

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.11.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины « Основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование, Дошкольное образование

Программу составил(и):

А.Д.Сафронова, к.п.н, доцент кафедры  
дошкольной педагоги и психологии

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой дошкольной  
педагогики психологии Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

---

протокол № 10 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Цику З.И., заведующий МБДОУ г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

- ознакомление студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с отклонением в развитии во вспомогательной школе и специальных образовательных учреждениях,
- раскрытие социально-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Способствовать овладению методологией культурно-исторического и деятельностного подходов, практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

### 1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к циклу Б1.В.ОД.3.2.

В процессе изучения дисциплины «Специальная психология коррекционная педагогика» преподаватель опирается на знания студентами дисциплины относящейся к профессиональному циклу: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная педагогика». Освоение студентами этих дисциплин готовит студентов к осмыслению материала, составляющего содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика». Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач выпускниками.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Таблица 1

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-32	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их	особенности и закономерности развития детей с отклонением в развитии, а также специфику организации психолого-педагогической	применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	понятийным аппаратом дисциплины

		возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	помощи аномальным детям.		
2.	ПК-36	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей	основами использования различных средств коммуникации разных видов профессиональной деятельности
3.	ПК-37	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	технологии организации эффективного взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного	применять на практике навыки коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	понятийным аппаратом дисциплины.

## 1 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.). Их распределение в таблице 2 представлено для студентов ОФО и ЗФО

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость (час)			
	ОФО		ЗФО	
	Всего	Семестр	Всего	Семестр
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6	4	4
Практические занятия	22	22	8	8

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Реферат	8	8	8	8
Эссе	4	4	4	4
Выполнение творческих заданий	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям)	22	22	34	34
Подготовка и сдача <b>зачета</b> по дисциплине				
Общая трудоемкость: в часах	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам учебной дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов *ОФО* и *ЗФО*)

Таблица 3 – Разделы дисциплины для **ОФО** и **ЗФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука. Психологические закономерности аномального развития ребенка	8	2	2	6	20	2	2	10
2.	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи	8		4	8	16		2	10
3.	Нарушения интеллекта	8	2	4	8	18		2	10
4.	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	8		4	8	14		2	10
5.	Дети с ранним детским аутизмом, дисгармоничным развитием	8		4	8	14	2		10

6.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования	8	2	4	6				
						17			6
7.	Зачет	<b>36</b>				<b>9</b>			
8.	<b>Всего:</b>	72	6	22	44	72	2	8	56

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука. Психологические закономерности аномального развития ребенка	<p>Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.</p> <p>Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности.</p>	<p>Л</p> <p>Защита рефератов</p>
2	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи	<p>История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).</p> <p>Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.</p>	Семинар



4.	<p>Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Дети с нарушением ОДА Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.</p> <p>Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.</p> <p><i>Дети с нарушением зрения и слуха.</i></p> <p>Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект.</p> <p>Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.</p> <p>Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы и нарушением анализаторных систем</p>	<p>Кейс-анализ</p> <p>Защита эссе</p>
5	<p>Дети с ранним детским аутизмом, дисгармоничным развитием</p>	<p>Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление,</p>	<p>Защита рефератов</p>

		психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.	Кейс-анализ
6	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Диагностическая работа с детьми с нарушениями развития. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.	Л  Разработка и презентация проектов психолого-педагогического сопровождения дошкольников  Защита эссе

### Занятия лекционного типа

Таблица 5

№	№ раздела	Тема занятия	Форма текущего контроля
---	-----------	--------------	-------------------------

	1	Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.	Беседа
2.	6.	Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	Работа с документами

### 2.3.2 Практические занятия

Таблица 6 – Вид и тематика практических занятий

№	Вид	Тема занятия	Кол-во час	
			ОФО	ЗФО
1.	Семинар	Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.	2	
2.	Семинар-беседа	Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития.	2	2
3.	Практическое занятие	Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.	2	
4.	Практическое занятие	Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.	2	2
5.	Семинар-диспут	Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.	2	
6.	Семинар-диспут	Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.	2	2
7.	Практическое занятие	Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.	2	
8.	Семинар-беседа	Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.	2	
9.	Семинар-диспут	Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы и нарушением анализаторных систем.	2	2
10.	Семинар-диспут	Характеристика детей с РАС. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с аутистическим расстройством.	2	

