Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29__» ____мая_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Направление подготовки **45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Русский язык»**

Программа подготовки **академическая магистратура**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.02 Основы исследования детской речи** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Крыжановская В.А., к.ф.н., доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.02 Основы исследования детской речи** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Исаева Л.А. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.02 Основы исследования детской речи** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

_____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать у магистрантов владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать у студента владение основами профессиональной этики и речевой культуры и способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
2) познакомить бакалавров с основными этапами онтогенеза речевой деятельности; охарактеризовать основные компоненты языковой / речевой способности, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей;
3) рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;
4) выработать практические умения определять уровень языковой способности ребенка;
5) раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребенка; рассмотреть проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры;
6) сформировать психологическую готовность к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; умение учитывать соответствие / несоответствие языковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел ФТД по направлению подготовки **45.04.01 Филология**. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Современный русский язык», «Основы психолингвистики», «Научные методы лингвистических исследований») и курсами гуманитарного цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: основные этапы онтогенеза речевой деятельности, основные компоненты языковой / речевой способности, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей.
Уметь: диагностировать уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции, рассматривать проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры, учитывать соответствие / несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

Владеть: навыками самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для каждого возраста грамматических, лексических синтаксических ошибок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основы профессиональной этики и речевой культуры, основные этапы онтогенеза речевой деятельности, основные компоненты языковой / речевой способности,	диагностировать уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции, рассматривать проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры	навыками самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для каждого возраста грамматических, лексических синтаксических ошибок

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**22,2**	**22,2**			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**13,8**	**13,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**22,2**	**22,2**			
	зач. Ед	**1**	**1**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	-
1	Онтолингвистика		6	6	-	7
2	Этапы развития детской речи		4	6	-	6,8
	Итого по дисциплине		10	12	-	13,8

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции	Форма текущего контроля
1	Онтолингвистика	Объект и предмет онтолингвистики. Собственно лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи	Устный опрос
2	Онтолингвистика	Базовые понятия курса. Речевая деятельность. Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи	Устный опрос
3	Онтолингвистика	Природа языковой способности. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности. Этапы развития детской речи	Устный опрос
4	Этапы развития детской речи	Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Усвоение ребенком звукового строя языка. Усвоение гласных и согласных фонем слогового состава слов, интонационных структур. Опережающее усвоение суперсегментных звуковых единиц.	Устный опрос
5	Этапы развития детской речи	Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи.	Устный опрос

		Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема семинаров	Форма текущего контроля
1	Онтолингвистика	Объект и предмет онтолингвистики.	Устный опрос
2	Онтолингвистика	Речевая деятельность. Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи	Самоподготовка
3	Онтолингвистика	Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности.	Самоподготовка
4	Этапы развития детской речи	Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи.	Устный опрос
5	Этапы развития детской речи	Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов	Устный опрос
6	Этапы развития детской речи	Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи.	Самоподготовка

2.3.3 Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Воейкова, М.Д. Становление имени: ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова ; Российская академия наук, Институт лингвистических исследований, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. - Москва : Языки славянской культуры : Фонд «Развития Фундаментальных лингвистических исследований», 2015. - 352 с. - Библиогр.: с. 295-334. - ISBN 978-5-9906133-1-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473858. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

	сообщений, презентаций)	9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614.
3	Подготовка к текущему контролю	Воейкова, М.Д. Становление имени: ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова ; Российская академия наук, Институт лингвистических исследований, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. - Москва : Языки славянской культуры : Фонд «Развития Фундаментальных лингвистических исследований», 2015. - 352 с. - Библиогр.: с. 295-334. - ISBN 978-5-9906133-1-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473858.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Курс предполагает использование студентами следующих видов образовательных технологий:

- информационных технологий в рамках самостоятельной работы в сети Интернет для поиска и анализа информации, работы с базами данных;
- опережающей самостоятельной работы в рамках подготовки к лекциям-конференциям;
- работы в команде;
-проблемного обучения.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ПК-1).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией в семестре В является **зачет**, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на зачете

Оценка на экзамене выставляется с учетом результатов выполнения практических заданий, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении экзамена учитывается также активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

Вопросы к зачету по курсу «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ»:

1. Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество.
2. Языковая игра как показатель лингво-креативных способностей ребенка.
3. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка.
4. Основные направления развития семантической стороны речи ребенка.
5. «Эгоцентрическая речь» ребенка.
6. Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи.
7. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности.
8. Особенности начального детского лексикона.
9. Овладение морфологическими категориями и синтаксическим строем речи.
10. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.
11. Ассоциатиный потенциал в детско речи.
12. Номинативные процессы в детской речи6 мотивация и словотворчество.
13. Методика анализа типов детских интоннаций (групповые консультации).
14. «Эгоцентрическая речь» ребенка.

