


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров С.А.  
подпись  
« 29 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020



Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 Педагогическая риторика** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):

Шемелева Т.В., к.ф.н., доц.

---

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 Педагогическая риторика** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Исаева Л.А.

---

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 Педагогическая риторика** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Исаева Л.А.

---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.

---

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

#### **Цель курса:**

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования педагогической риторики;
- изучение способов построения учебно-научного текста с учетом ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной);
- формирование умений и навыков редактирования научных публикаций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) определение места и роли педагогической риторики в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики педагогической риторики с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.
- 6) формирование и развитие коммуникативной компетенции магистранта в сфере науки, новых технологий, делового и профессионального общения в устной и письменной формах

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в цикл (Б.1.В.ОЗ.), входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр В) магистратуры.

Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с курсами: «Педагогический дискурс», «Теория русского текста», базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программам (бакалавриата и специалитета).

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Педагогическая риторика неразрывна связана с русской филологической культурой и российским университетским образованием.

Быстрое и продуктивное развитие риторики в конце XX века вызвано появлением новых языковедческих наук - лингвистики текста, семиотики, герменевтики, теории речевой деятельности, психолингвистики. Неориторика занимается поиском путей практического применения этих дисциплин, разрабатывается на стыке языкознания, теории литературы, логики, философии, этики, эстетики, психологии. Однако невозможно разрабатывать теорию отдельной частной риторики, если нет целостной концепции риторики общей. Активная и успешная деятельность современных отечественных



лингвориторических школ, по сути, подтверждает гипотезу о том, что задача теоретического обоснования и практической реализации современной профессиональной речевой подготовки специалиста в русле отечественной речевой традиции может быть решена с помощью конструирования особой частной риторики - педагогической в том числе, основанной на общериторической концепции гармонизирующего диалога. Ключевое положение в системе понятий, использующихся в ней, принадлежит категории риторического идеала, которая представляет собой парадигму риторических и общеэстетических и этических положений, характерную для той культуры, в которой данный риторический идеал сформировался и функционирует.

Уровень речевой реализации риторического и педагогико-риторического идеалов определяется посредством таких категорий, как риторическая стратегия (понимаемая как структурный организующий принцип речевого поведения), риторическая тактика (как способ осуществления той или иной риторической стратегии), риторический стиль (как специфическая система риторических приемов, форм и средств, организованная для реализации определенной риторической тактики и стратегии).

Педагогическая риторика протекает в образовательном и педагогическом пространстве. Многофункциональность педагогической риторики позволяет говорить как о лингвистических, так и метаязыковых аспектах; функционирование ее в качестве дескриптивного аппарата и нормативного регулятора дает возможность трактовать педагогическую риторику, как «вторичную» грамматику, функционирующую как своего рода метатекст. Педагогическая риторика, как часть общей риторики, берет на себя задачу создания «функционального языка», выступая как один из важнейших инструментов культуры, который организует её языковую и коммуникативную систему.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	<i>ОПК-2</i>	владение коммуникативным и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основы педагогической риторики; историю педагогического риторического идеала, этапы становления нового типа риторики.	адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность; транслировать и воспроизводить в процессе личностно	инновационными технологиями в области образования, основами речевой (нормативный, коммуникативный, этический аспекты), с различными нормами литературного языка (орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными,



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.	лексическими, грамматическими, синтаксическими) и его вариантами.
	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	общую методику работы над текстом; психологические предпосылки редактирования; методику редакторского анализа и правки.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере педагогической риторики для редактирования различных типов текста	современными и методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями в устной и письменной формах

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Иная контактная работа:</b>		
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>85,8</b>	<b>85,8</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	38,8	38,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	30	30



сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).			
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		7	7
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в V семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика как наука и учебная дисциплина	18	2	2	-	14
2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	19	2	2	-	15
3	Педагогическая риторика	26,8	2	4	-	20,8
4	Риторический идеал и педагогическая риторика	22	2	2	-	18
5	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	22	2	2	-	18
6	<b>Итого:</b>	<b>107,8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>85,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№ р аз де ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Риторика как наука и учебная дисциплина	Риторика как наука, и риторика как учебная дисциплина. Риторика как ораторское искусство, и риторика как наука, объектом изучения которой являются любые разновидности речевой коммуникации, рассмотренные в аспекте «осуществления некоторого заранее выбираемого воздействия на получателя сообщения. Иначе говоря, риторика есть наука об условиях и формах эффективной коммуникации».	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р



2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	Современное состояние отечественной риторики. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. Культура речи и педагогическое мастерство.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
3	Педагогическая риторика	История педагогической риторики. Этапы и становление. Педагогическая риторика в России.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
4	Риторический идеал и педагогическая риторика	Этапы становления и характерные особенности педагогико-риторического идеала. Риторический идеал как исторически сложившаяся иерархически организованная система наиболее общих требований к речевому произведению и речевому поведению. Организационно-педагогические условия построения педагогического риторики.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
5	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	Цели, ценности, стратегии, жанры педагогической риторики. Учебный дискурс как вторичное образование. Прецедентные тексты (прецедентные феномены) как разновидности педагогического риторики. Языковая личность и научно-педагогическом риторики.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика как наука и учебная дисциплина	Риторика как наука и учебная дисциплина 1. Понятие риторики . 2. Основные употребления термина «риторика», соотносящихся с различными национальными традициями и вкладами конкретных авторов (от Др.Греции до наших дней)	Устный опрос в начале лекции, Р
2.	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной	Педагогическая риторика в современной науке 1. Сущность и видовые характеристики педагогической риторики. 2. Дидактическая риторика.	Устный / письменный опрос в начале лекции



	риторики	3. Академическая риторика.	
3	Педагогическая риторика	Педагогическая риторика 1. Методологическая основа педагогической риторики. 2. Культура речи и педагогическое мастерство. 3. Языковая личность преподавателя вуза. 4. Речевые жанры в педагогической коммуникации.	Устный / письменный опрос в начале лекции
4.	Риторический идеал и педагогическая риторика	Педагогическая риторика. Методы и приемы 1. Репродуктивный метод. 2. Адаптивный метод. 3. Локально-моделирующий метод. 4. Метод системно-моделирующий знания. 5. Метод системно-моделирующий деятельность.	Устный / письменный опрос в начале лекции
5.	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	Языковая личность в научно-педагогической риторике. 1. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову): семантикон, тезаурус, прагматикон. 2. Условность трех уровней. 3. Речевые жанры в педагогической коммуникации. 4. Экология языка и речи; языковая политика.	Устный / письменный опрос в начале лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика как наука и учебная дисциплина	<b>Современное состояние отечественной риторики</b> 1. Риторический ренессанс. 2. Риторика в контексте эпохи. 3. Лингвориторические школы и риторические ассоциации.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2.	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	<b>Этапы становления и характерные особенности и педагогико-риторического идеала</b> 1. Категории риторического идеала. 2. Типология риторического идеала (атональный/ гармонизирующий; релятивистский/ онтологический (эвристический) 3. Монологический / диалогический виды.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т



3.	Педагогическая риторика	<b>Коммуникативная компетентность преподавателя.</b> 1. Языковая личность преподавателя вуз 2. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. 3. Педагогическая техника (совокупность способов и приемов, повышающих эффективность обучения).	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
4.	Риторический идеал и педагогическая риторика	<b>Связность как категория функциональная</b> 1. Когнитивные и коммуникативно-прагматические факторы. 2. Функционально-прагматическое поле связности. Элементы поля. 3. Особенности создания лекционного курса на фазе подготовки и особенно чтения лекции. 4. Авторская ретроспекция по ходу изложения	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р
5.	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	<b>Современные риторизированные технологии</b> 1. Культурологический акцент в современном образовании. 2. Бизнес-риторика и педагогическая риторика.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р, Т
6.	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	<b>Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе</b> 1. Комплексный анализ лекции Ю.С. Степанова («Слово») 2. Комплексный анализ лекции С.А. Аскольдова («Концепт и слово») 3. Комплексный анализ лекции Д.С. Лихачева («Концептосфера русского языка»).	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка,



		протокол №13 от 13.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

#### Интерактивные образовательные технологии

Семес тр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
В	Л № 1 Риторика как наука и учебная дисциплина	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Л № 2	Информационная лекция с элементами	0,5



