

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогической деонтологии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч.; 31,8 ч. самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета и их использовании в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о педагогической деонтологии.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы педагогической деонтологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.02), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, во взаимодействии и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	реализовывать педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	навыками реализации педагогических и психологически х технологий, ориентированн ых на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деонтологию	6	2	2		2
2.	Философские основания педагогической деонтологии	9	2	2		5
3.	Деонтология как профессиональная этика	9	2	2		5
4.	Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия	11	2	4		5
5.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	11	2	4		5
6.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	11	2	4		5

7.	Формирование деонтологической культуры педагога	11	2	4		4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	22	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / Гончарук А. Ю. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276489&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276489&sr=1)
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
3. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>