и обеспечение конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи в российском уголовном судопроизводстве.</p> <p>5. Право на квалифицированную юридическую помощь при производстве по уголовному делу в зарубежных государствах.</p>    | Устный опрос, реферат с презентацией |

### 2.3.2. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.3. Курсовые работы.

Написание курсовых работ (проектов) не предусмотрено

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

| 1 | 2  | 3  |
|---|--|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций              | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г. |
| 3 | Выполнение реферата                            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, работа в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе»**

**Примерные вопросы по теме « Общие положения о правах и свободах человека и гражданина в уголовном процессе» (ОПК-1, ПК-1)**

4. Международная концепция прав и свобод человека и гражданина и ее влияние на разработку, применение и толкование российского законодательства.

5. Защита личности, ее прав и законных интересов как идеология российского процессу-

ального законодательства.

6. Виды, основания и условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства. Их научное исследование.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Права человека и гражданина, их происхождение и виды.
2. Незыблемость прав человека и гражданина. Признание и защита прав человека и гражданина в Российской Федерации.
3. Законные интересы как правовая категория. Особенности законных интересов и их совокупность в уголовном судопроизводстве.

### ***Примерные задания для работы в малых группах.***

Аспиранты делятся на 4 группы. Первая группа анализирует УПК РФ на предмет соответствия Всеобщей декларации прав человека. Вторая группа анализирует УПК РФ на предмет соответствия Международному пакту о гражданских и политических правах. Третья группа анализирует УПК РФ на предмет соответствия факультативному протоколу к Международному пакту о гражданских и политических правах. Четвертая группа анализирует УПК РФ на предмет соответствия Европейской конвенции о защите прав и основных свобод. По итогам каждая группа делает выводы, аргументируя их номерами статей и их содержанием.

### ***Примерные вопросы по теме «Правовые основы прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе» (ОПК-2)***

1. Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, механизм и гарантии обеспечения
2. Нормативно-правовое регулирование прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве.
3. Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, значение.
4. Цель и допустимость ограничения прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве.
5. Механизм, гарантии прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве. Его научное исследование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### ***Примерные темы рефератов***

Конституционное закрепление регулирования прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: исторический аспект. Конституция РФ 1993 г.: современное конституционное закрепление и гарантирование прав, свобод и законных интересов личности в сфере уголовного судопроизводства.

Закрепление прав и свобод человека и гражданина в российском уголовно-процессуальном законодательстве: исторический аспект Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001 г.: современное состояние обеспечения прав, свобод и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве.

Внутригосударственные, международные средства правовой защиты. Социальные, экономические, организационные, правовые (юридические) гарантии.

### ***Примерные вопросы по теме «Международная защита прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе» (УК-5; ОПК-2)***

1. Формирование и развитие норм о правах человека в уголовном судопроизводстве в международном законодательстве, их соответствие этическим нормам.
2. Международная защита прав, свобод и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, соотношение национальными средствами правовой защиты.
3. Международные органы по защите прав человека: понятие, виды, функции, значение в

обеспечении прав личности в российском уголовном судопроизводстве. Их исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

***Примерные вопросы для коллоквиума:***

Устав Организации Объединенных Наций (1945 г.) как документ, регламентирующий права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе

Устав Международного военного трибунала (1945 г.), как документ, регламентирующий права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), как документ, регламентирующий права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), как документ, регламентирующий права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе.

Региональные нормы международного права о правах человека.

Устав Совета Европы (1949 г.), как документ, регламентирующий права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), как документ, регламентирующий права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995 г.), как документ, регламентирующий права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе.

Европейский Суд по правам человека – гарант европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).

Решения Европейского Суда по правам человека: правовая природа, значение в российском уголовном судопроизводстве.

Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств. Обращение в комиссию по вопросам нарушения прав человека при производстве по уголовному делу.

***Примерные вопросы по теме «Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе» (УК-6)***

1. Судебная защита – гарантия прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе.
2. Судебный контроль в ходе досудебного производства по уголовному делу.
3. Судебный контроль в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
4. Решения Конституционного Суда РФ: значение в защите прав, свобод и законных интересов личности в сфере уголовного судопроизводства. Их влияние на этические нормы в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

***Примерные вопросы для коллоквиума:***

Задачи, значение, формы судебной защиты в уголовном судопроизводстве.

Осуществление правосудия по уголовным делам и судебный контроль

Основные формы судебной защиты в российском уголовном судопроизводстве.

Избрание судом меры пресечения (в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога).

Применение судом иных мер процессуального принуждения (временное отстранение подозреваемого или обвиняемого от должности, наложения ареста на имущество).

Дача судом разрешения на производство отдельных следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека.

Рассмотрение судом жалоб на действия (бездействие) и решения прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя (в порядке ст. 125 УПК РФ).

Применение решений Конституционного Суда РФ при производстве по уголовному делу.

