

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07.04 Кросс-культурная психология: норма и патология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: НОРМА И ПАТОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

Б.Д. Бережнова, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Кросс-культурная психология: норма и патология»

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 « 19 » 05 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 19 » 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 « 19 » 05 2020г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Доктор пед. наук, профессор
кафедры ДПП ФППК
Солопанова О.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Кросс-культурная психология: норма и патология» развитие у студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
2. Развитие толерантного сознания способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.
3. Освоение педагогических и психологических технологии воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром и формировать сеть социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовый по выбору бакалавра «Кросс-культурная психология: норма и патология» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.07.04).

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № раздела данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Превентивная психология и педагогика (6 семестр) | + | + | + |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 2. | Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков (8 семестр) | | + | + |
|----|---|--|---|---|

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | теоретические основы конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия | обладать навыками разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2. | ПК-4 | способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- | средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | педагогической поддержки детей и подростков | | | |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|-----------|---|---|
| | | 4 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | 38,2 | 38,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 20 | 20 | - | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 34 | 34 | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | | | - | - | - |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая | час. | 72 | 72 | - | - |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|------|------|--|--|--|
| трудоемкость | в том числе контактная работа | 38,2 | 38,2 | | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Краткая история становления кросс-культурной психологии | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Основные понятия кросс-культурной психологии. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Методы исследования в кросс-культурной психологии. Психологические измерения культур. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Понятие «нормативности» и отклонения поведения. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 5. | Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 6. | Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 7. | Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической общности. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 72 | 14 | 20 | - | 34 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля ¹ |
|----|---|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Краткая история становления кросс-культурной психологии | Лекция-визуализация | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2. | Основные понятия кросс-культурной психологии. | Лекция-визуализация | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3. | Методы исследования в кросс-культурной психологии. Психологические измерения культур. | Лекция-визуализация | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4 | Понятие «нормативности» и отклонения поведения. Основы толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия | Лекция-визуализация | Индивидуальный, групповой опрос |
| 5 | Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения. | Лекция-визуализация | Индивидуальный, групповой опрос |
| 6. | Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы. | Лекция-визуализация | Индивидуальный, групповой опрос |
| 7. | Этнические | Лекция-визуализация | Индивидуальный, |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической общности. | | групповой опрос |
|--|---|--|-----------------|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Краткая история становления кросс-культурной психологии. | <i>Дискуссия на тему: «Культура как психологический феномен»</i> | Оценивание сообщений |
| 2. | Основные понятия кросс-культурной психологии. | <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото). 2. Факторы формирования культуры (экология, история). 3. Когнитивное единство человечества. 4. Культура и категоризация. 5. Память и культура. 6. Культура и решение задач (эксперименты А.Р.Лурии и М.Коула). 7. Научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон). 8. Концепции «базовой» и «модальной» личности. | Оценивание сообщений |
| 3. | Методы исследования в кросс-культурной | <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> | Оценивание сообщений |

