

Аннотация
дисциплины «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – для студентов ОФО: 92 часов аудиторные занятия: лекционных 38 ч., практических 54 ч. КСР 15 ч., ИКР – 0,5 часа; 81,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование способности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний об системе принципов и концепциях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- 2) формирование представлений о принципах создания и применения технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.20.02) и опирается на изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения»; «Специальная психология»; «Педагогическая психология», «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Образовательное и ювенальное право», «Основы социально работы», «Социальная политика», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения дисциплин специализированного модуля, имеет значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК, ПСК)

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором	изучать личностные особенности и социально-бытовые	навыками выявления позитивного и негативного влияния на

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<p>котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p>	<p>условия жизни детей</p>	<p>ребенка (подростка)</p>
2	ПСК 3.1.	<p>способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>	<p>основные концепции и принципы профилактики</p>	<p>опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики при построении технологий</p>	<p>навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе разработки и реализации технологий профилактики и коррекции</p>

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (для студентов ОФО)

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	Всего
1	Технология в психолого-педагогической практике и социальной работе.	2		4		6	5	11
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения.	2		4		6	5	11
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	11

4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.	2		4		6	5	11
5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	11
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4		2	4	10	6,8	16,8
	Зачет	0,2						
	Итого за 7 семестр:	14		22	4	40,2	31,8	72
№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	Всего
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы.	2		2		4	4	8
8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения.	4		2		6	4	10
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.	2		2		4	6	10
10	Активное социально-психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	4		4		8	10	18
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи.	2		2		4	2	6
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.	6		6		12	10	22
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации.	4		6		10	10	20
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4		4	11	19	10	29
	Экзамен	27						
	Итого за восьмой семестр:	24		32	11	67,3	50	144
	Всего	38		54	15	107,5	81,8	216

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Применение инновационных технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.
2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения.
3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения.
4. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики аддиктивного поведения.
5. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики суицидального поведения.
6. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики групповых девиаций.
7. Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции девиаций, обусловленных изменяющимися условиями и неопределенностью современной ситуации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература

1. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета / И.В. Журлова, Т.В. Царенко. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 173 с.
2. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды [Текст]: моногр. / Ф. К. Зиннуров. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 472 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
4. Книжникова, С.В. Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Книжникова. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. - 294 с.
5. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие. – Владос, 2010.

Преподаватель _____ Деева Н.А.