11.	Практическое занятие	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Диагностическая работа с детьми с нарушениями развития.	2	
12.	Семинар	Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.		
<b>Всего:</b>			<b>22</b>	<b>8</b>

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

#### 2.4.1 Разделы и примерные формы самостоятельной работы студентов ОФО

Таблица 7

№	Раздел	Форма выполнения				
		Р	Э	ТЗ	Т	Всего
1.	Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука. Психологические закономерности аномального развития ребенка	4			4	8
2.	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи			4	4	8
3.	Нарушения интеллекта		2	2	4	8
4.	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	4		2	4	10
5.	Дети с ранним детским аутизмом, дисгармоничным развитием			-	4	4
6.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования		2	2	2	6
Итого:		8	4	10	22	44

#### Разделы и примерные формы самостоятельной работы студентов ЗФО

Таблица 8

	Тема	Форма выполнения				
		Р	Э	ТЗ	Т	Всего
1.	Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука. Психологические закономерности аномального развития ребенка	4		4		8
2.	Дети с задержкой психического развития и нарушениями речи			2	6	8

3.	Нарушения интеллекта		2	2	6	10
4.	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	4		2	4	10
5.	Дети с ранним детским аутизмом, дисгармоничным развитием		2	2	6	10
6.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях современного образования		2	2	6	10
Итого:		8	4	10		56

## 2.4.2 Примерное содержание самостоятельной работы студентов

### *Примерная тематика рефератов:*

№	№ раздела	Тема
1.	1.	Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении.
2.		Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
3.		Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
4.		Особенности развития поло ролевой идентичности у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
5.	4	Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
6.		Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.
7.		Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.

### *Примерная тематика эссе:*

№	№ раздела	Тема
1.	3	Создаю условия для формирования активности и самостоятельности ребенка в образовательном процессе детского сада (группы).
2.		Какие условия необходимо создать в ДО для полноценного развития ребенка.
3.		Что зависит от меня в формировании личности ребенка
4.	6	Необходимые условия организации пространства кабинета-психолога
5.		Главное в труде психолога
6.		Можно ли назвать профессию психолога универсальной?

*Примерная тематика творческих и практических заданий:*

**3 Образовательные технологии**

Таблица 7 – Виды, тематика и технология проведения занятий

№ раздела	Вид и тема занятия	Количество часов		Интерактивные технологии	Сроки выдачи заданий
		ОФО	ЗФО		
1	<b>Лекция</b> Современные тенденции в развитии отечественной специальной психологии и коррекционной педагогики»	2	2		
	<b>Семинар</b> Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.	2		Дискуссия	
2	<b>Семинар-беседа</b> Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития. Стратегия психологической помощи этим детям.	2	2		
	<b>Практическое занятие</b> Отграничение системного недоразвития речи от сходных состояний.	2			
3	<b>Практическое занятие</b> Определение умственной отсталости. Олигофрения. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).	2			
	<b>Семинар-диспут</b> Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты. (защита эссе)	2		Дискуссия	
4	<b>Семинар-диспут</b> Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.	2	2	Дискуссия	
	<b>Практическое занятие</b>	2		Решение	

	Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха (разработка и анализ моделей)			педагогических задач	
5	<b>Семинар-беседа</b> Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ).	2			
	<b>Семинар-диспут</b> Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом	2	2	Кейс-анализ	
6	<b>Лекция</b> Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2			
	<b>Семинар-диспут</b> Особенности психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	2		Деловая игра	
	<b>Практическое занятие</b> Модель коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (работа с документами)	1			
	<b>Семинар-беседа</b> «Проблемы детей с отклонением в развитии в России» (защита эссе)	1		Дискуссия	
	<b>Всего часов:</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

##### 4.1 Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих заданий;

- оценку результативности минитестирования по каждому разделу дисциплины;
- активность посещения занятий.

#### **4.2 Промежуточная аттестация**

##### **Примерные задания тестового контроля**

1. *Предметом изучения в специальной психологии является:*

- а) методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- б) закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей;
- в) дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития;
- г) закономерности развития и проявлений психики детей с искаженными типом развития.