***Примерные вопросы по теме «Прокурорский надзор, ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия как важная гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе» (УК-5; ОПК-1.)***

1. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия – гарантия защиты прав, свобод и законных интересов участников российского уголовного судопроизводства. Его значение для этики профессиональной деятельности.
2. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
3. Обжалование прокурору действий (бездействия) и решений органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора.
4. Ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия. Методология научно-исследовательской деятельности ведомственного контроля.
5. Полномочия руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания по контролю за процессуальной деятельностью следователя.
6. Обжалование руководителю следственного органа действий (бездействия) и решений следователя.

***Примерные темы для эссе:***

Прокурорский надзор и ведомственный контроль как гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе: их соотношение.

Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя.

Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность дознавателя.

Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия. Обжалование

Полномочия начальника подразделения дознания по контролю за процессуальной деятельностью дознавателя.

***Примерные вопросы по теме: Конституционное право каждого на получение квалифицированной юридической помощи – гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе (УК-6; ОПК-1)***

1. Нормативно-правовое регулирование права каждого на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве: международно-правовые акты, законодательство РФ.

2. Квалифицированная юридическая помощь в уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, признаки, значение.

3. Обеспечение конституционного права участников уголовного судопроизводства на получение квалифицированной юридической помощи независимо от их имущественного положения.

4. Дифференциация уголовного судопроизводства и обеспечение конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи в российском уголовном судопроизводстве.

5. Право на квалифицированную юридическую помощь при производстве по уголовному делу в зарубежных государствах.

***Примерные темы рефератов:***

Механизм, гарантии обеспечения конституционного права на квалифицированную помощь по уголовным делам.

Субъекты, оказывающие квалифицированную юридическую помощь в российском уголовном судопроизводстве.

Роль адвокатуры РФ в обеспечении конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи в российском уголовном судопроизводстве.

Участие государства в обеспечении конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи в российском уголовном судопроизводстве: задачи, значение, гарантии, формы.

Контроль за качеством юридической помощи: содержание, формы.  
Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### ***Примерный перечень вопросов***

**для изучения дисциплины «Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе»**

1. Международная концепция прав и свобод человека и гражданина и ее влияние на разработку, применение и толкование российского законодательства. (ОПК-1; ПК-1)
2. Защита личности, ее прав и законных интересов как идеология российского процессуального законодательства. (ОПК-1; ПК-1)
3. Виды, основания и условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства. Их научное исследование. (ОПК-1; ПК-1)
4. Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, механизм и гарантии обеспечения (ОПК-2).
5. Нормативно-правовое регулирование прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве. (ОПК-2).
6. Права и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, значение. (ОПК-2).
7. Цель и допустимость ограничения прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве. (ОПК-2).
8. Механизм, гарантии прав и свободы человека и гражданина в российском уголовном судопроизводстве. Его научное исследование с использованием информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-2).
9. Формирование и развитие норм о правах человека в уголовном судопроизводстве в международном законодательстве, их соответствие этическим нормам. (УК-5; ОПК-2).
10. Международная защита прав, свобод и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, соотношение национальными средствами правовой защиты. (УК-5; ОПК-2).
11. Международные органы по защите прав человека: понятие, виды, функции, значение в обеспечении прав личности в российском уголовном судопроизводстве. Их исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. (УК-5; ОПК-2).
12. Судебная защита – гарантия прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе. (УК-6)
13. Судебный контроль в ходе досудебного производства по уголовному делу. (УК-6)
14. Судебный контроль в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. (УК-6)
15. Решения Конституционного Суда РФ: значение в защите прав, свобод и законных интересов личности в сфере уголовного судопроизводства. Их влияние на этические нормы в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. (УК-6)
16. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия – гарантия защиты прав, свобод и законных интересов участников российского уголовного судопроизводства. Его значение для этики профессиональной деятельности. (УК-5, ОПК-1)

17. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия. (УК-5, ОПК-1)
18. Обжалование прокурору действий (бездействия) и решений органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора. (УК-5, ОПК-1)
19. Ведомственный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания, предварительного следствия. Методология научно-исследовательской деятельности ведомственного контроля. (УК-5, ОПК-1)
20. Полномочия руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания по контролю за процессуальной деятельностью следователя. (УК-5, ОПК-1)
21. Обжалование руководителю следственного органа действий (бездействия) и решений следователя. (УК-5, ОПК-1)
22. Нормативно-правовое регулирование права каждого на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве: международно-правовые акты, законодательство РФ. (УК-6, ОПК-1)
23. Квалифицированная юридическая помощь в уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, признаки, значение. (УК-6, ОПК-1)
24. Обеспечение конституционного права участников уголовного судопроизводства на получение квалифицированной юридической помощи независимо от их имущественного положения. (УК-6, ОПК-1)
25. Дифференциация уголовного судопроизводства и обеспечение конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи в российском уголовном судопроизводстве. (УК-6, ОПК-1)
26. Право на квалифицированную юридическую помощь при производстве по уголовному делу в зарубежных государствах. (УК-6, ОПК-1)