Виды и формы контроля знаний.

Методика анализа типов детских инноваций (групповые консультации)

Алгоритм анализа

1. Определить значение грамматической формы, употребленной в детском высказывании.
2. Сопоставить особенности образования данной словоформы с нормативными (принятым в нормативном языке) вариантом. Определить характер отклонения от нормы.
3. Определить причину появления данной грамматической формы в детской речи.

К числу таких причин могут относиться:

а) стремление детей установить грамматическую симметрию (сверхгенерализация, устранение «неполных» парадигм, «выстраивание» симметричных грамматических оппозиций);

б) компенсация отсутствующих в языке форм для выражения ситуативного смысла;

в) специфическое осмысление значений грамматических категорий и т.п.

Образцы

Упражнение 1.

- *Немцы арестовали партизана.*

1. *Арестули* – форма прошед. вр. мн.ч. от глагола *арестовать*.

2. Нормативное формообразование – *арестовали*. Отклонение от нормы связано с образованием формы прошедшего времени глагола не от основы инфинитива (арестова-), а от основы настоящего/будущего времени путем отбрасывания суффикса *–й* (арестую – *арестуть* по типу дую – *дуть*).

3. Влияние грамматической аналогии, стремление к установлению грамматической симметрии.

Упражнение 2.

Определите виды и при чины появления грамматических инноваций детской речи.

1. *Опять тебе этот армян звонит.*
2. *В Армении живут армянины.*
3. *Не подходи к батарею нашему!*
4. *Подай мне блюдцу с чашками.*
5. *А браты его обманули.*
6. *У меня всего одна бубна, а у него еще и колоколец есть.*
7. *Лампа включита.*
8. *Нужно укол сюда вколить.*
9. *Я куклу возьмила.*
10. *Врить нельзя!*
11. *Папа меня выгонил.*
12. *Сейчас я высокее сделаю.*
13. *Вычти четыре из десяти. Вычтала?*
14. *Ну и вьюг на дворе!*
15. *Не нужен нам гитар.*
16. *Дай мне ту граблю.*
17. *Ты, папа, просто грязнуль какой-то!*
18. *Куда же ты денула мой фломастер?*
19. Увидела полную луну: - *Во! Деньга!*
20. *– Что за дети пошли! – Это Таня такая дета, а я – дета не такая.*

Упражнение 3.

Используя приведенные в упражнении 2 примеры, обобщите основные тенденции, связанные

а) с усвоением детьми категории рода одушевленных и неодушевленных существительных (против чего «протестует» ребенок, к чему он стремится?);

б) с усвоением категории числа существительных;

в) с усвоением правил формообразования глагола;

г) с усвоением степеней сравнения, отметьте окказиональные формы сравнительной степени в детской речи.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «зачтено» также может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воейкова, М.Д. Становление имени: ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова ; Российская академия наук, Институт лингвистических исследований, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. - Москва : Языки славянской культуры : Фонд «Развития Фундаментальных лингвистических исследований», 2015. - 352 с. - Библиогр.: с. 295-334. - ISBN 978-5-9906133-1-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473858.
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614.

3. Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы : монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. - Москва : Флинта, 2015. - 251 с. : табл. - Библиогр.: с. 192-210. - ISBN 978-5-9765-2123-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340.

5.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134.
2. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529.
3. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686.
4. Седов, К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика : монография / К.Ф. Седов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 440 с. : табл. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 391-406. - ISBN 978-5-9908330-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560.
5. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194.

5.3. периодические издания

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

http://www.i-u.ru Русский Гуманитарный Интернет – Университет

http://www.muh.ru/ Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ

http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-http://pushkin.edu.ru

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Основы исследования детской речи» используются следующие материально-технические средства:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт., проектор -1шт, экран – 1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт., проектор -1шт, экран – 1шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» В.А. Крыжановской

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики преподавания русского языка с использованием ИКТ. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, современных методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д. ф. н., профессор кафедры
русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина О.Е. Павловская

Личную подпись тов. О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ:
Зам. начальника ОК
Е.А. Шапошник

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» В.А. Крыжановской

В рецензируемой рабочей учебной программе дисциплины «Основы исследования детской речи» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и умения на практике, самостоятельно анализировать единицы различных уровней, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, создавать и анализировать тексты с учетом нормативного аспекта и функционально-стилистической принадлежности.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами словарей, кодифицирующими нормы современного русского языка, создания и нормативного анализа текстов различных типов.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ Л.А. Лебедева