2. *Теоретическое обоснование понятие «структуры дефекта» связано с именем:*

- а) М.С. Певзнер;
- б) Г.Я. Трошина;
- в) П.Б. Ганнушкина;
- г) ни с чьим из перечисленных авторов.

3. *Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского:*

- а) «обходной путь развития»;
- б) «...субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»;
- в) «...компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»;
- г) «...компенсация – источник болезненных симптомов...».

4. *Глухота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза:*

- а) дефицитарное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) искаженное развитие.

5. *Какой вариант психического дизонтогенеза характеризует данное состояние:*

- а) дисгармоничное развитие;
- б) задержанное развитие;
- в) искаженное развитие;

г) ни один из вариантов. «... Это психопатологический синдром, характеризующийся недостаточностью общения, формирующегося на основе первичных структурных нарушений или неравномерности развития предпосылок общения и вторичной утраты регулятивного влияния общения на мышление и поведение»; «... это отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакции на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контекстах со средой в целом»;

6. *Вам предлагаются некоторые характеристики психолого-педагогических особенностей ребенка, данные его педагогом для ПМПК. Какому типу нарушения, по вашему мнению, может соответствовать конкретный пример, на этапе предварительного знакомства с ним? Подберите правильный ответ:*

- а) комплексное нарушение, слепоглухлнемота;

б) слепота; в) психопатоподобное поведение;

г) умственная отсталость;

д) нарушение речи. «При медико-педагогическом обследовании у Лены выявилось резкое недоразвитие познавательной деятельности. При выполнении психолого-педагогических заданий, которые требовали установления смысловых связей между отдельными частями, обнаружилось недоразвитие мышления. Так, лене было предложено исключить из 4 картинок с изображением предметов (пуговица, крючок, пряжка, катушка) картинку с изображением того предмета, который не может быть отнесен в одну группу с тремя другими, объединяемыми по существенному признаку. Лена выделяет как неподходящую не катушку а пряжку и объясняет, что пряжка должна быть пришита к поясу, котрого здесь нет...»

*7. К методам психологической практики в специальной психологии относятся:*

а) консультирование семьи «проблемного ребенка»,

б) изучение документации ребенка,

в) холдинг-терапия;

г) обучающий эксперимент.

*8. Вам предлагаются некоторые психолого-педагогические особенности ребенка, как существенные для описания его состояния. Какому типу нарушения, по вашему мнению, может соответствовать конкретный пример:*

а) комплексное нарушение, слепоглухлнемота;

б) слепота;

в) психопатоподобное поведение;

г) умственная отсталость;

д) нарушение речи. «Рите 2 года и 8 месяцев... Речь у нее полностью отсутствовала. Жестов не употребляла. В семье девочку почти все время держали на руках взрослые. Прежде чем положить спать, ее укачивали на руках. Для нее не существовало смены дня и ночи. Кормили с ложечки, посадив на колени. Самостоятельно есть Рита не умела. Пищу брала руками. Дома во время кормления ее держали на коленях, поэтому она не могла самостоятельно сидеть во время еды на стульчике за столом: если ее не удерживали, она вставала, со стола все сбрасывала на пол. Хорошо ходила, держась за руку взрослого. Навыков самообслуживания не было, горшком не пользовалась. Единственным знаком требования внимания к себе был крик. Им она пользовалась часто. Играть совершенно не умела...»

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии: общекультурные и научные тенденции.
3. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
5. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
6. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
7. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
8. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.
9. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
10. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

11. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии
12. Классификация и причины дизонтогений.
13. Подходы к пониманию «нормального-анормального» развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
14. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
15. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
16. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.
18. Психофизиологические механизмы компенсации.
19. Связь специальной психологии с другими науками.
20. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.
21. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
22. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
23. Особенности личности умственно отсталых детей.
24. Клиническая картина задержек психического развития.
25. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
26. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Формирование образа слова у глухих детей.
29. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
30. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
31. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
32. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
33. Особенности психических нарушений у слепых детей.
34. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
35. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
36. Развитие психики слепоглухих детей.
37. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
38. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
39. Психофизиологические механизмы речи.
40. Структурно-семантические нарушения речи.
41. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб. метод. пособ. / Т.В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.
2. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]/ Л.А. Головчиц - М.: "Владос", 2010. - 319 стр. <http://e.lanbook.com/search/result.php>
3. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/В.М. Астапов; - М. : [МПСИ]; Воронеж : [МОДЭК], 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. [Текст]/ Е.Ф. Архипова - М., 1989