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клешиной. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582>

Кутуев, Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе: Теоретические и организационно-правовые проблемы : монография / Э.К. Кутуев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 111 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01585-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436726>

Шаталов, А.С. Принципы уголовного судопроизводства : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8449-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445868>

### **5.2 Дополнительная литература:**

Волторнист, О.А. Охрана и обеспечение прав личности в уголовном процессе : практикум / О.А. Волторнист ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 40 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375168>

Кутуев, Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе: Теоретические и организационно-правовые проблемы : монография / Э.К. Кутуев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 111 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01585-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436726>

Химичева, О.В. Проблема реабилитации в уголовном судопроизводстве: Имущее



ственный вред, подлежащий возмещению : учебное пособие / О.В. Химичева, А.В. Бажанов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02293-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118578>

Шаталов, А.С. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних : учебно-методическое пособие . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8460-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445873>

Шаталов, А.С. Участники уголовного судопроизводства : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8450-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445876>

### 5.3. Периодические издания:

Научные журналы:

«Юридический вестник КубГУ» [Электронный ресурс]. - URL: [http://law.kubsu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2596&Itemid=140](http://law.kubsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2596&Itemid=140)

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «**Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе**» аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и на

занятиях лекционного типа, с самостоятельной работой аспирантов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

### *Методические указания по занятиям лекционного типа*

В ходе занятия лекционного типа аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость занятия лекционного типа не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе занятия лекционного типа. Основным средством работы на занятии семинарского типа является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции занятия лекционного типа (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время занятия лекционного типа аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу занятия лекционного типа вопросов, их следует записать и задать в конце занятия лекционного типа в специально отведенное для этого время.

По окончании занятия лекционного типа (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Занятие лекционного типа предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Занятие лекционного типа, также как и занятие семинарского типа требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего занятия лекционного типа и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые

будут затрагиваться в предстоящей занятии лекционного типа, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права» и «История отечественного государства и права».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной занятии лекционного типа аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа*

Занятие семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного права, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий занятия семинарского типа: обсуждение теоретических вопросов, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа заключается в подробном изучении конспекта занятия лекционного типа, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа предполагает выступления на них, дополнение ответов иных отвечающих, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии семинарского типа способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятии семинарского типа аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие аспиранты могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

*Занятия семинарского типа* требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитано занятие лекционного типа, то непременно надо использовать материал занятия лекционного типа, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

#### *Примерные этапы занятий семинарского типа и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны аспиранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы аспиранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

В рамках занятия семинарского типа аспирант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий семинарского типа может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа аспирант должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

#### *Методические рекомендации по проведению коллоквиума*

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 5-7 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп представляют выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины «Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### *Требования к работе.*

Эссе по дисциплине «Права и свободы человека и гражданина в уголовном процессе» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать

определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 7-10 страниц основного текста.

#### *Методические рекомендации к оценке работы в «малых группах»*

Работа в «малых группах» позволяет:

- развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;
- совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;
- использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;
- совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает студента, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Студенты других групп анализируют ответ учащегося, дают ему оценку. Критерии для оценки работы малой группы: за каждый правильный ответ группе начисляется – 1 балл.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

## 8.1 Перечень информационных технологий.

Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.

- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.

- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.

- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).

- Все приложения пакета локализованы на русский язык.

- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

– мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| № п/п | № договора         | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|--------------------|--|
| 1.    | Дог. № 23-АЭФ/223- | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет про- |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | ФЗ/2019                                    | граммного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».   |
| 2. | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019                  | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3. | Дог. № 1294 от 26.06.2019                  | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).  |
| 4. | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014           | ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.  |
| 5. | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.   |
| 6. | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014             | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.  |
| 7. | Свободно распространяемые                  | 7-Zip – Архиватор.  |
|    |  | Adobe Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF   |

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

| Перечень договоров ЭБС |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
| Учебный год            | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа |
| 2020/2021              | ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.                                | с 01.01.20 по 31.12.20  |
|                        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | с 01.01.20 по 31.12.20  |
|                        | ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября       | с 20.01.20 по           |



|   |                        |
|---|------------------------|
| 2019 г.   | 19.01.21               |
| ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. | с 01.01.20 по 31.12.20 |
| ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИ-УМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г. | с 01.01.20 по 31.12.20 |

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № | Вид работ                | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность   |
|---|--------------------------|---|
| 1 | Занятия лекционного типа | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-</p> |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
|   |                           | <p>юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 2 | Занятия семинарского типа | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учеб-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>но-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | троля и промежуточной аттестации  |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>   |
| 5 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |