Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29__» _____мая_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Костина Л.Ю., к.ф.н., доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 Лексика и фразеология в лингвокультурном** аспекте утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Исаева Л.А. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

_____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплиы:

- формирование представления о месте лексики и фразеологии в языковой картине мира, об участии лексико-фразеологических единиц в формировании ее культурно-национальной составляющей;
- ознакомление с современными методами и приемами анализа культурной составляющей содержания лексико-фразеологических единиц

1.2 Задачи дисциплины

1) углубить и систематизировать знания по курсу «Лексикология», «Лингвокультурология»,
2) ознакомиться с основными методиками лингвокультурологического исследования разнотипных языковых единиц,
3) изучить основные исследования, посвященные лингвокультурному аспекту русской лексикологии и фразеологии,
4) подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
5) сформировать практические навыки анализа культурно-специфичных фразеологизмов русского языка;
6) привить интерес к лингвистическим исследованиям;
7) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте» относится к Б1.В.ДВ.04.02 входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.ДВ.04) по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология (русский язык и литература») или специалитета.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте», являются необходимыми для подготовки магистра и его дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте» является важнейшей частью цикла дисциплин направления и играют огромную роль в профессиональной подготовке будущих филологов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	базовые понятия лексикологии, фразеологии и лексической семантики, лингвокультурологии; современные научные парадигмы в области лексикологии, фразеологии, терминологии, лексической семантики, социосемантики и динамики ее развития,	применять системы методологических принципов и методических приемов для исследования лексических и фразеологических единиц; самостоятельно анализировать единицы лексического и фразеологического уровня в лингвокультурном аспекте	методическими приемами исследования лексических и фразеологических единиц; свободно лингвистической терминологией, современными методами исследования единиц лексического / фразеологического уровня и лексической семантики
2.	ПК 6	владению навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	базовые понятия лексикологии и лексической семантики; принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	исследовать функционирование лексических и фразеологических инноваций в устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам	навыками самостоятельного исследования лексико-фразеологической системы языка и основных закономерностей и тенденций ее развития в синхроническом аспекте; навыками рецензирования материалов по филологическим дисциплинам

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			9			
Контактная работа, в том числе:		**18,3**	**18,3**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа					-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	**54**			
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		18	18		-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18		-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
2Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**18,3**	**18,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	КСР+ ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Язык и культура	7	-	2	-	5	Язык и культура
2.	Лексика и фразеология в аспекте культуры	58	-	14	-	44	Лексика и фразеология в аспекте культуры

3.	Лексикография в лингвокультурном аспекте	7	-	2	-	5	Лексикография в лингвокультурном аспекте
4.	*Итого по дисциплине:*	72	-	18	-	54	*Итого по дисциплине:*
	Язык и культура	7	-	2	-	5	Язык и культура

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лекции не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и культура	Язык и культура. Картина мира, концептуальная картина мира и языковая картина мира. Типы языковых картин мира	Опрос
2.	Язык и культура	Лингвокультурный анализ единиц языка. Национально-культурный компонент номинативных единиц. Проблемы межкультурной коммуникаци	Опрос, контрольное задание
3.	Лексика в лингвокультурном аспекте	Лексико-фразеологическое поле в структуре языковой личности. Фразеологические единицы в ассоциативно-вербальной сети лексикона носителей современного русского языка	Опрос
4.	Лексика в лингвокультурном аспекте	Концепт *русский* и его представление в лексико-фразеологическом фрагменте русской языковой картины мира	Опрос, контрольное задание
5.	Лексика в лингвокультурном аспекте	Мужчина и женщина в обществе, культуре, языке. Лексико- семантическое поле *Мужчина* в русских пословицах и фразеологизмах. Лексико-семантическое поле *Женщина* в русских пословицах и фразеологизмах	Опрос
6.	Фразеология в лингвокультурном аспекте	Кубанская диалектная фразеология как источник сведений о специфике этнической истории ее носителей и народной культуре (обыденной жизни, поведении, обрядах и т.д.).	Опрос, контрольное задание
7.	Фразеология в лингвокультурном аспекте	Библейская фразеология – универсальное и культурно-специфичное в русских библейских фразеологизмах. Источники библейской фразеологии. Динамические процессы в библейской фразеологии и современная культурная ситуация.	Опрос
8.	Фразеология в	Фразеология и массовая культура. Состав и	Опрос

	лингвокультурном аспекте	особенности употребления фразеологических единиц в современной массовой литературе как отражение языкового вкуса эпохи.	
9.	Лексикография в лингвокультурном аспекте	Место культурного параметра в структуре словарной статьи	Опрос, контрольное задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению практических заданий, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №10 от27.04. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. История русского имени в контексте культуры (культурная семантика имени собственного).
2. Мужской мир в русских фразеологизмах и пословицах.
3. Женский мир в русских фразеологизмах и пословицах.
4. Русский речевой этикет как отражение национальных стереотипов поведения.

Вопросы и задания для контроля самоподготовки

Тема 1. Лексическое значение слова

1. Дайте определение понятия «лексическое значение».
2. Какие факторы определяют лексическое значение?
3. Как соотносятся понятие и значение?
4. Назовите и охарактеризуйте аспекты лексического значения,
5. Что такое внутренняя форма слова?

Тема 2. Внешние и внутренние причины изменений в лексике и фразеологии современного русского языка

1. Каковы внешние причины изменения лексического состава языка?
2. Каковы экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка?
3. Какие активные процессы в лексике вызваны действием внешних причин изменения лексического состава языка?
4. Каковы внутренние причины изменения лексического состава языка?
5. К каким активным процессам они приводят?
6. Каковы основные источники лексических инноваций?
7. Почему языковые изменения - это естественное движение в языке?

Тема 3. Активные процессы и тенденции в развитии лексики

1. Какие социальные факторы влияют на функционирование и развитие языка?
2. Какие семантические процессы происходят в лексике на современном этапе развития русского языка?
3. Какие изменения происходят в семантической структуре слова? Охарактеризуйте и проиллюстрируйте их.
4. Что понимается под стилистическим перераспределением?
5. Докажите, что многие лексические единицы в настоящее время подверглись деидеологизации.
6. Каковы внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований?
7. Каковы пути появления семантических неологизмов в новейший период, развития современного русского языка?

Тема 4. Активные процессы в терминологии

1. Каковы основные тенденции развития науки на современном этапе?
2. Как интеграция и дифференциация наук отражается на составе отраслевых терминологий?
3. Каковы источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на

современном этапе их развития?

4. В чем заключается терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация лексики?

5. В чем специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии?

Тема 5. Активные процессы во фразеологии.

1. Какие активные процессы и тенденции характеризуют развитие фразеологии современного русского языка?

2. Каковы источники возникновения новых фразеологизмов?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Экзамен

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки анализа единиц лексического уровня и процессов, связанных с их функционированием в современном русском языке, причем магистрант свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменующимся могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменующемуся, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном справился с анализом единиц лексического уровня, но допустил отдельные ошибки в квалификации лексических единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменующимся были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик лексических единиц и явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не продемонстрировал умений анализа единиц лексического уровня.

Вопросы к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Антропоцентрическая парадигма лингвистических исследований и место в ней лингвокультурологии.

2. Лингвокультурология в ряду других лингвистических дисциплин.

3. Культурология и лингвокультурология. Задачи и цели лингвокультурологии.

4. Методология и методы лингвокультурологии. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии.

5. Лексико-фразеологический фонд языка как источник сведений о культуре и менталитете народа.

6. Образ и внутренняя форма.

7. Базовые понятия лингвокультурологии: культурные семы, культурные концепты, культурная коннотация, прецедентные феномены, культурное пространство, лингвокультурная парадигма, ментальность, менталитет, культурный фонд, тип культуры, язык культуры.

8. Культурная коннотация и языковой знак.

9. Язык и культура. Картина мира, концептуальная картина мира и языковая картина мира. Типы языковых картин мира.

10. Лингвокультурный анализ языка. Тип культуры и формы существования языка (на примере одной социальной группы).

11. Фразеология в аспекте культуры. Универсальное и национальное в русской фразеологии.

12. Роль внутренней формы в создании культурно- национального колорита фразеологических единиц.

13. Фразеологизм и культурно-национальные эталоны, стереотипы, мифологемы.

14. Человек как носитель национальной культуры и языка.

15. Фразеологическое поле в структуре языковой личности.

16. Фразеологические единицы в ассоциативно-вербальной сети лексикона носителей современного русского языка.

17. Концепт русский и его представление во фразеологическом фрагменте русской языковой картины мира.

18. Мужчина и женщина в обществе, культуре, языке. Лексико-семантическое поле Мужчина в русских пословицах и фразеологизмах. Лексико-семантическое поле Женщина в русских пословицах и фразеологизмах.

19. Диалектная фразеология и народная культура. Кубанская диалектная фразеология как источник сведений о специфике этнической истории ее носителей и народной культуре (обыденной жизни, поведении, обрядах и т.д.).

20. Библейская фразеология – универсальное и культурно-специфичное в русских библейских фразеологизмах. Источники библейской фразеологии.

21. Динамические процессы в библейской фразеологии и современная культурная ситуация.

22. Фразеологизмы с компонентами-мифонимами как отражение универсальных культурных феноменов.

23. Фразеология и массовая культура. Состав и особенности употребления фразеологических единиц в современной массовой литературе как отражение языкового вкуса эпохи.

24. Фразеология и новые культурные феномены. Фразеология молодежной субкультуры. Молодежный социолект, источники его формирования.

25. Прецедентные имена в русских фразеологизмах.

26. Способы представления культурной информации в отечественной лексикографии. Место культурного параметра в структуре словарной статьи.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление подготовки 45.04.01 Филология, Направленность (профиль) "Русский язык"
2017-2018 уч. год

Дисциплина **«Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте»**

1. Лексико-фразеологический фонд языка как источник сведений о культуре и менталитете народа.

.2. Фразеология и новые культурные феномены. Фразеология молодежной субкультуры. Молодежный социолект, источники его формирования.

Зав. кафедрой

современного русского языка
д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. – 7экз.
2. Беликов, В. И. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 337 с. - https://biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA.

5.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/85857/
2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/62967/
3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92715/
4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/51817/
5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/12991/
6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345
7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/13012/
8. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B
9. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47571/
10. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/13022/
11. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name
12. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography
13. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-

893FB839BCD6
14. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/72695/
15. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA
16. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47579/
17. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/63051/
18. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение,1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

http://www.i-u.ru Русский Гуманитирный Интернет – Университет http://www.muh.ru/ Современный Гуманитирный Унивеитет (СГУ) http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008: http://festival.l september.ru/2007 2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window/libraru

Российский образовательный портал: http://scol.edu.ru

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование: http:oso/rcsz.ru

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_ main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru

Интернет-учебник по фонетике русского языка - http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка -http://slova.ndo.ru

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - http://www.rusjaz.da.ru

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -http://www.gramma.ru

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности -http://character.webzone.ru

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- http://www.ropryal.ru

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - http://www.ruscenter.ru

Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Рефера́т – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек

зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331,308, 311, 328а, 329, 327 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331,308, 311, 328а, 329, 327 (Учебная мебель, Wi-

		Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка
Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе курса «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ О.Е. Павловская

Личную подпись О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам ОТДЕЛ КАДРОВ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры общего и
славяно-русского языкознания
КубГУ Л.А. Лебедева

