

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Объем трудоемкости: 108 зачетные единицы 3 (из них для студентов ОФО – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч. КСР 4 ч.; 48 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к модулю «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних».

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», «Социально- педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью выполнять	нормы морали, профессионально	выполнять профессиональн	навыками выполнения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	этике и служебного этикета	ые задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
2.	ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательств	способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		о с целью оказания индивиду, группе психологической помощи			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие профессиональных деструкций личности	10	2	4		4
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	20	4	4		12
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	20	4	4		12
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	16	4	6		6
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	14	4	6		4
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	24	6	8		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	24	32		48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblionline.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>

Старший преподаватель ОиСП ФППК КубГУ _____ А.В. Белкания