

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ мая _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):

Марченко Е.П., д.ф.н., проф.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – познакомить с основными парадигмами в изучении современного синтаксиса, последними научными достижениями в области исследования синтаксических единиц, теории текста

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) выявить закономерности возникновения новых тенденций в исследовании синтаксических явлений;
- 2) соотнести и с внутренними языковыми процессами;
- 3) установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в жизни современного общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.03.01) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на втором курсе магистратуры после изучения всех разделов предмета «Современный русский язык» и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в синтаксической системе современного русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых	информационные технологии в совершенстве; профессиональные термины и понятия.	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	всеми методами поиска и обработки информации в новой предметной области.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			
2	ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	формы профориентац ионной работы по дисциплинам филологическ ого направления	планировать и проводить профориентацион ные мероприятия по филологическим дисциплинам	навыками организации внеаудиторн ых и профориента ционных мероприятий по филологическ им дисциплинам в вузе

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2	-		
Аудиторные занятия (всего):			-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Реферат		25,8	25,8	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2	-	-	
	зач. ед	2	2	-	-	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений	8	-	2	-	6
2	Развитие формально-грамматической парадигмы в современном синтаксисе	8	-	2	-	6
3	Семантические исследования современного синтаксиса	9	-	3	-	6
4	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса (русского языка)	9	-	3	-	6
5	Теория текста как часть современного синтаксиса	9	-	3	-	6
6	Исследования категорий текста в современной лингвистике	9	-	3	-	6
7	Единицы текста и проблемы их изучения	11	-	3	-	8
8	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования	9	-	3	-	6
9	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		22		49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений	1. Предикативная осложненность предложения. 2. Парцеллированные конструкции. 3. Ослабление синтаксической связи. 4. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. 5. Синтаксическая компрессия и	Устный опрос

		синтаксическая редукция. 6. Тенденция к смысловой точности высказывания. 7. Явления переходности на уровне простых и сложных предложений. 8. Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа.	
2	Развитие формально–грамматической парадигмы в современном синтаксисе	1. Достижения формально- грамматической школы 2. второй половины 20 века в исследовании синтаксиса (Н.Ю.Шведлова, Т.П.Ломтев, О.Б.Сиротинина и др.) 4. Исследование синтаксического статуса 5. полипредикативных сложных предложений в современном русском языке.	Устный опрос
3	Семантические исследования современного синтаксиса	1. Достижения семантической школы русского синтаксиса (Золотова Г.А., Всеволодова 2. М.В., А.В.Бондарко и др). 3. Переход от изучения формы к исследованию содержания	Устный опрос
4	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса русского языка)	1. Достижения в исследовании коммуникативной 2. организации предложений. 3. Проблема соотношения границ актуального и 4. грамматического членения. 5. Выход за пределы предложения в область дискурса и текста.	Устный опрос
5	Теория текста как часть современного синтаксиса	1. Онтологический статус дисциплин, изучающих текст (лингвистика текста, семиотика, герменевтика т др.) 3. Цели и задачи теории текста	Устный опрос
6	Исследования категорий текста в современной лингвистике	1. Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке. 2. Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной континуум как базовые категории текста.	Реферат
7	Единицы текста и проблемы их изучения	1. Вопрос о единицах текстов различных типов. 2. Структурные единицы. 3. Единицы смыслопорождения текста. Коммуникативноечленение текста.	Реферат
8	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и	1. Различные подходы к определению понятий «текст» и «дискурс». 2. Компоненты дискурса. 3. Аспекты и методы исследования	Реферат

методов исследования	«факторов адресата и адресанта». 4. Типология дискурсов.	
----------------------	---	--

1.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1373..
2	Реферат	Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84331 .
3	Самостоятельное изучение разделов	Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 263 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84456

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение,

контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1	ПР Предикативная осложненность предложения	Использование case-метода	2
	ПР Ослабление синтаксической связи	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	Использование case-метода	2
	ПР Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа	Использование case-метода	2
	ПР Проблема соотношения границ актуального и грамматического членения	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Выход за пределы предложения в область дискурса и текста	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Цели и задачи теории текста	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной континуум как базовые категории текста	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Различные подходы к	Использование case-метода	2

	определению понятий «текст» и «дискурс»		
Итого:			22

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос, реферат

Вопросы для практической работы

Тема 1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка.