	Педагогическая риторика в современной науке	тренинга	
	Л № 3 Педагогическая риторика	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	0,3
	Л № 4 Педагогическая риторика. Методы и приемы	Лекция-консультация	0,5
	Л № 5 Языковая личность в научно-педагогической риторике.	Информационная лекция с элементами тренинга	0,5
	ПР № 1 Педагогическая риторика и дискурс	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,2
		Визуализация ключевых понятий курса	0,2
	ПР № 2 Дискурс лекции как объект восприятия и понимания	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,2
		Использование case-метода в процессе анализа текстов	0,7
	ПР № 3 Типы дискурсивных слов в русском языке	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое дискурс и дискурсивность?»)	0,8
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – поиск дискурсивных конструкций в разных стилях речи)	0,6
	ПР № 4 Прагматика обозначения в педагогическом дискурсе	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	0,5
		Компьютерная презентация «Схем-моделей свертывания первичного текста»	0,4
	ПР № 5 Способы построения связного дискурса как основа педагогической риторики	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,2
		Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	0,3
	ПР № 6 Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0,2



		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как связаны между собой темперамент преподавателя, его профессиональные навыки и уровень мастерства?») )	0,6
<b>Итого:</b>			<b>7,3 (33,3%)</b>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опросы.

##### **4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий**

Компьютерная презентация на тему «Культура речи и педагогическое мастерство» предполагает учет вербальных и невербальных средств воздействия на обучающихся для достижения максимально высоких результатов освоения материала.

Задание. Определите в предложенных слайдах оптимальные средства воздействия на обучающихся. Почему нельзя использовать лишь ступенчатый подход в изучении языкового материала? Предложите свой метод объяснения материала (тема обозначена).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации



*Критерии оценки:*

«зачтено» - сформировано представление о культуре педагогического общения;  
«не зачтено» - нет связи между культурой речи и культурой педагогического общения;  
преподаватель воспринимается лишь как «ретранслятор» научных знаний.

#### **4.1.3 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата – 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Темы рефератов

1. История становления риторики как вида искусства.
2. Педагогическая риторика как мировоззренческая дисциплина.
3. Соотношение деятельность – общение – коммуникация.
4. Педагогическая риторика: содержание и структура.
6. Базовые концепты педагогической риторики: знание, обучение, мировоззрение.



- 7.Системообразующие признаки педагогической риторики.
- 8.Неориторика в призме современного образовательного процесса.
- 9.Стили педагогического общения.
- 10.Преподаватель как основной участник педагогической риторики.
- 11.Преподаватель и его социолингвистические характеристики как человека говорящего: ценностный, познавательный и поведенческий аспекты.
- 12.Виды коммуникативной деятельности преподавателя.
- 13.Речевые жанры преподавателя как участника педагогического дискурса.
14. «Язык внешнего вида» преподавателя.
- 15.Метафора в педагогической риторике.
- 16.Приемы убеждающего воздействия. Тезис, аргументация, демонстрация. Доказательство.
17. Новая культурологическая концепция образования и педагогическая риторика.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

### **Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая риторика»**

1. Риторика как наука и учебная дисциплина.
2. История риторики. Этапы и развитие.
3. История педагогико-риторического идеала.
4. Особенности русского риторического идеала и перспективы его возрождения.
5. Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики.
6. Современное состояние отечественной риторики.
7. Современные риторизированные технологии.
8. Этапы становления и характерные особенности педагогико-риторического идеала.
9. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре. Текстовая компетенция.
10. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
11. «Словесная игра» в системе преподавания. Целесообразность и уместность.
12. Факторы, влияющие на понимание лекции; трудности составления конспекта лекции и развитие навыка конспектирования
13. Дискурс лекции как объект восприятия и понимания.
14. Концептуально значимые характеристики педагогической риторики.
15. Зависимость понимания педагогических терминов от соотношения лексического и понятийного значений.
16. Педагогическая риторика: академический дискурс, дидактический дискурс.
17. Место риторики в ряду других дисциплин. Виды ораторского искусства. Роды и виды ораторской речи.
18. Лекционный курс как совокупность знаний особенностей научного текста, типах научного изложения, типах сверхфазовых единств, логических связках, видах научных знаний, опредмеченных в научных текстах разных типов, о логических операциях и грамматических средствах их выражения.
19. Способы построения связного дискурса.
20. Параметры оценки уровня понимания содержательного компонента педагогического дискурса.
21. Влияние особенностей и законов восприятия на результативность педагогической риторики.
22. Психология делового общения
23. Методики формирования критического восприятия и понимания педагогической риторики.
24. Языковая личность в педагогической риторике.
25. Дискурс и личность. Стилистика и риторика как база элитарной речевой культуры.