| | | | |
|----|---|---|----------------------|
| | <p>психологии. Психологические измерения культур.</p> | <p>1.Понятие «культурного синдрома» (Г.Триандис). 2.Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «tightness – looseness». 3.Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность», «индивидуализм-коллективизм». 4.Измерения ценностей Инглхарта: «ценности выживания – ценности самовыражения», «традиционные - секулярно-рациональные ценности». 5.Теория и методы измерения ценностей Ш.Шварца. 6.«Социальные аксиомы» М.Бонда и К.Леунга. 7.Культурное картографирование стран мира. 8.Цивилизационные парадигмы Хантингтона, Инглхарта, Хофстеда, Шварца.</p> | |
| 4. | <p>Понятие «нормативности» и отклонения поведения.</p> | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1.Культурные нормы. 2.Культурные ценности (Клакхон, Шварц). 3.Нормы, правила, роли. Понятие «нормативности» и отклонения поведения. 4.Возникновение коммуникативных девиаций в зависимости от этнокультурного понимания нормы коммуникации. 5.Основные отличия культурных правил от норм.</p> | Оценивание сообщений |
| 5. | <p>Аспекты этнокультурной психологии</p> | <p><i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> Оценка нормативности и</p> | Оценивание сообщений |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| | девиантного поведения. | отклонений поведения на основе исследований кросс-культурной психологии.. Этнокультурные варианты девиантного поведения: кросс-культурные исследования. | |
| 6. | Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы. | <i>Круглый стол</i> «Коррекционно-терапевтический аспект этнокультурной психологии девиантного поведения» | Оценивание сообщений |
| 7. | Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической общности. | <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Клинический аспект этнокультурного подхода в психологии девиантного поведения. 2. Ритуальное суицидальное поведение. 3. Этнокультурные особенности девиантного поведения в виде злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние. 4. Этнокультурные влияния на формирование алкогольных изменений личности. | Оценивание сообщений |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

| | | дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД |
| 4. | Решение задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД. |
| 5. | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Кросс-культурная психология: норма и патология» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

| Раздел | Вопросы, задания |
|--------|--|
| 1 | <i>Дискуссия на тему: «Культура как психологический феномен»</i> |
| 2 | <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото). 2. Факторы формирования культуры (экология, история). 3. Когнитивное единство человечества. 4. Культура и категоризация. 5. Память и культура. 6. Культура и решение задач (эксперименты А.Р.Лурии и М.Коула). 7. Научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, |

| | |
|---|--|
| | <p>К.Клакхон, Р.Линтон).</p> <p>8. Концепции «базовой» и «модальной» личности.</p> |
| 3 | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>1.Понятие «культурного синдрома» (Г.Триандис).</p> <p>2.Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «tightness – looseness». 3.Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность», «индивидуализм-коллективизм».</p> <p>4.Измерения ценностей Инглхарта: «ценности выживания – ценности самовыражения», «традиционные -секулярно-рациональные ценности».</p> <p>5.Теория и методы измерения ценностей Ш.Шварца.</p> <p>6.«Социальные аксиомы» М.Бонда и К.Леунга.</p> <p>7.Культурное картографирование стран мира.</p> <p>8.Цивилизационные парадигмы Хантингтона, Инглхарта, Хофстеда, Шварца.</p> |
| 4 | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>1.Культурные нормы.</p> <p>2.Культурные ценности (Клакхон, Шварц).</p> <p>3.Нормы, правила, роли. Понятие «нормативности» и отклонения поведения.</p> <p>4.Возникновение коммуникативных девиаций в зависимости от этнокультурного понимания нормы коммуникации. 5.Основные отличия культурных правил от норм.</p> |
| 5 | <p><i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i></p> <p>Оценка нормативности и отклонений поведения на основе исследований кросс-культурной психологии.. Этнокультурные варианты девиантного поведения: кросс-культурные исследования.</p> |
| 6 | <p><i>Круглый стол</i></p> <p>«Коррекционно-терапевтический аспект этнокультурной психологии девиантного поведения»</p> |
| 7 | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>1.Клинический аспект этнокультурного подхода в психологии девиантного поведения.</p> <p>2. Ритуальное суицидальное поведение.</p> <p>3.Этнокультурные особенности девиантного поведения в виде злоупотребления веществами, изменяющими психическое</p> |

состояние.

4. Этнокультурные влияния на формирование алкогольных изменений личности.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций²

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Кросс-культурная психология: норма и патология»

1. Цели и задачи кросс-культурной психологии.
2. Анализ понятия социальная норма.
3. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций
4. Этнокультурная нормативность поведения
5. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека.
6. Виды социальных норм, их функции.
7. Основные характеристики культуры.
8. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
9. Какие практические следствия для межкультурного общения можно извлечь из психологических измерений культур?
10. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов
11. Выделите основные идеи, разрабатывавшиеся в русле школы «Культура и личность».
12. Социальный контроль, как механизм соблюдения нормы: виды и функции.
13. Каковы основные различия понятий базовой и модальной личности?
14. Кросс-культурные исследования личности. Пятифакторная модель личности.
15. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения.
16. Самоконцепции как культурный феномен.
17. Концепция социального контроля П. Бергера.
18. Каковы основные отличия культурных правил от норм?
19. Психологическое благополучие в различных культурах.
20. В чем суть модели Триандиса о связи культуры и общения?