2. Асиясьянц, Р.А., Амасьянц, Э.А. Интеллектуальные нарушения. [Текст]/ Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амасьянц, – М.: педагогическое общество России, 2004.
3. Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. [Текст]/ Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.
4. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. [Текст]/ И.Т. Власенко - М., 1990
5. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. [Текст]/ А.И. Захаров - СПб., 1997
6. Захаров, А.И. Ребенок до рождения. [Текст]/ А.И. Захаров - СПб., 1998
7. Компенсирующее обучение в России: Сб. нормативно-правовых документов. - М., 1997
8. Кучма, В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей в России. [Текст]/ В.Р Кучма - М., 1997
9. Никольская, О. Ребенок с аутизмом в обычной школе. [Текст]/ О.Никольская – М.: Чистые пруды, 2006
10. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия [Текст]/ Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М., 1996
11. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. [Текст]/ Л.И. Переслени - М., 1996
12. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. [Текст]/ В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
13. Тржесоголава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. [Текст]/ З. Тржесоголава - М., 1986
14. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с ЗПР. [Текст]/ У.В. Ульенкова - М., 1990
15. Ульенкова, У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. [Текст]/ У.В. Ульенкова – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16. Фотекова, Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и при задержке психического развития у младших школьников // Дефектология. - 1993. -№5
17. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. [Текст]/ Л.М Шипицына– СПб.: Дидактика Плюс, 2002.
18. Шванцара, И. Диагностика психического развития. [Текст]/ И Шванцара - Прага, 1978
19. Яшкова, Н.В. Наглядное мышление глухих детей. [Текст]/ Н.В. Яшкова - М., 1988

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.psystudy.ru](http://www.psystudy.ru) - журнал «Психологические исследования»
2. [www.rosmu.ru/activity/opinions/23.html](http://www.rosmu.ru/activity/opinions/23.html) – Российский Союз молодых ученых
3. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) –журнал «В мире науки»
4. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер
5. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – педагогическая библиотека
7. <http://e.lanbook.com/search/result.php>

8. <http://www.psy.su/> Психологическая газета - ежедневное электронное издание.
9. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
10. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста.
11. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
12. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".
13. [http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Аудиторные занятия***

Организация работы студентов **на лекциях** зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студенты входят в содержание дисциплины и знакомятся с основными понятиями, подходами и классификациями, функциями и задачами изучаемого предмета. Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов к занятию в соответствии с его видом и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

### ***Примерные виды заданий для практических занятий:***

- разработка проекта;
- работа с технологическими картами;
- составление образцов тестов по дисциплине;
- классификация проблем выбора технологии организации ППсопровождения в ДО детей с ОВЗ.

### ***Самостоятельная работа студентов***

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей вДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др., разработка тезисов выступлений).
- проектирование различных материалов, документов, ситуаций;
- разработка конспектов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование педагогических ситуаций;
- разработка идей и содержания реализации проектов для работы с детьми и для организации жизнедеятельности детей

**Рефераты** оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки магистра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора; должность, ученую степень, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Содержание (оглавление) представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, с которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

**К эссе** предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

**К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы** в процессе подготовки к каждому виду предъявляются требования,

соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

### ***Текущий контроль***

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

### ***Промежуточный контроль***

**Зачет** проводится в конце семестра. Студент допускается к эзачету при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Зачет строится на основе вопросов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо будет пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

– начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень),

– основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,

– содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.).

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписания, будут использованы аудитории (№№ 6, 14, 15), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и читальный зал библиотеки ФППК.

Разработчики рабочей программы:

Сафронова Алла Дмитриевна, к.психол.н.,  
преподаватель кафедры дошкольной педагогики и  
психологии

З.И. Цику, к.психол.н.  
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»