26. Лингвистическая реализация дискурсивной стратегии моделирования и верификации знаний, выражения персонального отношения к ситуации, упорядочения ментальной и физической деятельности и управление коммуникативной инициативой при изучении темы.
27. Требование глубокого уровня понимания дискурса лекции. Фактическая недостаточность готовности студентов к критическому осмыслению данного дискурса.
28. Речевые жанры в педагогической коммуникации.
29. Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование.
30. Барьеры и конфликты в педагогическом общении как причины коммуникативных неудач.
31. Речевой этикет и культура общения.
32. Этика словесного творчества. Этика в педагогике.

*Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации*

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работы, включенных в учебно-методическое пособие.



## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра современного русского языка

Направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»  
(академическая магистерская)

2018-2019 уч.год

Дисциплина **«Педагогическая риторика»**

### БИЛЕТ №1

1.Риторика как наука и учебная дисциплина.

2.Методики формирования критического восприятия и понимания педагогической  
риторики.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Михальская, Анна Константиновна. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 380 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785222234402
2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Тимонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 202 с. <https://e.lanbook.com/book/63048>— Загл. с экрана.

#### **5.2.Дополнительная литература:**

1. Аннушкин, В.И. История русской риторики. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Аннушкин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. <https://e.lanbook.com/book/85846%20>— Загл. с экрана.
2. Голуб, Ирина Борисовна. Риторика: учиться говорить правильно и красиво [Текст] : учебник / И. Б. Голуб. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 405 с. - ISBN 9785370026140
3. Интертекстуальный анализ: принципы и границы [Электронный ресурс] / Л.Д. Бугаева [и др.] ; под ред. А. А. Карпова, А. Д. Степанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 318 с. <https://e.lanbook.com/book/109494%20>— Загл. с экрана.
4. Когнитивно-дискурсивные исследования в языке и речи [Текст] : монография / [под ред. В. В. Катерминой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 139 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8209-1363-1
5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. <http://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53>.



6. Рождественский, Ю.В. Теория риторики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Рождественский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 544 с.  
<https://e.lanbook.com/book/74637—%203агл%20с%20экрана>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Русская речь».
2. Журнал «Русский язык в школе».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:  
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет  
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)  
<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ  
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)  
Приоритетные национальные проекты «Образование»:  
[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-  
<http://pushkin.edu.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -  
<http://www.ruslang.ru>
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -  
<http://www.slovari.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Педагогическая риторика» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении лингвистических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;



В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Риторика как наука и учебная дисциплина	1	Самостоятельное изучение темы: «Понятие «риторики» (в логике, философии, социологи, теории коммуникации)»	3
	2	Самостоятельное изучение темы: «Современная риторика как учение о порождении и реализации высказывания на всех этапах его создания и исполнения»	3
	3	Самоподготовка	5,8
	4	Тестирование	0,5
	5	Подготовка реферата	2
Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	6	Самостоятельное изучение темы: «Современные педагогико-риторические каноны и классическая риторика»	3
	7	Самостоятельное изучение темы: «Социо- и прагматингвистические характеристики педагогической риторики»	3
	8	Самоподготовка	6
	9	Тестирование	0,5
	10	Подготовка реферата	2
Педагогическая риторика	11	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативная компетентность преподавателя»	3
	12	Самостоятельное изучение темы: «Лингвистический статус вторичных текстов»	3
	13	Самостоятельное изучение темы: «Основные процедуры свертывания первичного текста»	3



	14	Самостоятельное изучение темы: «Классификация нарушений педагогической риторики по прагмалингвистическим характеристикам»	3
	15	Самоподготовка	6
	16	Тестирование	1
	17	Подготовка реферата	2
Риторический идеал и педагогическая риторика	18	Самостоятельное изучение темы: «Педагогическая риторика как один из видов институционального общения»	3
	19	Самостоятельное изучение темы: «Основы педагогической лингвориторики»	3
	20	Самостоятельное изучение темы: «Классификация нарушений педагогической риторики по этическим основаниям»	3
	21	Самоподготовка	5
	22	Подготовка реферата	2
Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	23	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативное проявление нарушений педагогической риторики»	4
	24	Самостоятельное изучение темы: «Теоретические и практические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе»	4
	25	Самостоятельное изучение темы: «Композиционная компрессия учебного «вторичного» текста или прецедентного текста»	4
	26	Самоподготовка	5
	27	Тестирование	1
	28	Подготовка реферата	2
	<b>Итого:</b>		<b>85,8 ч.</b>

**. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License



### 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.)