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

21. Измерения ценностей в кросс-культурной психологии (Клакхон и Стродтбек)
22. Культурные нормы. От каких культурных особенностей зависит разница содержания норм.
23. Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?
24. Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?
25. Ритуальное поведение: сущность, формы, функции.
26. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока».
27. Основные отличия модели «стресса аккультурации» от гипотезы «культурного шока».
28. Ритуальное поведение как форма социального контроля.
29. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
30. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
31. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь.
32. Что такое «избегание неопределенности» и с каким культурным синдромом Триандиса оно пересекается?
33. Измерение «маскулинность – фемининность» и его проявления в реальной жизни.
34. Измерения культур Инглхарта.
35. Какие последствия межкультурных контактов вы знаете, и чем они отличаются друг от друга?
36. Виды культурно обусловленных психических заболеваний.
37. Причины развития психических патологий в различных типах культур.
38. Виды девиантного поведения на уровне индивида и культурной общности.
39. Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической общности.
40. Опишите известные вам «этнические психозы».
41. Этнокультурные варианты девиантного поведения.
42. Оценка нормативности и отклонений поведения
43. Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения по Менделевичу.
44. Этиопатогенетический аспект этнокультурных исследований в области девиантного поведения.
45. Влияние этнокультурных факторов на клинические проявления девиантного поведения.
46. Клинический аспект этнокультурного подхода в психологии девиантного поведения.
47. Причины аутоагрессивного поведения культурных общностей.
48. Ритуальное суицидальное поведение: норма или патология?
49. Этнокультурные особенности девиантного поведения в виде злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние.

50. Возникновение коммуникативных девиаций в зависимости от этнокультурного понимания нормы коммуникации.
51. Этнокультурные влияния на формирование алкогольных изменений личности.
52. Коррекционно-терапевтический аспект этнокультурной психологии девиантного поведения.
53. Влияние культурных факторов на эффективность коррекции и терапии девиантных форм поведения.
54. Природа этнорелигиозного терроризма как формы девиантного поведения.
55. Этническая идентичность и интолерантное поведение.
56. Направления психологического обеспечения антитеррористической деятельности в контексте исследований кросс-культурной психологии.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-4458-3556-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161> (17.01.2018).
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2008. - 444 с. Фппк 20.
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 334 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 331-334. - ISBN 9785459005752 : 356.34. Всего: 15, из них: упр-15.

5.2. Дополнительная литература:

1. Понимание в кросс-культурной коммуникации / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Т.И. Касавин. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 200 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-

0273-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444045> (17.01.2018)

2. Кросс-культурная психология [Текст] = Cross-Cultural psychology : исследования и применение : пер. с англ. / Джон В. Берри, Айп Х. Пуртинга, Маршалл Х. Сигалл, Пьер Р. Дасен ; [науч. ред. Л. В. Винокуров и др.]. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2007. - 558 с. : ил. - Библиогр.: с. 509-558. - ISBN 0521646170. - ISBN 9668324307 : 286.00. упр-1

3. Чебанюк Т.А. Методы изучения культуры: учебное пособие для студентов вузов / - СПб. : Наука, 2010. - 350 с. Чз 2

4. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие для вузов. - М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т, 2008. - 296 с. 3 фшпк

