

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология девиантного поведения»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 41 час самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.)

### Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о психологии девиантного поведения.

### Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психологии девиантного поведения.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в модуль 6 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» базового цикла (Б1.Б.20.01) и опирается на изучение дисциплин: «Общая психология»; "Психология развития и возрастная психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем поведения человека.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющего поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностны х взаимоотношен иях	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношени ях	навыками установления причин отклоняющего поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностны х взаимоотношен иях

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.	14	4	6		4
2.	Теории девиантного поведения	20	6	10		4
3.	Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	39	10	14		15
4.	Виды девиантного поведения и их особенности	40	8	14		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	44		41

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.
2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).
3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - <https://e.lanbook.com/book/2974>.