1. Какие синтаксические процессы наиболее активны?
2. Каковы варианты парцелляции синтаксических структур?
3. В чем проявляется активация несогласуемых и неуправляемых словоформ?
4. Как проявляется синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция?

Тема 2. Развитие формально – грамматической парадигмы в современном синтаксисе

1. На какой основе формируются разные типы сложных предложений разных типов: ПССП, ПСПП, ПБСП?
2. Изложите актуальные точки зрения А.М.Пешковского, Н.С.Поспелова, Е.Н.Ширяева, на соотношение союзного и бессоюзного сложных предложений. Какова ваша точка зрения?
3. Что понимается под грамматическим и актуальным членением предложения? Как они взаимодействуют? Изложите суть проблемы.

Темы 3. Текст и единицы текста.

1. Что следует понимать под комплексным исследованием текста?
2. Каковы основные подходы к исследованию текста?
3. Докажите, что связность и цельность являются базовыми категориями текста.
4. В чем проявляются текстообразующие возможности единиц различных уровней?
5. Какие внутренние и внешние факторы текстообразования влияют на проявление неодинаковых текстообразующих возможностей единиц?

Темы 4. Единицы текста и проблемы их изучения. Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования.

1. Как решается вопрос о классификации текстов различных типов?
2. Назовите структурные единицы текста.
3. Назовите единицы смыслопорождения текста.
4. Как происходит коммуникативное членение текста?

Темы рефератов

Блок 1.

1. Синтаксический статус полипредикативных сложных предложений в современном русском языке.
2. Изучение изменений в синтаксической системе русского языка конца 20 – начала 21 веков.

Блок 2.

1. Предложение – высказывание – текст.
2. Коммуникативно-синтаксическая организация сложноподчиненных предложений;
3. Различные классификации высказываний в современной науке.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка
2. Аспекты изучения предложений и их взаимосвязь (логический, структурный, коммуникативный, семантический аспекты).
3. Основные достижения формально-грамматического подхода в синтаксисе.
4. Коммуникативно-синтаксическая организация сложных предложений и текста. Композиционные типы предложений.
5. Текст как цельное высказывание. Основные подходы к его исследованию. Единицы текста.
6. Теория текста как учебно-научная дисциплина: цели и задачи.
7. Принципы классификации текстов. Их основные типы.
8. Основные достижения герменевтико-интерпретационного подхода в синтаксисе текста.
9. Коммуникативно-прагматический подход к изучению текстов различных типов.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка **«зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой **«зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не

понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>.

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - <https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Салькова, Динамика реализации смысла в синтаксисе и концептуальные смещения на периферии синтаксических полей [Электронный ресурс] / Салькова, Salkova. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Электрон. дан. – 2009. – № 2. – С. 10-16. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288646>.

2. Фурс, Л.А. О метакогнитивной категории в синтаксисе [Электронный ресурс] // Когнитивные исследования языка. – Электрон. дан. – 2010. – № 7. – С. 417-423. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290212>.
3. Норман, Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44168>.
4. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 145 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63035>.
5. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1373..>
6. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84331>.
7. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 263 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84456>.
8. Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91008>.
9. Русский язык и культура речи. Синтаксис: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97229>.
10. Бабайцева, В.В. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 576 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74577>.
11. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 456 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3361>.
12. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>.

5.3 Периодические издания

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. . Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. . Русская словесность, 2007-2011.
4. . Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru>
2. Интернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
4. Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
5. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMTProfessional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,

		337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Активные процессы в синтаксической
системе современного русского языка»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе курса «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Активные процессы в синтаксической
системе современного русского языка»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

