

**М. 2. В. ДВ. 01.01 «Методика преподавания юридических дисциплин
в высшей школе»**

*направление 030900 (40.04.01) –Юриспруденция
магистерская программа – Правоохранительные органы
в системе обеспечения национальной безопасности
заочная форма обучения*

Общая трудоёмкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 час., из них
контактные часы – 24,5 из них Л-4, ЛП-2, ПЗ -18; СР –110,8 ч., контроль – 8,7)

1 Цели освоения дисциплины

Целью данного учебного курса является формирование комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в педагогической профессиональной деятельности изучение проблемных аспектов в области организации учебного процесса, проведения правовых и педагогических исследований, развитие у обучающихся аналитических способностей, сформировать их компетентностный подход к решению педагогических (образовательных) задач.

1 Задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 030900 (40.04.01) – юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- способность к повышению собственного уровня профессиональных умений и навыков, овладению новыми знаниями и умениями, а также формирование соответствующих знаний, умений и навыков у обучающихся;
- создание условий для саморазвития;
- использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ в правовых сферах;
- формирование знаний и умений по определению совокупности методов преподавания юридических дисциплин;
- знание нормативных основ преподавания юридических дисциплин в высшей школе;
- умение подготавливать и проводить различные виды учебных занятий;
- знание особенностей преподавания в высшей школе в целом и юридических дисциплин в частности;
- знание и умение в формировании методической базы для преподавания отдельных правовых дисциплин;
- квалифицированное проведение научных исследований в области права, а также педагогические исследования

3 Место дисциплины

**«Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе»
в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по программе «*Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности*» (М2.В.ДВ.01.01).

Изучению дисциплины предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» является философия, логика и социология. До начала занятий по дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин в

высшей школе» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической и преподавательской деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» служат теория и история государства и права, правоохранительные органы, уголовное и уголовно-процессуальное право, прокурорский надзор, прикладные юридические дисциплины. Знаниями, необходимыми для практической деятельности, являются: общая юридическая терминология; общеправовые принципы.

Полученные в результате изучения учебной «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки магистра юриспруденции и необходимы для последующего успешного прохождения педагогической, производственной практики.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п. п	Инд. ком.	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	содержание профессиональных обязанностей педагога, нормативные основы педагогической деятельности в высшей школе, включая ФЗ «Об образовании в РФ» основные методики преподавания, основы профессиональной этики, теоретические основы права и процесса	организовать педагогическую деятельность в студенческих группах, формировать ценностные и профессиональные ориентиры у студентов, включая профессиональный уровень правосознания	Навыками педагогической коммуникации, определения цели и задач профессиональной деятельности преподавателя, основами научных (правовых и педагогических) исследований
2	ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	понятие, приемы и методы получения и исследования информации, правовые основы	определять, формировать совокупность и применять методы научного исследования в конкретных областях правовой	навыками самостоятельного научного исследования, определения цели и задач исследования, его методологии,

			проведения научных, в том числе педагогических исследований	науки и педагогики	формирования научно и практически значимых выводов
3	ПК–12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Цели и задачи преподавания, основные психолого-педагогические методы, основы уголовно-процессуального права, а также судебного права, права в сфере национальной безопасности. Формы и методы преподавания в высшей школе, методы ведения различных форм учебных занятий.	воздействовать на обучающихся в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать юридическими понятиями и категориями. Применять активные, интерактивные и иные формы проведения учебных занятий. выбирать оптимальные методы проведения учебных занятий.	Достаточно развитым правосознанием, навыками профессиональной коммуникации, основными знаниями в сфере правовых дисциплин.
4	ПК–13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	цели и задачи самостоятельной работы, определять ее основные направления, целесообразность применения, виды и типы самостоятельной работы	формировать у обучающихся навыки аналитического мышления, самостоятельного поиска информации, исследования источников и фактов, выявления проблем и определения оптимальных путей их решения	современными образовательными и технологиями, принципами организации функционирования коллектива
5	ПК–14	способность организовывать и проводить	сущность и значение педагогических	ставить и формулировать проблему,	навыками получения и изучения

		педагогические исследования	исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу, виды исследований.	определять тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, выдвигать гипотезу и защищаемые положения	научного материала, научной методологией, способностью объективной оценки результатов
6	ПК–15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	правила психологического и педагогического воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания, основы теории педагогики и правового воспитания	избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории, ставить перед аудиторией правильные вопросы и объективно оценивать получаемые ответы	навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования, психологической устойчивостью, помехоустойчивостью, целеустремленностью и убежденностью в значимости своих утверждений

5. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ разд .	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		всего	Аудиторная работа			
Л	ПЗ		ЛП			
1	Педагогическая деятельность в вузе: правовые и нравственные основы	26		4		22
2.	Организация учебного процесса в вузе	26	2	4		20
3	Методика подготовки и проведения лекции	22	2	2		18
4	Методические и теоретические основы семинарских, практических занятий, самостоятельной работы	22		2		20
5	Особенности преподавания отдельных юридических дисциплин	16,8		2		14,8
6	Разработка учебного курса по дисциплине	22			2	20

6. Основная учебная и научная литература

1. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Вершинина Т.С., Гречухина Т.И. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. 2014. <https://e.lanbook.com/book/98528>

4. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 96 с. (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=4a9b2c3d-fad1-11e3-bac3-90b11c31de4c>

5. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. Корпоративная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. 2018. <https://biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A/korporativnaya-pedagogika>

6. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в Теорию решения изобретательских задач (Электр. ресурс): монография / Альтшуллер Г.С. 9-е изд. М.: Альпина Пабlishер, 2016. 402 с. Знаниум URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915077>.

Автор РПД

д-р юрид. наук, профессор

О.В. Гладышева