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Этнопсихология М.Мид <http://www.psihoativanmah.nm.ru>
2. Антропология <http://www.anthropology.ru>
3. «Этнопсихология» учебный центр <http://www.eduscience.ru>
4. Этнопсихология. Россия. http://www.etnopsihologiya_rossiya.php-newcloth.ru
5. Кафедра этнопсихологии МГППУ <http://www.etnopsy.ru>
6. Этнопсихология <http://www.ethnopsyhology.narod.ru>
1. <http://home.ural.ru> Практическая этнопсихология.
2. <http://www.etnopsy.ru> Кафедра этнопсихологии и психологические проблемы поликультурного образования.
3. Материалы о национальных культурах и традициях: Подписка по культуре и фольклору <http://subscribe.ru/catalog/culture/world>
4. Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru/>
5. Коренные народы России <http://nurali.newmail.ru/> Энциклопедическая информация по большинству народностей и этнических групп РФ по культурно-этническим ареалам страны, а также заметки по проблемам национальностей.
6. Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

7. Япония сегодня <http://www.japantoday.ru/>
8. Центральная Азия и Кавказ <http://www.ca-c.org/> Ресурс содержащий несколько электронных журналов по проблематике заявленных в названии регионов.
9. Проект "Аборигены Сибири" <http://www.nsu.ru/icen/grants/etno> Проект посвящен этнографии коренных народов Сибири. На сайте представлена выборка информации по 13 народам, живущим в разных экологических условиях от Арктики до Саяно-Алтая.
10. Этнографическая электронная энциклопедия <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>
11. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
12. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной

фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и

выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует

формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;

- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Социокультурные факторы и проблемы образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю. Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,

- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные

процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно

увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос

фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный
2. Google Chrome

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 2. | Семинарские занятия | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p> |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |
| 6. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |
| 7. | Лаборатория психолого-педагогического практикума | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |
| 8. | Центр (класс) деловых игр | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) |
| 9. | Спортивный зал | Не предусмотрено |
| 10. | Кабинет информатики | Не предусмотрено |
| 11. | Кабинет иностранных языков | Не предусмотрено |
| 12. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу кандидата пед. наук доцента
кафедры
общей и социальной педагогики факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
Кубанского государственного университета
Бережновой Д.Б.**

«Кросс-культурная психология: норма и патология»

Учебная программа курса «Кросс-культурная психология: норма и патология» отражает ведущие тенденции междисциплинарных знаний в таких областях, как этнопсихология, этнология, антропология, социальная педагогика, психология девиантного поведения. Содержание программы носит как теоретический, так и практический характер. Главная цель реализации программы: развитие таких компетенций студента, как: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия, способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Систематизированы основные научные направления, позволяющие получить представления о становлении этнической картины мира человека, формирования этнической идентичности, влияния этнокультурных факторов на формирование девиантного поведения в контексте кросс-культурных исследований.

Особо следует отметить, что в программе «Кросс-культурная психология: норма и патология» большое внимание уделяется методам измерения этнокультурной нормативности поведения. Таким образом, можно сказать, что научная значимость программы отличается весьма высоким уровнем.

Практическая значимость рецензируемой программы отражена в комплексе занятий, активных по форме реализации: круглые столы, тренинги, и т.д. Несомненным достоинством программы является содержательный список сетевых источников и научной литературы, позволяющих проводить самостоятельные исследования. Содержание практических занятий соответствует теоретической части программы и позволяет актуализировать у слушателей стремление к преодолению этнических стереотипов, установок, развитию этнической толерантности и позитивному межэтническому общению.

Практическая часть программы может быть использована в качестве методических рекомендаций для специалистов в областях гуманитарного цикла, связанных с этнической проблематикой. Таким образом, программа курса «Кросс-культурная психология: норма и патология» отличается высоким методологическим уровнем и позволяет получить качественные знания.

Доктор педагогических наук,

профессор кафедры ДПП ФППК КубГУ

Солопанова О.Ю.

Аудитория О.Ю. Солопановой завершено.
Секретарь ФППК КубГУ

