

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация досуга детей и подростков»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 41 часов самостоятельной работы; 26,7 контроль)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об организации досуга детей и подростков, реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о: сущности досуга детей и подростков; основных тенденциях организации досуга детей и подростков на современном этапе; подходах к классификации проблем организации досуга детей и подростков; социальных проблемах развития образования на современном этапе; онтологических проблемах развития системы организации досуга детей и подростков на современном этапе; сущности проблем развития системы организации досуга детей и подростков как социокультурного феномена и социального института.

2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.Б. 14.1), изучается на 5 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением такой дисциплины, как «Основы профориентологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и | принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные | навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, |

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| | | иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| 2. | ПК-5 | способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей | реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей | навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|--------------------|
| | | | знать | уметь | Владеть трудностей |
| | | | | | |

Основные разделы дисциплины:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности. | 8 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2. | Исторические предпосылки становления системы досуговой деятельности в России и за рубежом. | 8 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3. | Организация досуга как система. | 14 | 2 | 2 | - | 2 |
| 4. | Основы технологии культурно-досуговой деятельности. | 14 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5. | Культурно-досуговая среда. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 6. | Драматургия культурно-досуговых программ. | 12 | 2 | 4 | - | 4 |
| 7. | Методика организации досуговой деятельности с разными категориями детей и подростков. | 14 | 2 | 6 | - | 6 |
| 8. | Формы организованного досуга детей и подростков на современном этапе развития человечества | 14 | 4 | 6 | - | 4 |
| 9. | Принципы организации досуговых мероприятий для детей и подростков | 18 | 4 | 6 | - | 6 |
| 10. | Состав, обязанности организаторской команды | 16 | 6 | 6 | - | 6 |
| 11. | Разработка, реализация и анализ досугового мероприятия для детей и подростков | 18 | - | 12 | - | 5 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 28 | 48 | - | 41 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Данилков, А. А. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга [Электронный ресурс] / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 240 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57514&sr=1.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1.

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В.

Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с.
- <https://www.biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6> .